

# **Наблюдение-метод чувственного познания природы**

*(Консультация для педагогов)*

Подготовила и провела:  
воспитатель Григорьева Ю.Н.

## **1. Сущность наблюдения.**

Среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников важное место следует отвести наблюдению. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, в познании их через различные формы восприятия - зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое (форма, температура, вес), обонятельное и другие. Правильная организация чувственного познания природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы.

Видный отечественный психолог С. Л. Рубинштейн рассматривает наблюдение как результат осмыслинного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. С одной стороны, наблюдение является источником знаний, с другой - оно само требует наличия определенных знаний как отправных моментов наблюдения.

## **2. Содержание наблюдения.**

Важным является вопрос о содержании наблюдений - что может и должен видеть ребенок, какие особенности объектов природы замечать. С. Л. Рубинштейн считает, что для ребенка во все периоды его развития могут быть доступны как целое, так и части.

Для проведения наблюдений важными являются три момента:

- наличие природных объектов;
- определение содержания наблюдений;
- поиск соответствующей их организации и оптимальных форм и приемов включения в них детей.

Содержание наблюдений за живыми объектами уголка природы и участка детского сада, постоянно находящимися рядом с ребенком, складывается из следующих моментов:

1. выделение самих объектов (целого, частей) из которых они состоят (т. е. определение особенностей строения растений и животных);
2. определение свойств и характеристик объектов и их частей (цвета, размера, формы, особенностей поверхности и пр.);
3. выделение компонентов внешней среды и их качественных характеристик.

Такое содержание позволяет детям на основе наблюдений устанавливать связи между живыми объектами и условиями их обитания, явлениями неживой природы. Конкретно это означает следующее: во всех группах дошкольного учреждения дети знакомятся с небольшим количеством растений в помещении и на участке.

Рассматривая их, наблюдая за их ростом и развитием в разных условиях внешней среды, дошкольники учатся их различать, правильно называть, ориентируясь на характерные признаки - форму, размер и окраску листьев, цветов, плодов, стеблей. Знакомятся с функциями органов:

корень - удерживает растение, всасывает из земли воду и питательные вещества;

стебель - способствует транспортировке воды и питательных веществ от корня к остальным органам растения;

листья - поглощают солнечный свет (наблюдаем как листья поворачиваются к потоку солнечных лучей);

цветок - орган размножения, на его месте появляется плод с семенами, из которых в дальнейшем могут вырасти новые растения.

Знание функций отдельных органов обеспечивает понимание работы живого организма в целом. Именно через функции дети начинают понимать зависимость состояния и жизни растения от факторов внешней среды.

## **ЦИКЛИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ**

Помимо содержания чрезвычайно важно определить организационно - методическую форму проведения наблюдений с детьми за теми объектами природы, которые постоянно находятся возле них. Наблюдения лучше проводить в форме циклов в различные режимные моменты повседневной жизни.

### **ДОСТОИНСТВА ЦИКЛА:**

1. Распределение объема знаний на порции, что обеспечивает постепенное и более надежное их усвоение;
2. Протяженность во времени. Многоразовое, но с разным содержанием обращение к одному и тому же объекту на протяжении 1-3 месяцев формирует у детей устойчивый познавательный интерес к нему;
3. Экономия времени. Т. к. проводится в разные режимные моменты.

### **ПРИМЕР. ЦИКЛ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ЗОЛОТОЙ РЫБКОЙ В АКВАРИУМЕ (безотносительно возраста дошкольников).**

Наблюдение 1. Кто живет в аквариуме.

Наблюдение 2. В каких условиях живет рыбка?

Наблюдение 3. Что и как ест рыбка?

Наблюдение 4. Что есть у рыбки?

Наблюдение 5. Рыбка живая - о ней надо заботиться.

Наблюдение 6. Как рыбка плавает?

Наблюдение 7. Как рыбка отдыхает?

Наблюдение 8. Аквариум с золотой рыбкой – это красиво.

В приведенном цикле, комплекс наблюдений охватывает разные стороны жизни и поведения золотой рыбки.

Весь цикл – это сумма элементарных экологических знаний об отдельно взятом обитателе.

Планирование цикла: 1 – 2 наблюдения на неделю. 8 наблюдений на 1, 5 – 2 месяца.

Спланировать можно по-разному: длиннее, короче, с включением самых различных моментов и ситуаций. В цикле всегда учитываются конкретные особенности объекта природы. Например, в аквариуме живут две разные золотые рыбки, или золотая рыбка живет вместе с другими видами рыб, или в аквариуме не золотые, а другие рыбки – во всех случаях циклы наблюдений будут иметь свои особенности. Специальные циклы наблюдений посвящаются представителям растительного мира – комнатным растениям, ели, березе, первоцветам, растущим на участке ДОУ.

## ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ НАБЛЮДЕНИЙ

**1. Пространственная организация наблюдения.** Любой объект природы должен быть максимально доступен для восприятия каждому ребенку. Хорошим подспорьем в организации наблюдения является раздаточный материал: овощи, фрукты, ветки, перья, семена, шишкы и прочее. Дети их обследуют в индивидуальном порядке. Воспитатель должен словесно обозначать все то, что видят дети, но слово идет вслед за чувственным восприятием – только в этом случае у ребенка формируется полноценное знание.

**2. Временной параметр.** Рассматривание, восприятие любых объектов и явлений природы должны быть непродолжительными. Это требование определяется тем, что наблюдение – это психическая, интеллектуальная деятельность, требующая сосредоточенного внимания, волевого усилия, умственного напряжения (во время наблюдения нельзя играть, манипулировать предметами, разговаривать). Такая деятельность трудна дошкольникам. Оптимальная продолжительность 3 – 10 минут. Чем меньше дети, тем им труднее участвовать в наблюдении. Дети должны начать и закончить наблюдение в положительном эмоциональном состоянии, без умственного утомления.

**3. Структура наблюдения.** Должно быть начало, основная часть и конец. Функции структурных компонентов различны:

a) **Начало.** Задача: собрать детей и сконцентрировать их внимание. Приемы не должны быть слишком яркими, необычными, чтобы само наблюдение не показалось скучным. Нецелесообразно использовать игрушки, сюрпризные моменты, неожиданные эффекты. Наилучшими являются словесные и действенные приемы, которые могут вызвать легкие положительные эмоции. Это может быть призыв вместе посмотреть что – то интересное, новое, загадка – описание или загадка – действие (например, я вам покажу руками, а вы отгадайте (изображает рыбку, как она плавает)).

b) **Основная часть.** Задача воспитателя – использовать приемы, которые обеспечат детям самостоятельное получение сенсорной информации, реализацию задуманного содержания наблюдения.

1 – е. Посмотрите внимательно на объект.

2 – е. Воспитатель задает вопрос.

3 – е. Пауза 2-3 секунды. Секунды молчания и тишины – главный момент в наблюдении: они позволяют детям сосредоточиться в поиске ответа на вопрос. Это и есть момент самостоятельного получения информации.

4 – е. Высказывание ответов.

5 – е. Воспитатель реагирует на ответы, хвалит тех, кто нашел верные ответы.

В случае неуспеха воспитатель не спешит делать пояснение, а задает новые уточняющие вопросы. Большое значение имеет похвала за самостоятельный поиск информации, она мобилизует детей на продолжение наблюдений.

6 – е. Усилить наблюдение или помочь в его усвоении может двигательная активность, простые движения (например, показать, как рыба поедает корм; или для понимания функций глаз, воспитатель предлагает закрыть и открыть глаза и ответить на вопрос: «Что происходит с ними когда глаза закрыты?»). Наблюдать за тем, как птица сидит на жердочке, воспитатель предлагает детям ухватиться за палку. Просит их подержать двумя способами: 1) все пять пальцев вперед; 2) четыре вперед, один – назад. Выяснить, как удобнее держать палку? На какой жердочке удобнее сидеть птичке? Предлагает подержаться за толстую, затем за тонкую (для птицы имеет большое значение толщина жердочки – ведь она даже спит сидя на ней). Таким образом, наблюдение, сопряженное с практическими действиями, помогает детям понять тонкие приспособительные механизмы живых существ, облегчает им получение нужной информации.

v) **Конец.** Завершение наблюдения должно быть эмоциональным, чтобы дети после него находились в хорошем настроении. Тогда в следующий раз они захотят наблюдать, без каких – либо специальных приемов. В конце предполагается: чтение стихов, пение песен, проведение игры, загадывание загадок по поводу наблюдения.

**4. Организация наблюдения за поведением животного.** Например, чтобы показать, как рыбка ест, она должна быть голодна; чтобы посмотреть, как птица спит, спрятав голову под крыло – наблюдение лучше спланировать на вечернее время, выключить свет, соблюдать тишину.

В тех случаях, когда специальная организация наблюдения затруднена в силу неопределенности и не-предсказуемости ситуации, воспитатель использует форму « задания для самостоятельного наблюдения». Например: « Выясните, когда наша птичка поет: до еды или после нее». Или « Интересно узнать, что означает ее пение – хорошее настроение или плохое?».

## **НЕДЕЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С СЕЗОННЫМИ ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ**

Она заключается в следующем: одну неделю каждого месяца (2 или 3-ю) во всех группах детского сада планируется:

- a) ежедневное наблюдение за погодой;
- б) рассматривание растительности (деревьев и кустарников) и покрова земли ( в середине недели), поиск животных и наблюдение за ними (в конце недели).
- в) ежедневная работа с календарем.

Таким образом, основу этой методики составляют ежемесячно повторяющиеся недельные циклы наблюдений за комплексом сезонных явлений природы (растительного, животного мира и неживой природы).

Наблюдение за погодой включает три компонента:

- 1) небо; 2) ветер; 3) степень тепла и холода (температура). По ним и определяется общее состояние погоды.

Для активности наблюдения и возрастания интереса можно использовать такую последовательность приемов:

*Понедельник.* Основной прием - вопросы воспитателя: «Какого цвета небо?; Что на нем есть? и т. д. ».

*Вторник.* Основной прием – сравнение: «Посмотрите на небо. Оно такое же, как вчера или другое? Такого же цвета или другого?».

*Среда.* Основной прием – игровой ( вводится персонаж и ему дети рассказывают о погоде). Можно использовать игровые действия (подставим ладошки солнцу и спрячем их), различные предметы (ленточки, ветряки), загадки, стихи.

*Четверг.* Основной прием – поручение. Попросить 2 – 3 человекам понаблюдать за погодой, а потом рассказать всем в конце прогулки. Остальные дети корректируют и дополняют рассказ.

*Пятница.* Основной прием – воспитатель « случайно забыл » понаблюдать за погодой. А когда все вернутся с прогулки задать вопросы: «Может быть, кто-нибудь заметил, какая сегодня погода?».

*Суббота и воскресенье.* Домашнее задание: «Понаблюдайте за погодой, зарисуйте значками, а в понедельник внесем в календарь природы».

Объекты для наблюдения должны быть одни и те же во все месяцы.

1. Листопадное дерево (наблюдается количество листьев, цвет, число листьев на дереве и под ним). Отмечать состояние дерева в календаре (сравнение его в разные периоды).
2. Покров земли (количество цветущих растений, состояние травы, земли. Зимой – измерение толщины снега снегомером (палка 1,5м длиной с условными делениями)).
3. Животные участка (насекомые, птицы, лягушки, ящерицы).

Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями экономит время, а периодичность, регулярная повторяемость ее развивают интерес к наблюдениям у детей и воспитателей, создает яркие представления очевидных изменений в природе.

## **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСТОМ И РАЗВИТИЕМ ЖИВЫХ СУЩЕСТВ**

### **1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСТОМ РАСТЕНИЙ.**

Взаимосвязь живого существа со средой обитания в процессе его индивидуального развития на протяжении периода взросления неодинакова. Она существенно изменяется на разных стадиях его роста и развития.

1 стадия. Набухание или прорастание семян.

Подходят такие растения: фасоль, горох, настурция, огурец, кукуруза, подсолнух.

Что происходит: семена набухают, увеличиваются в размерах, кожица на них лопается, появляется белый росток (корешок).

Внешние условия: 1. наличие влаги; 2. тепла; 3. питательные вещества имеются в самих семядолях; семя прорастает за счет их расходования.

2 стадия. Вегетативный рост.

Что происходит: растут стебель и листья.

Внешние условия: 1. влага; 2. питательные вещества; 3. свет; 4. тепло; 5. воздух.

3 стадия. Цветение и плодоношение.

Что происходит: появление новых органов ( цветка, затем семян или плодов с семенами).

**Внешние условия:** 1. большое количество воды; 2. определенные питательные вещества ( увеличивается полив и подкормка).

Для старших групп целесообразно проследить рост и развитие одного растения от семени до семени. Подходящая культура – огурец. Для младших – наблюдение за прорастанием зелени лука ( « + »-только процесс роста корней и листьев; время минимальное; « - » - не просматривается зависимость от внешних условий в разные периоды развития).

## 2. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСТОМ И РАЗВИТИЕМ ЖИВОТНЫХ.

Объекты для наблюдения: птицы ( канарейки, волнистые попугаи); млекопитающие (хомячки, белые крысы, морские свинки), живородящие рыбы.

### 1. У птиц.

1 стадия. Обустройство гнезда, т.е. подготовка условий для будущего потомства.

Условия: подкормка минеральная (скорлупа яиц).

2 стадия. Кладка яиц. Высиживание.

Условия: тепло, мягкая подстилка, питательные вещества яйца.

3 стадия. Вылупление птенцов.

Условия: 1) кормление; 2) обогрев; 3) защита – зависит от родителей.

4 стадия. Птенцы – слетки.

Условия: смешанные (опека со стороны родителей; самостоятельное поведение – поиск корма, ориентировка в пространстве).

5 стадия. Половозрелые молодые птенцы.

Условия жизни такие же, как у взрослых птиц.

### 2. У млекопитающих.

1 стадия. Внутриутробная.

2 стадия. Новорожденность (мать – главный средообразующий фактор – выкармливает, обогревает, охраняет, защищает).

3 стадия. Ювенильная (игра – обучение навыкам взрослой жизни. Условия прежние).

4 стадия. Половозрелость – полное самостоятельное поведение.

## НАБЛЮДЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПЫТОВ.

Опыты побуждают детей сравнивать, сопоставлять, развиваются наблюдательность, восприятие и мышление.

**Примеры:** реакция птицы на внешние сигналы. Можно с разных сторон включать фонарик, звонить в колокольчик. дети по поведению птицы обнаружат, что она хорошо видит, что у нее есть уши, и она хорошо слышит (хотя и отсутствуют наружные ушные раковины).

### Опыты с природными материалами.

1. Замораживание и выпаривание воды (делать из кипятка на морозе иней, окрашивать воду, придание ей вкуса и запаха).

2. Воздух: создавать различными способами ветер; наливать воду из крана и наблюдать появление пузырьков воздуха на стенках сосуда.

3. Опыты с луком.

**Младший возраст.** Поместить две одинаковые луковицы в две банки (в одной вода, в другой ее нет).

**Средний возраст.** Поместить две одинаковые луковицы в две банки с водой (одну поставить на свет, другую в темное место).

**Старший возраст.** Три банки с луковицами.

1 - в темноту; 2 - в прохладное светлое место, 3 - в нормальные условия (на подоконнике).

**Подготовительная группа.** 4 банки: 1 – без воды, но со светом и теплом, 2 – без света, но с водой и теплом, 3 – без тепла, но со светом и водой, 4 – нормальные условия. Т. е. в каждом конкретном случае опыт проводится только с одним отклонением от нормальных условий. Это создает чистоту (дети наглядно убеждаются в значении каждого из условий и всего комплекса условий для роста растений).

Таким образом, элементарные опыты – это особая форма наблюдений, в которых ярко и отчетливо проявляются жизнедеятельность растений, животных и их связь со средой обитания.