**Почему возникают трудности в обучении?**

По данным психофизиологических и нейрофизиологических исследований, к началу обучения в школе у подавляющего большинства современных детей 6-7 лет не сформированы школьно-значимые функции. От 60 до 90% детей имеют возрастную несформированность таких важнейших познавательных функций, как организация деятельности, моторное и речевое развитие, зрительное и зрительно-пространственное восприятие, интегративные функции (зрительно-моторные, слухо-моторные координации) [Баскаков Г.Н.]. Все эти функции являются основой формирования базисных учебных навыков письма, чтения, счета. Нейрофизиологические исследования также позволили понять механизмы несформированности ведущих познавательных функций. Это, прежде всего, функциональная незрелость коры и регуляторных структур мозга , которая определяет низкую эффективность организации и реализации всех познавательных процессов, не позволяя ребенку успешно учиться. Однако функциональная незрелость, несформированность школьно-значимых функций у детей 6-7 лет не означает неспособности к обучению. При правильно организованной системе обучения само обучение будет способствовать развитию этих функций.

Для формирования этих навыков необходима согласованность в движении рук, глаз, следящих за буквами и строчками, а также языка, проговаривающего слова при письме. Если такой согласованности нет, ребенок не может одновременно слушать, писать и видеть написанное. Появляются ошибки, плохие оценки, а вместе с ними пропадает мотивация учиться. Но это можно исправить! Главное, синхронизировать работу мозга.

Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Вот почему важно включать в работу с дошкольниками упражнения для межполушарного взаимодействия. И лучше всего сделать это творчески.

Подготовила воспитатель Беловашина Я.И.