**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**МИП «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей» за 2019/2020 учебный год**

1. **Общая информация**

**Инновационный проект «Внедрение методики рисования двумя руками в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»**

* 1. **Участники проекта (внутри учреждения) МДОУ «Детский сад № 228»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Должность,****квалификационная категория** | **Функции при реализации проекта** |
| 1 | Чубарнова Елена Алексеевна | Заведующий | - Организаторская, контролирующая функция - Координация деятельности- Создание условий для реализации проекта |
| 2 | БеловашинаЯнаИвановна | Ст. воспитатель,первая кв.категория | 1. Организация деятельности, методическое сопровождение.- Организация и сопровождение работы творческой группы2. Участие в разработке и организации мероприятий:2.1. Перспективное планирование «Рисование двумя руками» 1 год обучения (старший дошкольный возраст)2.2. Межсетевой семинар «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками. Анализ авторских методик» 2.3. Ознакомление родителей с проектом и методикой Ткачевой М.В. Консультация для родителей «Межполушарное взаимодействие», мастер-класс для родителей «Рисование двумя руками как один из способов развития межполушарного взаимодействия»2.4. Семинар для педагогов «Рисование двумя руками по методике Ткачевой М.В.»2.5. Сценарий развлечения «Путешествие в страну Зазеркалье»3. Систематизация материалов (на бумажном и электронном носителе). Подготовка сборника методических материалов.4. Апробация практических материалов проекта.5. Публикации.Сайт образовательной организации: Консультация для родителей «Межполушарное взаимодействие».На портал «Педразвитие»: Методическая разработка «Рисование двумя руками как один из способов развития межполушарного взаимодействия»**6. Участие в межсетевых мероприятиях: подготовка воспитанников к участию в** межсетевом досуге «Алиса в Зазеркалье». |
| 3 | СеменоваАннаАлександровна | Учитель-логопед,соответствие | - работа в творческой группе; - участие в разработке перспективного планирования, составлении конспектов;-апробация практических материалов проекта;- участие в создании мотивации для занятий с детьми по рисованию двумя руками;- консультации и памятки для родителей и педагогов;- подготовка и проведение родительского собрания «Рисование двумя руками. Ознакомление с методикой Ткачевой М.В.». - составление картотеки кинезиологических упражнений, пальчиковой гимнастики. |
| 4 | ПарамоноваЕленаСергеевна | Учитель-логопед,молодой специалист | - работа в творческой группе; -участие в разработке перспективного плана работы, составлении конспектов;-апробация практических материалов проекта;- участие в создании мотивации для занятий с детьми по рисованию двумя руками;- изготовление пособий (игр) для упражнений двумя руками;- проведение мастер-класса для родителей группы «Развитие межполушарных связей посредством игровых упражнений у детей старшего дошкольного возраста»;- консультации для родителей и педагогов;- создание картотеки кинезиологических сказок, игр для развития межполушарного взаимодействия для детей старшего возраста;- участие в составлении конспекта досуга для детей «Путешествие в Зазеркалье» |
| 5 | СтаринскаяОльгаНиколаевна | Воспитатель, первая кв. категория | - апробация практических материалов проекта;- проведение родительского собрания и консультаций для родителей «Рисование двумя руками. Ознакомление с методикой Ткачевой М.В.»;- составление картотеки по формированию графомоторных навыков для детей подготовительного возраста.. |
| 6 | ГерасинаОксанаАлександровна | Воспитатель, первая кв. категория | - апробация практических материалов проекта;- проведение родительского собрания и консультаций для родителей «Рисование двумя руками. Ознакомление с методикой Ткачевой М.В.»;- публикация на сайт ДОУ консультации «Развитие межполушарного взаимодействия посредством рисования двумя руками. |
| 7 | Куркина Марина Владиленовна | Воспитатель, первая кв. категория | - апробация практических материалов проекта;-помощь в проведение мастер-класса для родителей «Развитие межполушарных связей посредством игровых упражнений у детей старшего дошкольного возраста » |
| 8 | Смирнова Алла Александровна | Воспитатель, первая кв. категория | - апробация практических материалов проекта;- помощь в проведении мастер-класса для родителей «Развитие межполушарного взаимодействия. Рисование двумя руками.» - создание картотеки кинезиологических упражнений. |
| 9 | ЛебедеваМаринаВикторовна | Воспитатель, первая кв. категория | - апробация практических материалов проекта;- помощь в проведении мастер-класса для родителей «Развитие межполушарного взаимодействия. Рисование двумя руками.»  |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МДОУ «Детский сад № 95», МДОУ «Детский сад № 212», МДОУ «Детский сад № 227», МДОУ «Детский сад № 228», МДОУ «Детский сад № 235».

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020 учебный год)**
	1. **Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цели и задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые****результаты** | **Достигнутые результаты/Достижения** |
| 1 | 1. Составить план работы МИП.2. Изучить опыт по развитию мыслительных процессов посредством рисования двумя руками.  | сентябрь 2019г.1. Установочный семинар для участников проекта по организации деятельности МИП на учебный год. 2. Изучение опыта по развитию мыслительных процессов посредством рисования двумя руками. (М.В.Ткачева: «От линии к линии», «Чудесные клетки», В.П.Гоч, М.С.Черноокий, Е.В.Асташенко «Дуэты для двух рук и двух полушарий» Ш.Т.Ахмадуллин «Рисование двумя руками. Развитие интеллекта ребенка», Зегебарт Г. М. «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков». Иванковская С.А. «Рисование двумя руками одновременно» и др.) | 1. Составлен план деятельности МИП.Вовлечены в проект педагоги всех ДОУ - участников сетевого сообщества.2. ТГ проведен анализ изученного опыта. | 1.Составлен план деятельности МИП, обозначены сроки. Педагоги ознакомлены с планом деятельности площадки, обозначены сроки.2. ТГ проведен анализ изученного опыта. |
| 2 | 1.Разработать семинарское занятие для педагогов «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками. Анализ авторских методик».2.Составить перспективный план внедрения упражнений рисования двумя руками для детей старшего дошкольного возраста. Определить их место в образовательном процессе ДОУ. | Октябрь 20191.Семинарское занятие «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками. Анализ авторских методик».2. Перспективный план внедрения упражнений рисования двумя руками для детей старшего дошкольного возраста.  | 1.Разработано семинарское занятие «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками».2.Составлен перспективный план внедрения упражнений рисования двумя руками для детей старшего дошкольного возраста. Определено его место в образовательном процессе ДОУ. | 1.Педагоги – участники проекта ознакомились и освоили методики рисования двумя руками.2. Составлен перспективный план внедрения упражнений рисования двумя руками для детей старшего дошкольного возраста. Определено его место в образовательном процессе ДОУ. |
| 3 |  1.Разработать конспекты родительских собраний, досугов, наглядной информации по данному направлению.2.Провести семинарское занятие «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками». | Ноябрь 20191. Работа творческих групп по составлению сценариев и подбору необходимой информации для родителей (законных представителей).2.Знакомство педагогов с этапами работы по данной теме и мотивация на внедрение методики Ткачёвой М.В. в образовательную деятельность с детьми. | 1.Разработка конспектов родительских собраний, досугов, наглядной информации по данному направлению.2.Проведено семинарское занятие для воспитателей, учителей–дефектологов сетевого взаимодействия «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками».  | 1. Пополнение методической копилки просветительскими и информационными материалами для родителей (законных представителей) по теме МИП.2. Педагоги ознакомились с методиками, этапами внедрения, методами и приёмами взаимодействия с детьми в ходе освоения методики рисования двумя руками.  |
| 4 | 1.Разработать конспекты образовательной деятельности, досугов для детей старшего дошкольного возраста по теме «Рисуем двумя руками» | Декабрь 20191.Работа творческих групп по составлению сценариев образовательной деятельности. | 1.Разработаны конспекты образовательной деятельности, досугов для детей старшего дошкольного возраста «Рисуем двумя руками». | 1. Формирование учебно-методического комплекса для внедрения методики Ткачёвой М.В. |
| 5 | 1.Разработать сценарий межсетевого досуга для детей старшего дошкольного возраста «Алиса в Зазеркалье или рисуем двумя руками».2.Провести межсетевой досуг для детей старшего дошкольного возраста «Алиса в зазеркалье или рисуем двумя руками» | Январь 2020 г.1.Работа творческих групп по составлению сценария межсетевого досуга для детей старшего дошкольного возраста «Алиса в Зазеркалье или рисуем2.Межсетевой досуг для детей старшего дошкольного возраста «Алиса в зазеркалье или рисуем двумя руками» | 1.Разработан сценарий межсетевого досуга для детей старшего дошкольного возраста «Алиса в Зазеркалье или рисуем двумя руками».2.У детей сформирован познавательный интерес к рисованию двумя руками, развитие самостоятельности и инициативности | 1. Педагоги – участники проекта ознакомились со сценарием межсетевого досуга для детей старшего дошкольного возраста «Алиса в Зазеркалье или рисуем двумя руками».2.Проведен межсетевой досуг для детей старшего дошкольного возраста «Алиса в зазеркалье или рисуем двумя руками» |
| 6 | 1.Разработать мастер-класс для педагогов города «Развитие межполушарного взаимодействия как направление психокоррекции  детей с ОВЗ» | Февраль 2020 г.1. Мастер-класс для педагогов города «Развитие межполушарного взаимодействия как направление психокоррекции  детей с ОВЗ». | 1.Разработан мастер-класс для педагогов города «Развитие межполушарного взаимодействия как направление психокоррекции  детей с ОВЗ». | 1. Педагоги – участники проекта ознакомились со сценарием мастер-класса «Развитие межполушарного взаимодействия как направление психокоррекции  детей с ОВЗ». |
| 7 | 1.Разработать совместный досуг для родителей и детей «Тайны Леонардо да Винчи»2. Провести мастер –класс для педагогов участников проекта «Развитие межполушарного взаимодействия как направление психокоррекции детей с ОВЗ». | Март 2020 г.1.Совместный досуг для родителей и детей «Тайны Леонардо да Винчи»2. Мастер – класса для педагогов участников проекта «Развитие межполушарного взаимодействия как направление психокоррекции детей с ОВЗ». | 1.Разработан совместный досуг для родителей и детей «Тайны Леонардо да Винчи»2.Педагоги- участники проекта ознакомились с одним из направлений психокоррекции  детей с ОВЗ. | 1. Педагоги – участники проекта ознакомились со сценарием совместного досуга для родителей и детей «Тайны Леонардо да Винчи»2. Проведен мастер – класс для педагогов участников проекта «Развитие межполушарного взаимодействия как направление психокоррекции  детей с ОВЗ». |
| 8 | 1.Оформить продукты проекта: сборник методических материалов из опыта работы по внедрению методики рисования двумя руками в образовательном процессе ДОУ. | Апрель – май 2020 г.1.Сборник методических материалов из опыта работы по внедрению методики рисования двумя руками в образовательном процессе ДОУ. | 1.Оформлены продукты проекта: -сборник методических материалов из опыта работы по внедрению методики рисования двумя руками в образовательный процесс ДОУ. (анализ апробированных методик рисования двумя руками, конспекты образовательной деятельности, планирование, картотека упражнений рисования двумя руками, сценарии досугов, родительских собраний, мастер-классов) |  1.Создан Сборник методических материалов из опыта работы по внедрению методики рисования двумя руками в образовательном процессе ДОУ на электронном носителе. |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов. \_\_\_\_\_\_\_\_**не вносились**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* 1. **Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

- Кадровые условия - обучение педагогов в ходе работы над проектом.

- Материально-техническое оснащение - пополнение РППС необходимыми материалами и

 оборудованием.

- Финансовая поддержка мероприятий.

* 1. **Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

Деятельность работы площадки протекала успешно. Были выявлены определенные трудности в содержательной работе с детьми:

1. В ходе занятий после 4-5 упражнений наблюдается общая утомляемость у детей, у детей с ОВЗ отмечается значительное снижение темпа работы и отставание к середине занятия.
2. При рисовании правой рукой (на начальных этапах обучения) у детей старшего возраста возникли трудности в ориентировке на листе бумаги, в рисовании по клеточкам.
3. При рисовании левой рукой замечено, что все дети неосознанно пытаются помочь правой рукой. Правая рука находится в напряжении, в положении как при письме, в непосредственной близости от левой руки. Некоторые дети подключают правую руку при выполнении упражнений. Нажим карандаша – слабый.
4. При одновременном рисовании двумя руками у детей наблюдается нескоординированность движений: рисование руками поочередно, либо одна рука – торопится, вторая – отстает. Дети поочередно следят то за правой рукой, то за левой, при этом снижая темп работы обеих рук. Наблюдается общее напряжение тела, дети низко наклоняют голову к столу при рисовании.
5. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

1) созданы условия для ознакомления и освоения педагогами методики рисования двумя руками;

2) апробирована система работы по методике рисования двумя руками;

3) созданы условия по обновлению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольников в разных видах деятельности;

4) повышена профессиональная компетенция педагогов ДОУ, их творческой активности в реализации проекта;

5) увеличено число детей старшего дошкольного возраста, владеющих приемами рисования двумя руками;

 6) вызван интерес к данной методике у родительской общественности;

7) обеспечена первичная трансляция инновационного опыта.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

- Повышение компетентности педагогов ДОУ города в вопросах освоения методики рисования двумя руками;

- Обеспечение методическими материалами ДОУ города для организации внедрения методики рисования двумя руками в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

- Возможность использования методических материалов в одном из направлений

психокоррекции детей с ОВЗ.

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

В результате инновационной деятельности достигнуты эффекты, раскрытые в пункте 3.1., все это оказало влияние на положительное отношение и потребность педагогов к инновационной деятельности, повышение их профессиональной квалификации и компетентности, создание инновационных структурных подразделений и системы управления их деятельностью, выявление и распространение инновационного опыта, повышение качества образования.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

В процессе инновационной деятельности были проведены мастер-классы с родителями, открытые просмотры занятий по методике Ткачевой М.В.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

**Участие в мероприятиях:**

1. Межсетевой семинар «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками. Анализ авторских методик».

2. Межсетевой досуг «Алиса в Зазеркалье».

3. Публикация на сайте [образовательной](http://www.maam.ru) организации: консультация для родителей «Межполушарное взаимодействие». <https://mdou228.edu.yar.ru/konsultatsii_spetsialistov.html>

4. Публикация на сайт образовательной организации консультации «Развитие межполушарного взаимодействия посредством рисования двумя руками. <https://mdou228.edu.yar.ru/konsultatsii_spetsialistov.html>

5. Публикация на портал «Педразвтие» методического материала «Рисование двумя руками как один из способов развития межполушарного взаимодействия» <https://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=20287>

Отчет составил(а): ФИО, должность Беловашина Я.И., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 228» 18.05.2020г.