**Готовность к школе**

Многих родителей будущих первоклассников волнует вопрос готов ли их ребенок к школе?
Существует такое понятие как школьная зрелость, которая подразумевает готовность всех основных психофизиологических параметров для обучения в школе. Последовательность развития у всех детей одинакова, но темпы разные, поэтому и уровень школьной зрелости на момент начала обучения неодинаковый.
Требования школы сочетают в себе зрелость и готовность.

**Элементы зрелости:**

**1. Хронологическая зрелость.**
Важно учесть, что в возрасте 6 лет между мальчиками и девочками существует разница в полтора года в эмоциональном и социальном плане, в пользу девочек. 80% мальчиков созревают к школе только к 7 годам (а некоторые даже считают, что к 8 годам), тогда как 80% девочек созревают к школе уже к 6 годам.

**2. Физиологическая зрелость.**
Все этапы развития различны. Прошел ли ребенок все этапы, не перескочив ни один? Принимают во внимание также его физические размеры, рост, вес, общее состояние здоровья.

**3. Умственная зрелость – вся область познания и восприятия.**
Чего ожидают от ребенка в речевой сфере, которая является очень важной и значительной? Его словарный запас, знание понятий и терминов, понимание причины и следствия, нахождение похожего и отличного между предметами, приобретение ценностей (можно/нельзя, хорошо/плохо), понимание причинной связи между взаимосвязанными и вытекающими одно из другого событиями. Умение задавать вопросы.

Умение сортировать предметы по цвету, форме, размеру и т.д. Умение различать реальность и вымысел. Кратковременная и долговременная память. Умение различать визуально и на слух, образ и фон, детали, связь между целым и его частями. Умение обобщать и применять знания.

Зрелый в области познания и восприятия ребенок реализует свой потенциал. Дети с трудностями обучения не реализуют свой потенциал.

**4. Психологическая - неврологическая зрелость.**
Эффективное выполнение заданий, проверяющих психомоторные навыки, таких как: вырезание, наклеивание, копирование форм, бег, прыжки, точность, держание карандаша и др. Эта зрелость зависит от сенсомоторного развития (чувства и движения).

**5. Эмоциональная зрелость.**
Соответствие требованиям, умение принимать критику, соревнование, давление.

Способность ребенка познать самого себя, свою значимость, переход от зависимости к самостоятельности. Развитие уверенности в себе, веры ребенка в то, что он сможет справиться в школе...

Переход от эгоцентрического мышления к зрелому пониманию своего места среди других: другой тоже хочет и имеет право.

Стремление к успехам, развитие уровня желаний, умение принимать удачи и неудачи на пути к исполнению желаний.

Умение откладывать исполнение желания без чувства неудовлетворенности и унижения.

Умение преодолевать отчаяние, проблемы и разочарования и продолжать учиться!

Способность принимать авторитет, выполнять указания с позитивным чувством.

**6. Социальная зрелость.**
Социальная приспособленность, умение делиться вещами. Умение дать и принять, получить удовольствие от совместной игры, понимать другого и считаться с ним.

Знать принятые в школе нормы и соответствовать им. Понимать, что в саду и школе разные правила. Понимать, что с учителем или директором разговаривают иначе, чем с товарищем.

Способность контролировать желания, гнев. Умение работать в коллективе (взаимодействие и соревнование).

Зрелый ребенок должен понять отличие между правилами и нормами, знакомыми ему по дому и детсаду, и школьными, и научиться принимать эти изменения.

Если у ребенка есть проблема или проблемы в одной из этих областей – он не созрел для учебы!

Если мы будем требовать от ребенка того, чего он – пока еще – не умеет, мы можем вызвать у него ощущение неудачи и отчаяния, а зачастую и невроз!

Если вы сомневаетесь, вести ли ребенка в первый класс, по какой программе обучать или оставить в саду еще на год, следует хорошо взвесить и проверить по всем пунктам, насколько он созрел к школе; оценить различия между вашими ожиданиями и его реальными возможностями.

При необходимости надо провести диагностику психологической и нейрофизиологической зрелости ребенка и выяснить, где он получит больше пользы для его нормального развития.