**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**МИП «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей» за 2019/2020 учебный год**

1. **Общая информация**

**Инновационный проект «Внедрение методики рисования двумя руками в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»**

* 1. **Участники проекта (внутри учреждения) МДОУ «Детский сад № 228»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,**  **квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Чубарнова Елена Алексеевна | Заведующий | - Организаторская, контролирующая функция  - Координация деятельности  - Создание условий для реализации проекта |
| 2 | Беловашина  Яна  Ивановна | Ст. воспитатель,  первая кв.категория | 1. Организация деятельности, методическое сопровождение.  - Организация и сопровождение работы творческой группы  2. Участие в разработке и организации мероприятий:  2.1. Перспективное планирование «Рисование двумя руками» 1 год обучения (старший дошкольный возраст)  2.2. Межсетевой семинар «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками. Анализ авторских методик»  2.3. Ознакомление родителей с проектом и методикой Ткачевой М.В. Консультация для родителей «Межполушарное взаимодействие», мастер-класс для родителей «Рисование двумя руками как один из способов развития межполушарного взаимодействия»  2.4. Семинар для педагогов «Рисование двумя руками по методике Ткачевой М.В.»  2.5. Сценарий развлечения «Путешествие в страну Зазеркалье»  3. Систематизация материалов (на бумажном и электронном носителе).  Подготовка сборника методических материалов.  4. Апробация практических материалов проекта.  5. Публикации.  Сайт образовательной организации: Консультация для родителей «Межполушарное взаимодействие».  На портал «Педразвитие»: Методическая разработка «Рисование двумя руками как один из способов развития межполушарного взаимодействия»  **6. Участие в межсетевых мероприятиях: подготовка воспитанников к участию в**  межсетевом досуге «Алиса в Зазеркалье». |
| 3 | Семенова  Анна  Александровна | Учитель-логопед,  соответствие | - работа в творческой группе;  - участие в разработке перспективного планирования, составлении конспектов;  -апробация практических материалов проекта;  - участие в создании мотивации для занятий с детьми по рисованию двумя руками;  - консультации и памятки для родителей и педагогов;  - подготовка и проведение родительского собрания «Рисование двумя руками. Ознакомление с методикой Ткачевой М.В.».  - составление картотеки кинезиологических упражнений, пальчиковой гимнастики. |
| 4 | Парамонова  Елена  Сергеевна | Учитель-логопед,  молодой специалист | - работа в творческой группе;  -участие в разработке перспективного плана работы, составлении конспектов;  -апробация практических материалов проекта;  - участие в создании мотивации для занятий с детьми по рисованию двумя руками;  - изготовление пособий (игр) для упражнений двумя руками;  - проведение мастер-класса для родителей группы «Развитие межполушарных связей посредством игровых упражнений у детей старшего дошкольного возраста»;  - консультации для родителей и педагогов;  - создание картотеки кинезиологических сказок, игр для развития межполушарного взаимодействия для детей старшего возраста;  - участие в составлении конспекта досуга для детей «Путешествие в Зазеркалье» |
| 5 | Старинская  Ольга  Николаевна | Воспитатель,  первая кв. категория | - апробация практических материалов проекта;  - проведение родительского собрания и консультаций для родителей «Рисование двумя руками. Ознакомление с методикой Ткачевой М.В.»;  - составление картотеки по формированию графомоторных навыков для детей подготовительного возраста.. |
| 6 | Герасина  Оксана  Александровна | Воспитатель,  первая кв. категория | - апробация практических материалов проекта;  - проведение родительского собрания и консультаций для родителей «Рисование двумя руками. Ознакомление с методикой Ткачевой М.В.»;  - публикация на сайт ДОУ консультации «Развитие межполушарного взаимодействия посредством рисования двумя руками. |
| 7 | Куркина Марина Владиленовна | Воспитатель,  первая кв. категория | - апробация практических материалов проекта;  -помощь в проведение мастер-класса для родителей «Развитие межполушарных связей посредством игровых упражнений у детей старшего дошкольного возраста » |
| 8 | Смирнова Алла Александровна | Воспитатель,  первая кв. категория | - апробация практических материалов проекта;  - помощь в проведении мастер-класса для родителей «Развитие межполушарного взаимодействия. Рисование двумя руками.»  - создание картотеки кинезиологических упражнений. |
| 9 | Лебедева  Марина  Викторовна | Воспитатель,  первая кв. категория | - апробация практических материалов проекта;  - помощь в проведении мастер-класса для родителей «Развитие межполушарного взаимодействия. Рисование двумя руками.» |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детский сад № 95», МДОУ «Детский сад № 212», МДОУ «Детский сад № 227», МДОУ «Детский сад № 228», МДОУ «Детский сад № 235».

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)**
   1. **Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые**  **результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | 1. Составить план работы МИП.  2. Изучить опыт по развитию мыслительных процессов посредством рисования двумя руками. | сентябрь 2019г.  1. Установочный семинар для участников проекта по организации деятельности МИП на учебный год.  2. Изучение опыта по развитию мыслительных процессов посредством рисования двумя руками. (М.В.Ткачева: «От линии к линии», «Чудесные клетки», В.П.Гоч, М.С.Черноокий, Е.В.Асташенко «Дуэты для двух рук и двух полушарий» Ш.Т.Ахмадуллин «Рисование двумя руками. Развитие интеллекта ребенка», Зегебарт Г. М. «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков».  Иванковская С.А. «Рисование двумя руками одновременно» и др.) | 1. Составлен план деятельности МИП.  Вовлечены в проект педагоги всех ДОУ - участников сетевого сообщества.  2. ТГ проведен анализ изученного опыта. | 1.Составлен план деятельности МИП, обозначены сроки.  Педагоги ознакомлены с планом деятельности площадки, обозначены сроки.  2. ТГ проведен анализ изученного опыта. |
| 2 | 1.Разработать семинарское занятие для педагогов «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками. Анализ авторских методик».  2.Составить перспективный план внедрения упражнений рисования двумя руками для детей старшего дошкольного возраста. Определить их место в образовательном процессе ДОУ. | Октябрь 2019  1.Семинарское занятие «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками. Анализ авторских методик».  2. Перспективный план внедрения упражнений рисования двумя руками для детей старшего дошкольного возраста. | 1.Разработано семинарское занятие «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками».  2.Составлен перспективный план внедрения упражнений рисования двумя руками для детей старшего дошкольного возраста. Определено его место в образовательном процессе ДОУ. | 1.Педагоги – участники проекта ознакомились и освоили методики рисования двумя руками.  2. Составлен перспективный план внедрения упражнений рисования двумя руками для детей старшего дошкольного возраста. Определено его место в образовательном процессе ДОУ. |
| 3 | 1.Разработать конспекты родительских собраний, досугов, наглядной информации по данному направлению.  2.Провести семинарское занятие «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками». | Ноябрь 2019  1. Работа творческих групп по составлению сценариев и подбору необходимой информации для родителей (законных представителей).  2.Знакомство педагогов с этапами работы по данной теме и мотивация на внедрение методики Ткачёвой М.В. в образовательную деятельность с детьми. | 1.Разработка конспектов родительских собраний, досугов, наглядной информации по данному направлению.  2.Проведено семинарское занятие для воспитателей, учителей–дефектологов сетевого взаимодействия «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками». | 1. Пополнение методической копилки просветительскими и информационными материалами для родителей (законных представителей) по теме МИП.  2. Педагоги ознакомились с методиками, этапами внедрения, методами и приёмами взаимодействия с детьми в ходе освоения методики рисования двумя руками. |
| 4 | 1.Разработать конспекты образовательной деятельности, досугов для детей старшего дошкольного возраста по теме «Рисуем двумя руками» | Декабрь 2019  1.Работа творческих групп по составлению сценариев образовательной деятельности. | 1.Разработаны конспекты образовательной деятельности, досугов для детей старшего дошкольного возраста «Рисуем двумя руками». | 1. Формирование учебно-методического комплекса для внедрения методики Ткачёвой М.В. |
| 5 | 1.Разработать сценарий межсетевого досуга для детей старшего дошкольного возраста «Алиса в Зазеркалье или рисуем двумя руками».  2.Провести межсетевой досуг для детей старшего дошкольного возраста «Алиса в зазеркалье или рисуем двумя руками» | Январь 2020 г.  1.Работа творческих групп по составлению сценария межсетевого досуга для детей старшего дошкольного возраста «Алиса в Зазеркалье или рисуем  2.Межсетевой досуг для детей старшего дошкольного возраста «Алиса в зазеркалье или рисуем двумя руками» | 1.Разработан сценарий межсетевого досуга для детей старшего дошкольного возраста «Алиса в Зазеркалье или рисуем двумя руками».  2.У детей сформирован познавательный интерес к рисованию двумя руками, развитие самостоятельности и инициативности | 1. Педагоги – участники проекта ознакомились со сценарием межсетевого досуга для детей старшего дошкольного возраста «Алиса в Зазеркалье или рисуем двумя руками».  2.Проведен межсетевой досуг для детей старшего дошкольного возраста «Алиса в зазеркалье или рисуем двумя руками» |
| 6 | 1.Разработать мастер-класс для педагогов города «Развитие межполушарного взаимодействия  как направление психокоррекции  детей с ОВЗ» | Февраль 2020 г.  1. Мастер-класс для педагогов города «Развитие межполушарного взаимодействия как направление психокоррекции  детей с ОВЗ». | 1.Разработан мастер-класс для педагогов города «Развитие межполушарного взаимодействия как направление психокоррекции  детей с ОВЗ». | 1. Педагоги – участники проекта ознакомились со сценарием мастер-класса «Развитие межполушарного взаимодействия как направление психокоррекции  детей с ОВЗ». |
| 7 | 1.Разработать совместный досуг для родителей и детей «Тайны Леонардо да Винчи»  2. Провести мастер –класс для педагогов участников проекта «Развитие межполушарного взаимодействия как направление психокоррекции детей с ОВЗ». | Март 2020 г.  1.Совместный досуг для родителей и детей «Тайны Леонардо да Винчи»  2. Мастер – класса для педагогов участников проекта «Развитие межполушарного взаимодействия как направление психокоррекции детей с ОВЗ». | 1.Разработан совместный досуг для родителей и детей «Тайны Леонардо да Винчи»  2.Педагоги- участники проекта ознакомились с одним из направлений психокоррекции  детей с ОВЗ. | 1. Педагоги – участники проекта ознакомились со сценарием совместного досуга для родителей и детей «Тайны Леонардо да Винчи»  2. Проведен мастер – класс для педагогов участников проекта «Развитие межполушарного взаимодействия как направление психокоррекции  детей с ОВЗ». |
| 8 | 1.Оформить продукты проекта:  сборник методических материалов из опыта работы по внедрению методики рисования двумя руками в образовательном процессе ДОУ. | Апрель – май 2020 г.  1.Сборник методических материалов из опыта работы по внедрению методики рисования двумя руками в образовательном процессе ДОУ. | 1.Оформлены продукты проекта:  -сборник методических материалов из опыта работы по внедрению методики рисования двумя руками в образовательный процесс ДОУ. (анализ апробированных методик рисования двумя руками, конспекты образовательной деятельности, планирование, картотека упражнений рисования двумя руками, сценарии досугов, родительских собраний, мастер-классов) | 1.Создан Сборник методических материалов из опыта работы по внедрению методики рисования двумя руками в образовательном процессе ДОУ на электронном носителе. |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов. \_\_\_\_\_\_\_\_**не вносились**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* 1. **Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

- Кадровые условия - обучение педагогов в ходе работы над проектом.

- Материально-техническое оснащение - пополнение РППС необходимыми материалами и

оборудованием.

- Финансовая поддержка мероприятий.

* 1. **Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

Деятельность работы площадки протекала успешно. Были выявлены определенные трудности в содержательной работе с детьми:

1. В ходе занятий после 4-5 упражнений наблюдается общая утомляемость у детей, у детей с ОВЗ отмечается значительное снижение темпа работы и отставание к середине занятия.
2. При рисовании правой рукой (на начальных этапах обучения) у детей старшего возраста возникли трудности в ориентировке на листе бумаги, в рисовании по клеточкам.
3. При рисовании левой рукой замечено, что все дети неосознанно пытаются помочь правой рукой. Правая рука находится в напряжении, в положении как при письме, в непосредственной близости от левой руки. Некоторые дети подключают правую руку при выполнении упражнений. Нажим карандаша – слабый.
4. При одновременном рисовании двумя руками у детей наблюдается нескоординированность движений: рисование руками поочередно, либо одна рука – торопится, вторая – отстает. Дети поочередно следят то за правой рукой, то за левой, при этом снижая темп работы обеих рук. Наблюдается общее напряжение тела, дети низко наклоняют голову к столу при рисовании.
5. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1) созданы условия для ознакомления и освоения педагогами методики рисования двумя руками;

2) апробирована система работы по методике рисования двумя руками;

3) созданы условия по обновлению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольников в разных видах деятельности;

4) повышена профессиональная компетенция педагогов ДОУ, их творческой активности в реализации проекта;

5) увеличено число детей старшего дошкольного возраста, владеющих приемами рисования двумя руками;

6) вызван интерес к данной методике у родительской общественности;

7) обеспечена первичная трансляция инновационного опыта.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

- Повышение компетентности педагогов ДОУ города в вопросах освоения методики рисования двумя руками;

- Обеспечение методическими материалами ДОУ города для организации внедрения методики рисования двумя руками в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

- Возможность использования методических материалов в одном из направлений

психокоррекции детей с ОВЗ.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

В результате инновационной деятельности достигнуты эффекты, раскрытые в пункте 3.1., все это оказало влияние на положительное отношение и потребность педагогов к инновационной деятельности, повышение их профессиональной квалификации и компетентности, создание инновационных структурных подразделений и системы управления их деятельностью, выявление и распространение инновационного опыта, повышение качества образования.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

В процессе инновационной деятельности были проведены мастер-классы с родителями, открытые просмотры занятий по методике Ткачевой М.В.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

**Участие в мероприятиях:**

1. Межсетевой семинар «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками. Анализ авторских методик».

2. Межсетевой досуг «Алиса в Зазеркалье».

3. Публикация на сайте [образовательной](http://www.maam.ru) организации: консультация для родителей «Межполушарное взаимодействие». <https://mdou228.edu.yar.ru/konsultatsii_spetsialistov.html>

4. Публикация на сайт образовательной организации консультации «Развитие межполушарного взаимодействия посредством рисования двумя руками. <https://mdou228.edu.yar.ru/konsultatsii_spetsialistov.html>

5. Публикация на портал «Педразвтие» методического материала «Рисование двумя руками как один из способов развития межполушарного взаимодействия» <https://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=20287>

Отчет составил(а): ФИО, должность Беловашина Я.И., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 228» 18.05.2020г.