******

***Консультация логопеда***

***Летние каникулы***

 **Логопед: Задунайская Ю.С.**

**Общие движения**

*Тренируем ритмичные движения разных конечностей:*

- совершаем длительные прогулки на свежем воздухе;

- разучиваем вместе с ребенком простые стихи и декламируем их во время прогулок;

- учим ребенка ездить на велосипеде и регулярно совершаем велосипедные прогулки;

- занимаемся танцами;

- играем с мячом на свежем воздухе.

**Развитие мелкой моторики**

*Научите ребенка за лето:*

- самообслуживанию (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);

- собирать, перебирать ягоды;

- полоть грядки;

- выкладывать рисунки из камней, шишек, спичек, счетных палочек, круп;

- играть с глиной, мокрым песком;

- играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель);

- бросать и ловить летающие тарелочки.

*В дождливые дни можно:*

- собирать мозаики, конструкторы, пазлы;

- перебирать крупы;

- играть с пальчиками:

***«Сколько обуви у нас»***

Посчитаем в первый раз,  *попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачками*

Сколько обуви у нас:

Туфли, тапочки, сапожки,  *загибать поочередно все пальчики*

Для Наташи и Сережки.

Да еще ботинки,

Для нашей Валентинки.

А вот эти валенки,

Для малышки Галеньки.

***«Весёлая гармошка»***

 Посмотри, моя ладошка,

 Как весёлая гармошка!

 Пальчики я раздвигаю,

 А потом опять сдвигаю.

*Ребенок говорит то тихо, то громко, выполняя по тексту движения пальцами рук.*

***«Много мебели в квартире»*** *Н. Нищева*

Раз, два, три, четыре, *Хлопки.*

Много мебели в квартире. *Сжимаем и разжимаем кулачки.*

В шкаф повесим мы рубашку, *Загибаем пальчики, начиная с большого.*

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

Раз, два, три, четыре, *Хлопки.*

Много мебели в квартире. *Сжимаем и разжимаем кулачки.*  **И т.д.**

- играть с бельевыми прищепками (прищепки могут крепиться к различным поверхностям: краям круглой или овальной корзинки, плотной ткани, картона; сюжеты самые разнообразные «Ежик», «Солнышко», «Ёлочка», «Бабочка»).

- раскрашивать раскраски цветными карандашами;

- складывать простые игрушки из бумаги (оригами);

- завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);

- лепить из пластилина, глины, теста.

**Развитие мышц речевого аппарата (неспецифическое)**

*Что нужно делать:*

- жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);

- жевать сырые овощи (редис, морковь, репа, брюква, турнепс);

- лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка;

- чистить зубы (и десны) – это приучает к инородному телу во рту, снижая степень проявления рвотного рефлекса;

- полоскать рот;

- жевать боковыми зубами;

- сосать сухарики из хлеба, булки (соленые);

- лизать эскимо.

**Развитие связной речи**

*Создавайте специально ситуации, стимулирующие развитие навыков общения*

 **АЛЬБОМЫ**

* Создавайте фотоальбомы о жизни ребёнка. Это могут быть альбомы о летнем отдыхе, о домашних делах, о его комнате, о вашей семье, о домашнем любимце и т.п.
* Альбом нужно не просто сделать и убрать, а обсудить каждую фотографию с ребенком. Пусть он расскажет, кто снят, что он делает, что было до и после этого.
* Это должен быть настоящий, а не виртуальный альбом. Ребенок может взять его в руки, посмотреть ещё раз, показать друзьям, отнести в детский сад. Хорошо если рядом записан рассказ ребенка. Тогда взрослый, которому

ребенок показывает свой альбом, может помочь ему при затруднениях наводящими вопросами.

 **РАССКАЗЫ РЕБЁНКА**

* Чаще просите ребёнка рассказывать, что он видел, где бывал, что делал. Выслушивайте его рассказ до конца, помогите при затруднениях. Пусть ребёнок повторит свой рассказ другому человеку – папе, бабушке, знакомым.
* Гуляя, остановитесь возле клумбы, полюбуйтесь цветами, растущими на ней, окружающими вас деревьями, домами, обратите внимание на небо, подберите эпитеты к нему. Так вы побуждаете ребенка называть самые разные признаки предметов, помогая этим развитию связной речи.

 **ПЕРЕСКАЗЫ**

* Просите пересказать то, что вы прочитали ребенку вслух. Задавайте вопросы по содержанию текста.
* Если вы посмотрели с ребенком спектакль или фильм, пусть он расскажет об увиденном тому, с кто с вами не был.

***Лучше исключить:***

* **Просмотр боевиков, «ужастиков», даже мультипликационных (особенно в кино).**

 **Такие фильмы, как правило, не несут в себе обучающего момента. Зато провоцируют агрессию, приучают к мысли, что насилие – это форма поведения. Дети могут переносить увиденное в свои игры. Такие фильмы могут спровоцировать у предрасположенных к этому ребят заикание и энурез.**

* **Покупку игрушек, раскрасок, картинок, изображающих монстров.**