Схема системного развития нормальной детской речи

(составлена Н.С. Жуковой по фактическим материалам книги А.Н. Гвоздева)

		Возраст	Развитие предложения (фразы)		УСВОЕНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ					Слоговая структура слов	Усвоение звуковой стороны языка		Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка
			Объем и типы предложений	**Грамматический строй**	**Существительные**	**Глаголы**	**Прилагательные**	**Местоимения, наречия**	**Служебные слова**		**Звуки**	**Стечения согласных**	
Предложения из аморфных слов-корней	**Однословные предложения**	**1 год 3 месяца – 1 год 8 месяцев**	Отдельные аморфные слова в роли предложения (29 слов)	Нет	Названия лиц, предметов (22 слова)	Несколько позже существительных появляются названия действий: «ди», «бух» (5 слов).	Нет	Нет	Нет	Воспроизводится один слог в слове (ударный) или два одинаковых слога: «га-га», «ту-ту».	Ударные гласные: ***а, о, у, и.***	Нет	
	Двухсложные предложения из	**1 год 8 месяцев – 1 год 10 месяцев**	Объединяет в одном предложении два аморфных слова (87 слов). Это предложения из слов-корней – «ако амо» *(хочу домой)*.	Нет	Несклоняемые: «тоса», «там», «сантик» (*зайчик*), «патик бо-бо», «иса мака» (*киса пьет молоко*).	Неспрягаемые формы во 2-м лице ед. числа повелительного наклонения: «писи», «ниси», «ди», «дай». В наст. врем.: «нисит» (*несёт*), «паток сусит» (*платок сушит*), «палена кадёт» (*полено кладёт*). В прош. врем.: «тасила» (тащила)	Нет	Единичные, в качестве примыкающих слов «там», «ком» (*скоро*); «исё» (*еще*); «тють-тють» (*чуть-чуть*).	Нет	Воспроизводятся двухсложные слова. В трехсложных словах часто опускается один из слогов: «мако» (*молоко*), «иська» (*яичко*).	Часто в слове опускается начальный звук или конечный согласный использует: ***м, п, б, к, г, д´, т´, н´, л´, с´, х, п, й***.	Появляются в середине некоторых слов: ***лык, сык, пк, цык.***	Нет
Начало развития предложения	**Первые формы слов**	**1 год 10 месяцев – 2 года 1 месяц**	Рост предложения до 3-4 слов.	Появляются первые грамматические отношения между словами: согласование именительного падежа с глаголом, развиваются разные типы подчинения глаголу (сказуемому). Многие предложения строятся аграмматично. Появляется словоизменение.	Начинают употребляться следующие падежи: винительный с окончанием ***–у,*** именительный мн. числа с окончанием ***–ы, -и*** (фонетически всегда ***-и***), иногда предложный с окончанием ***–е;*** суффиксы уменьшительности и ласкательности «ицо-иське» (*яйцо - яичко*), «либа - либка» (*рыбы - рыбка*).	Первые грамматические формы у 18 глаголов: повелительно наклонение 2-го лица ед. числа, инфинитив, настоящее и прошедшее время 3-го лица ед. числа (окончание ***–ет, -ит, -а***). Часто опускаются приставки. Первые возвратные глаголы.	Прилагательные появляются с 2 лет без согласования с существительными, чаще в именительном падеже ед. числа мужского и женского рода.	*Вот, там, где* («де»), *еще, хорошо* («ласо»), *не надо, надо* и др.Большинство личных местоименных форм употребляется правильно с момента своего появления. Иногда смешиваются личные местоимения (о себе говорит в 3-м лице.	Нет предлогов и союзов. Частицы ***ка, да, то, не.***	В трезсложных словах все еще опускается иногда слог, чаще предударный: «кусу» (*укушу*), может сохраняться количество слогов в четырехсложных словах.	К двум годам твердые: ***н, т, д.***	Большинство стечений согласных замещаются одним звуком.	Нет

		Возраст	Развитие предложения (фразы)		УСВОЕНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ					Слоговая структура слов	Усвоение звуковой стороны языка		Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка
			Объем и типы предложений	**Грамматический строй**	**Существительные**	**Глаголы**	**Прилагательные**	**Местоимения, наречия**	**Служебные слова**		**Звуки**	**Стечения согласных**	
Усвоение грамматической структуры предложения	**Усвоение флективной системы языка**	**2 года 2 месяца – 2 года 3 месяца**	Дальнейший рост простого предложения (до 5-8 слов). Появляются бессоюзные сложносочиненные предложения, затем с союзами.	Дальнейшее морфологическое членение слов. Употребление одних окончаний на месте других в пределах одного синтаксического значения: «лоском» (*ложкой*), «вилком» (*вилкой*), «сипут» (сыпят). Суффиксы ***–ок, -чик*** и др.	Усваиваются дательный и творительный падежи. Усваиваются «главенствующие» падежные окончания в ед. числе*:* ***-и, -е, -а, -ом,*** реже ***–ой***. Во мн.числе ***–ы*** (фонетически ***-и***).	Усваивается число в изъявительном наклонении, изменении по лицам (кроме 2-го лица мн. числа). Разграничивается: настоящее и прошедшее время. В прошедшем времени смешивается род.	23 прилагательных. Нарушается согласование с существительными; употребляются преимущественно после существительных. Мн. число только в именительном падеже.	Личные местоимения усвоены. Наречия *больше, меньше, короче, скорее*.	Появляются предлоги ***в, на, у, с***. Союзы **и, *то, а, потому что, тогда, когда.***	В многосложных словах чаще опускаются предударные слоги, иногда приставки: «ципилась» (*зацепилась*), «линулись» (*оглянулись*).	Твердые ***с, л,*** затем ***ы, в, р, з***. Смешения артикуляционно близких звуков ***ч, ш, ж, щ,*** твердый ***ц.***	Все еще не усвоены, хотя некоторые группы согласных произносятся правильно.	Нет
	Усвоение служебных слов	**2 года 3 месяца – 3 года**	Развитие сложного предложения.	Появляются сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные слова. Остается неусвоенной категория рода. К трем годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка. Дальнейший темп его усвоения замедляется.	Усвоены «главенствующие» падежные окончания мн. числа: ***-ов, -ами, -ах***. Начинается влияние окончания ***–ов*** на слова других склонений: «лампов». Начинают усваиваться другие падежные окончания: ***-а*** (*рога*), ***-я*** (*стулья*); суффиксы увеличительности, уменьшительности, принадлежности.	Усваиваются все формы возвратных глаголов и большинство приставок, на месте одних приставок иногда употребляются другие: «искрасил» (*выкрасил*), «растемнело»; унификация приставок.	С трех лет устанавливается согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Появляются краткие причастия.	Отмечаются смешения рода у местоимений: «майя папа» (*мой папа*), он, она (*о яблоке, свинье*).	Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: ***чтобы, если, потому что*** и др.	Нарушается редко, главным образом в малознакомых словах.	Одиночные сокращения гласных в начале слов «тажерке» - (*этажерке*) к трем годам усвоения фонетики родного русского языка заканчивается. остаются смешения слов, близких по звучанию.	Заканчивается усвоение групп согласных.	Нет

		Возраст	Развитие предложения (фразы)		УСВОЕНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ					Слоговая структура слов	Усвоение звуковой стороны языка		Отдельные наблюдения ребенка над явлениями языка
			Объем и типы предложе-ний	Грамматичес-кий строй	Существитель-ные	Глаголы	Прилагатель-ные	Местоиме ния, наречия	Служеб-ные слова		Звуки	Стечения согласных	
Усвоение морфологической системы русского языка		**3-4 года**	Дальнейшее развитие сложносочине нного и сложноподчи-ненного предложений.	Разграничение однозначных морфологических элементов по типам его склонения и спряжения, например: ***-ов, -ев, -ей*** – нулевая флексия. Собственные словоформы, словотворчество («ежинята» - *ежата*, «мамонтенок» - *маленький мамонт*, «водопадит» - *сильно течет вода*).	Продолжается влияние окончания ***–ов*** на слова других склонений. Иногда сохраняется неподвижное ударение при словоизменении («на коне»); ошибки в использовании чередований и ударений. При словоизменении сохраняется основа : «пени» (*пни*), «левы» (*львы*).	Часто нарушается чередование в основах: «ачисту» (*почищу*). Частицы не опускаются. Неологизмы с использованием приставок: «намокрил» (*намочил*), «искомочил» (*смял в комок*) и др.	Имеет место нарушение согласования в среднем роде. Усваиваются сравнительные степени прилагательных.	Усваиваются сравнительн ые степени наречий.	Предлоги ***по, до, вместо, после***. Союзы ***что, куда, сколько, столько***. Частица ***бы*** при условном наклоне-нии.	Может быть нарушена в иноязычных словах.	Звуковая сторона речи усвоена. Верхняя граница нормы: 4 – 4 1/2	Усвоены в лексиконе разговорной речи.	После трех лет оценка чужого и своего произношения. Вопросы о значении слов.
		4 года – 7 лет	Иногда затруднения в построении придаточных предложений с союзным словом ***который***.	Начинают усваиваться все частные грамматические формы, детали морфологического выражения грамматических категорий (использование правильного чередования, ударения, рода, редких оборотов речи, числительных).	Окончательно овладевает всеми типами склонения. Имеют место нарушения согласования числительного с существительным в косвенном падежах.	Нарушается чередование в основах глаголов при создании новых форм. После 5 лет самостоятельное образование глаголов от других частей речи, словотворчество.	Усваивается согласование прилагательных с другими частями речи во всех косвенных падежах.	Употребляет ся одно деепричас-тие *сидя*.	Предлоги употребля ются в самых разнооб-разных значениях.				С 4 лет 6 месяцев попытка объяснить слова на основе их значения («детские этимологии»). С пяти лет размышления по поводу рода существитель-ных, наблюдения над синонимами.