**«Как вместе с пользой провести летние каникулы»**

* Летние каникулы – это лучшее время для того, чтобы, наконец, дать ребенку то, что вы давно собирались, но не успели в течение учебного года.
* Из широкого спектра возможностей выберите те виды летнего отдыха, развлечений, занятий, которые устроят вашего ребенка и вас.
* Учитывайте склонность детей к активным видам отдыха.
* Используйте каникулы для того, чтобы ваш ребенок приобрел полезные житейские навыки
* Совместная деятельность родителей и детей во время летнего отдыха может и должна стать прекрасной школой общения и взаимопонимания.
* Лето дает вам возможность оценить возросший уровень возможностей вашего ребенка, оценить ребенка как возможного или уже состоявшегося помощника.
* Успешность работы в видах деятельности, может стать важнейшим средством профилактики неуверенности, тревожности, заниженной самооценки.
* Позволяйте ребенку чувствовать себя взрослым и самостоятельным. Самостоятельное принятие решений и ответственность за него – неотъемлемая часть взрослости. Позволяйте делать ребенку ошибки. Ни один человек не стал взрослым, не ошибаясь.
* Во время летнего отдыха вы также можете развивать психические процессы, такие как память, внимание, мышление и речь через различные игры.

**Картотека речевых игр на летний период для детей**

**дошкольного возраста (5-7 лет)**

**«ОХОТНИК ЗА СЛОВАМИ»**

Вы читаете список слов. Задача ребенка — хлопнуть в ладоши *(поймать животное)*. За правильно пойманное животное он получает очко, за ошибку *(хлопок на слово, не обозначающее животного)* теряет два очка. Вы можете использовать различные варианты: ***«Поймай все, что летает»***, ***«Поймай профессию»***, ***«Поймай все растения»***.

**«ПОЛ-НОС-ПОТОЛОК»**

Вы произносите ***«пол»***, ***«нос»*** или ***«потолок»*** и указываете на них. И ребенок указывает вместе с вами. Сначала родитель делать это правильно: произносить, например, ***«пол»***, и указывать на пол, а потом он начинает путать – говорить ***«пол»***, а указывать на что-то другое. Ребенок должен указывать на то, что называет, а не на то, что показывает.

**«ЧЕТЫРИ СТИХИИ»**

Дети двигаются в произвольном направлении, стараясь не задевать друг друга. Затем по команде вы выполняете определенные движения. На слово ***«вода»*** — разводим руки в стороны, затем сводим их, имитируя движения пловца. На слово ***«огонь»*** — делаем спонтанные движения всем телом. На слово ***«земля»*** — садимся на корточки и дотрагиваются до пола. На слово ***«воздух»*** — стоим на одной ноге, с разведенными в сторону руками. Игра повторяется несколько раз.

**«НАЙДИ ПРЕДМЕТ»**

Вы просите ребенка внимательно оглядеться вокруг в течение нескольких секунд. Что он сможет увидеть и запомнить? Вы предлагаете, например, назвать как можно больше предметов одного и того же цвета *(размера, формы).*

**«ПОДБЕРИ ПАРУ К СЛОВУ»**

Цветы — роза Транспорт — …

Фрукты – бананы Овощи — …

Игрушки – кукла Ягоды —..

Посуда – тарелка Одежда — …

**«ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ»**

Высокий – низкий Толстый — …

Широкий – узкий Большой — …

Кислый — … Грустный -…

**«ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»**

Ребенок опускают в мешочек руку, ощупывают то, что там лежит, и стараются отгадать, что это. В мешочке находятся разные фрукты и ягоды или овощи.

**Список литературы:**

1. **«Психологическое здоровье семьи»** В.С. Торохтий, О.Г. Прохорова
2. **«Продолжаем общаться с ребенком ТАК»** Ю.Б. Гиппенрейтер
3. **«Психологические игры, упражнения, сказки»** О.В. Хухлаева
4. **«Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»** С.И. Карпова, В.В. Мамаева

Учитель-логопед: Парамонова Е.С.