**Апрель, 2 неделя**

**Лексическая тема «Дикие животные весной»**

**Занятие 1**

1.- Дети, посмотрите на картинки. Назовите, какие животные на них изображены (белка, медведь, волк, лиса, заяц, еж).

- Это какие животные? ( Дикие животные)

- Где они живут? ( Они живут в лесу)

**2. Беседа о диких животных**.

**Логопед** – Это дикие животные. Они живут в лесу, сами о себе заботятся, сами себе добывают пищу, сами строят жилище, сами растят своих детенышей. Почти у всех диких животных детеныши появляются весной. Кроме того, весной дикие животные линяют, меняют зимнюю густую и теплую шубу на летнюю легкую. Вспомните, какую шубку носит заяц зимой и на какую шубку он меняет ее летом.

**Дети**: Зимой у зайца белая шубка, а весной он меняет ее на серую.

**3. Дыхательная гимнастика**

Ребенку нужно встать прямо, опустить руки, сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе посчитать до пяти.

Упражнение проводится 2-3 раза.

**4. Артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.**

*Лучше выполнять упражнение перед зеркалом.*

Упражнение «Заборчик». – Выгорбив спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы. Медленно сближаем и сжимаем зубы, вновь разжимаем их, проверяем, удерживается ли язычок в заданном положении.

*Упражнение повторяется 3-4 раза. После каждого раза дать возможность ребенку для расслабления и отдыха, напоминаем о необходимости проглотить слюну.*

**5.** А сейчас я прочитаю вам стихотворение о диких животных. Внимательно послушайте его.

Весело аукнула

Из лесу весна.

Ей медведь откликнулся,

Проурчав со сна.

Поскакали зайки к ней,

Подлетел к ней грач,

Покатился ежик вслед,

Как колючий мяч.

Всполошилась белочка,

Глянув из дупла, –

Дождалась, пушистая,

Света и тепла!..

Улыбнулся радостно

Весь прозрачный лес.

И мороз за елками,

Заворчав, исчез.

*Л. Аграчева*

О каком времени года это стихотворение?

**Дети**. О весне.

**Логопед**. Правильно. А теперь вы послушайте стихотворение еще раз и постараетесь запомнить, названия каких диких животных в нем прозвучали. *(Читает стихотворение еще раз.)* Перечислите названия животных, которые вы запомнили.

**Дети**. Медведь, зайки, грач, ежик, белочка.

**Логопед**. Молодцы! Вы перечислили все названия. Как вы думаете, кто в этом ряду лишний и почему?

**Дети**. Лишний грач. Грач – это птица. А все остальные – звери.

**Логопед**. А теперь покажите, как летает коршун.

*Дети бегут по кругу, взмахивая руками как крыльями.*

**Логопед**. А сейчас нужно показать, как прыгает зайчик, спасаясь от коршуна.

*Дети выполняют прыжки по кругу на двух ногах, сделав ушки из ладоней.*

**6. Упражнение «Хлопни, если услышишь звук [И]».** [Развитие фонематического восприятия.]

**Логопед**. Сейчас мы будем играть в уже известную вам игру. Если вы услышите звук [и], то хлопните в ладоши. Услышав другие звуки, вы не будете хлопать.

А, **и**, т, м, п, о, п, **и**…

От, ам, **ип**, ту, но, па, **пи…**

Торт, мак, **ива**, нос, суп, **игла**, стук…

*Дети выполняют задание.*

**Логопед**. Молодцы! Вы очень хорошо выполнили условия нашей игры.

**7. Игра «У кого кто?»**

*Логопед достает «звучащий мячик» (можно обычный мячик)*

**Логопед**. Я называю дикое животное и качу одному из вас мячик. Тот, к кому прикатился мячик, называет детеныша и детенышей и катит мячик мне. *(Подталкивает мячик первому ребенку.)* Медведь.

**ребенок.** Медвежонок и медвежата.

**Логопед**. Лиса.

**ребенок.** Лисенок и лисята.

**Логопед**. Волк.

**ребенок.** Волчонок иволчата.

**Логопед.** Еж.

**ребенок.** Ежонок и ежата.

**Логопед.** Белка.

**ребенок.** Бельчонок и бельчата.

**Логопед.** Заяц.

**ребенок.** Зайчонок и зайчата.

**Логопед**. Отлично. Вы очень хорошо выполнили мое последнее задание.

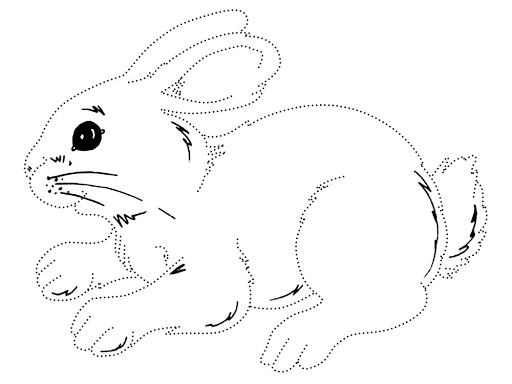
**8.Логопед**. Сейчас вы обведете и раскрасите фигурку зайца, а потом нарисуете травку вокруг него. Какой карандаш нужен вам для того, чтобы раскрасить зайца?

**Дети**. Серый.

**Логопед**. А для того чтобы нарисовать траву?

**Дети**. Зеленый.

**Логопед**. Верно. Начинайте работу.



**Занятие 2**

**1.- Ребята, отгадайте загадки.**

- Он всю зиму в шубе спал, - Серый, страшный и зубастый

Лапу бурую сосал, произвел переполох.

А проснувшись, стал реветь. Все зверята разбежались,

Это зверь – лесной …(медведь). Напугал зверят тех …(волк).

- Я оранжевый зверек, - Колюч он, но не елка,

Шубка теплая, как грелка, В иголках, но не сосенка.

Хвостик мягкий, как пушок, В клубок свернуться может.

Я старательная … (белка). Конечно, это …(ежик).

*-* Как мы называем этих животных? (Дикие животные)

**2. Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану.** [Развитие связной речи.]



**Логопед**. Сейчас мы с вами попробуем рассказать о диком животном. Послушайте, как я расскажу о еже. Это еж. Он живет в лесу. Еж колючий, небольшой. У него есть острые иголки, носик-пятачок и круглые ушки.

Сначала я назвала животное и сказала, где оно живет. Потом я перечислила то, что отличает ежа от других животных. Попробуйте вы рассказать о своих животных.

**1-й ребенок.** Это волк. Он живет в лесу. Он большой, серый. У него острые зубы и большая голова.



**2-й ребенок.** Это медведь. Он тоже живет в лесу. Он очень большой, коричневый. У него длинные когти и сильные лапы.



**3-й ребенок.** Это белка. Она живет в лесу. Она маленькая. У нее пушистый хвостик и кисточки на ушках.



**4-й ребенок.** А это лиса. Она живет в лесу. Лиса рыжая. У нее пушистый хвост.



**Логопед**. Молодцы! Вы отлично справились с моим заданием. Звери довольны тем, как вы рассказали о них.

1. Упражнение « Лиса и мышка»

Вы составили очень хорошие рассказы.

Послушайте стих о лисе.

Хвост пушистый у лисицы,

Им не зря она гордится.

И хитрющие глаза,

Для мышей она – гроза.

Лиса – действительно очень хитрый и осторожный зверь. Она охотится на мышей, птичек и других мелких зверей.

4. Развитие мелкой моторики.

Сидит белка на тележке, *Хлопают в ладоши и ударяют кулачок о кулачок*

Продает она орешки: *попеременно.*

Лисичке-сестричке, *Загибают по одному пальцу, начиная с большого, на* синичке, Воробью, *обеих руках одновременно.*

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

5.Развитие общей моторики. Зайка.

Зайка в травке скок-скок. *4 прыжка по кругу друг за другом. Указательные пальчики – «ушки»*

Зайка прыг за кусток. *Присели.*

Смелый зайка не боится. *Опять 4 прыжка по кругу.*

Не поймать его лисице. *Разбегаются по группе, взрослый пытается их поймать.*

**Занятие 3**

1.Рассмотри картинки диких животных

Волк большой, а заяц - маленький.

- Покажи и назови части тела волка ( голова (морда, нос, уши, глаза), лапы, спина, хвост)

- Покажи и назови части тела зайчика ( головка (мордочка, носик, ушки, глазки), лапки, спинка, хвостик)

2. «Скажи у кого кто?» (детеныши) повторение занятие 1

3. ДИ «Узнай по описанию животное»

- Большой (кто?) … медведь

- Хитрая (кто?) … лиса

- Голодный, злой (кто?) … волк

- Косолапый (кто?) … медведь

- Трусливый (кто?) … заяц

- Зубастый (кто?) … волк

- Белый (кто?) … заяц

- Пушистая (кто?) … лиса

- Большой, лохматый, косолапый (кто?) … медведь

- Серый, зубастый (кто?) … волк

- Рыжая, хитрая, за зайцами охотится (кто?) … лиса

- Маленький, трусливый, пушистый (кто?) - …заяц

4.**Логопед**. А сейчас я проверю, умеете ли вы внимательно слушать. Я перечислю названия детенышей, а вы должны будете решить, кто из них лишний и почему. Медвежонок, котенок, зайчонок, волчонок. Кто лишний?

**Дети**. Лишний котенок. Он живет дома. А медвежонок, зайчонок и волчонок живут в лесу.

**Логопед**. Верно. Слушайте следующий ряд.

Волчонок, зайчонок, бельчонок, ежонок. Кто лишний? Вспомните о цвете этих детенышей.

**Дети**. Лишний бельчонок. Он рыжий. А все остальные – серые.

**Логопед**. Верно! Молодцы!



5.У дикого животного есть свое жилище.



**6.Игра «Повтори за мной».** [Работа над слоговой структурой двусложных слов.]

**Логопед**. Давайте прохлопаем слова-названия диких животных.

**Логопед и дети.** Ли-са, мед-ведь, бел-ка, еж, волк.

**Логопед**. А теперь повторяйте за мной. Лиса живет в норе.

**Дети**. Лиса живет в норе.

**Логопед**. Медведь сосет лапу.

**Дети**. Медведь сосет лапу.

**Логопед**. Белка грызет орех.

**Дети**. Белка грызет орех.

**Логопед**. Молодцы! Очень хорошо.

**7. Игра** «Эхо». [Развитие силы голоса.]

Ребенок повторяет за взрослым.

**Логопед**. Давайте представим, что мы с вами гуляли в лесу, встретили там ежа и понаблюдали за ним, потом видели, как белочка скачет с ветки на ветку, а потом обнаружили, что заблуди­лись. Что мы будем кричать?

**Дети**. Ау!

**Логопед**. Я буду кричать громко, а вы будет тихонько ей отвечать, как эхо.

*( потом в ходе игры игроки обязательно меняются ролями)*

**Логопед**. Мы заканчиваем разговор о диких животных. Что вы знаете о них?

**Дети**. Дикие животные живут в лесу. Они сами добывают еду. Сами строят себе дом. Весной у них появляются детеныши. Если увидишь в лесу ежика, не надо трогать его руками, можно только понаблюдать.

**Логопед**. Молодцы. Вы запомнили, о чем мы говорили на занятиях.