

Принято:
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 228»
протокол № 1 от 27 июле 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 228»
Чубарнова Е.А.
Приказ № 96 «15» 08 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 228»**

г. Ярославль, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения		3
I. Целевой раздел		5
1.1.	Пояснительная записка (цели, задачи, принципы к формированию программы)	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	18
II. Содержательный раздел		19
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	29
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	32
2.7.	Рабочая программа воспитания	41
III. Организационный раздел		70
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	70
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	71
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	86
3.5.	Кадровые условия реализации программы	86
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	86
3.7.	Календарный план воспитательной работы	90
IV. Дополнительный раздел (краткая презентация программы)		100

Общие положения

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 228» т. Ярославля (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- устав детского сада от 27.05.2015 № 01-05/350;
- Лицензия Департамента образования Ярославской области № 156/15 от 20 июля 2015 г. серия 76ЛЮ2 № 0000397 на основании приказа департамента образования Ярославской области от 20.06.2015 г. № 386/05-03. Срок действия: бессрочно.

Локальные акты детского сада:

- Программа развития;
- Положение о совете родителей (законных представителей) МДОУ «Детский сад № 228»;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о языках образования в учреждении;

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина

Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- **парциальных образовательных программ:**

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей программы
Группы с 2-3 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	90/10
Группы с 3-5 лет	№1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	90/10
Группы с 5-7 лет	детского сада, со всеми детьми ДОО.	Программа по «Социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	80/20

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 228» (далее МДОУ «Детский сад № 228») является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад № 228»:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки» / Ленка, рисование, аппликация/ И.А. Лыкова

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

- *Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.*
- *Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределение и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключенного в художественную форму.*
- *Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*
- *Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.*
- *Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.*
- *Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».*

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства дошкольной группы:

- принцип культуросообразности: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

- принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

- принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»;

- принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

- принцип развивающего характера художественного образования;

- принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

- принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями - познавательного развития детей разных возрастов;

- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);

- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

- принцип организации тематического пространства (информационного поля)

- основы для развития образных представлений;

- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

2. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/495-umniye-palchiki>

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).
5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.
6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

3. Программа по «Социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка

5-6 лет

https://drive.google.com/file/d/1iMr491TafkwmBtfcscr2nypT960_cye/view?usp=sharing

6-7 лет

https://drive.google.com/file/d/1CbPqcSt9RaRnh3lrtwVCO_rSOwtEBoxM/view?usp=drive_link

Цель: Содействовать социально-эмоциональному развитию дошкольника.

Задачи: Создать условия для:

- более глубокого знакомства дошкольника с эмоциями;
- развития умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и у других людей;
- эмоционального словаря дошкольников;
- понимания эмоциональной обусловленности поведения;
- освоения простых приемов саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
- развития эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки;
- знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
- содействия подготовке к обучению в школе.

Принципы и подходы:

Полнота-программа представляет собой полный курс, рассчитанный на интеграцию в образовательный и воспитательный процесс и проведение еженедельных занятий в течение 2-х лет.

Межпредметность - в программе используются материалы различных предметных областей, что обеспечивает применение, закрепление и обобщение знаний и умений, полученных детьми при изучении других предметных областей.

Интерактивность – в программе используются психолого-педагогические технологии, обеспечивающие активную позицию ребенка.

Практико-ориентированная направленность – программа нацелена на овладение ребенком знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социовозрастных задач.

Индивидуальный подход – в рамках реализации программы педагог адаптирует ее под индивидуальные особенности ребенка, создавая для него индивидуальную траекторию освоения программы.

Систематическое последовательное усложнение программы. В рамках каждого года обучения программа предполагает изучение одних и тех же разделов. Программа каждого года построена с поступательным усложнением и углублением изучения материала в соответствии с возрастными особенностями детей и их опытом в рамках программы.

Включенность родителей как активных участников программы создает системную среду, способствующую развитию потенциала ребенка. Специальные компоненты программы помогают родителям организовать содержательное общение с ребенком. Совместная работа в рамках программы помогает родителям осознанно содействовать социально-эмоциональному развитию ребенка.

Принципы к формированию образовательной программы МДОУ «Детский сад № 228»:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: групп раннего возраста - 2, групп дошкольного возраста – 10; 5 групп общеразвивающей направленности, 7 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;

- социальный статус родителей;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

В МДОУ «Детский сад № 228» функционирует 12 групп:

№ группы	Направленность	Возраст	Количество детей
1	комбинированная	4-5	25
2	общеразвивающая	2-3	27
3	общеразвивающая	2-3	27
4	комбинированная	3-4	26
5	комбинированная	3-4	27
6	комбинированная	4-5	27
7	комбинированная	5-6	24
8	общеразвивающая	4-7	27
9	общеразвивающая	5-6	28
10	комбинированная	6-7	27
11	общеразвивающая	4-5	24
12	комбинированная	6-7	26

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики развития детей

Показатели	Возраст детей (лет)				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Увеличение словарного запаса Способность понимать обобщённое значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая	Высокая чувствительность	Высокая чувствительность	Уменьшение чувствительности	Уменьшение чувствительности	Индивидуально, у большинства

чувствительность	ость к физическому дискомфорту	к физическому дискомфорту	к дискомфорту	ти к дискомфорту	низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	Ситуативно-личное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстником	Мало интересен	Малоинтересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов со взрослыми	«Я-сам»	Со взрослыми как продолжение («Я-сам»)	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал
Заведующий - 1	старший воспитатель – 1	младшие воспитатели - 12
Зам. зав по АХР - 1	музыкальный руководитель – 2	прочий персонал - 9
	педагог-психолог – 1	
	учитель-логопед – 4	
	инструктор по физической культуре – 1	
	воспитатели – 24	

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение методических объединений муниципального образования города Ярославля, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, вместе с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

С учетом региональных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 31 мая по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Коллектив ДОО осуществляет анкетирование родителей, изучает контингент родителей воспитанников посещающих ДОО, на основе результатов анализа выясняет потребности родителей. Данные сведения позволяют определить направления деятельности ДОО по удовлетворению запросов родителей.

Материально-техническое оснащение

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

В реализации Программы ДОО использует взаимодействие сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные,

и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Цель взаимодействия с социальным окружением: повышение качества дошкольного образования, обогащение духовного и интеллектуального развития воспитанников, совершенствование конструктивных взаимоотношений с родителями, строящихся на идее социального партнерства.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Департамент образования мэрии города Ярославля - учредитель, инспекционно–контрольная деятельность.

Институт развития образования, Центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦО и ККО) – повышение квалификации педагогических работников ДООУ, курсовая подготовка, аттестация.

Городской центр развития образования (ГЦРО) - повышение квалификации педагогических работников ДООУ, курсовая подготовка.

Учреждения здравоохранения города (детские поликлиники №№ 1,2,3) - обследование детей специалистами.

«Центр помощи детям» (ул.Некрасова,58), Центр ДиК «Развитие» (пр-т Ленина,26) - консультирование родителей по проблемам, комплектование, ПМПК.

Учреждения культуры (ярославский историко-архитектурный музей-заповедник) – дополнительные занятия для детей, совместные праздники и развлечения, экскурсии.

МОУ СОШ № 90 – обеспечение дошкольного и начального образования.






Пожарная часть - экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

Детские сады г. Ярославля - обмен опытом, реализация совместных инновационных проектов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки» / Лепка, рисование, аппликация/ И.А. Лыкова

Педагогическая диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития детей 2-3 лет

К трем годам ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.

Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).

Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями.

С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

Высокий уровень – в рисовании, лепке, аппликации, конструировании ребенок увлеченно и с интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к ним; с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы декоративно-прикладного искусства; замечает красивое в природе, искусстве и в быту (в игрушках, одежде, упаковке и др.).

Средний уровень – в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность неумением; но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать аппликации и конструировать вместе со взрослым.

Низкий уровень – ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной деятельности; в совместной деятельности с другим человеком (взрослым, старшим ребенком) или по подражанию создает схематичное изображение, но не выражает свое отношение к нему.

2. Программа по «Социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста» И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка

1. Восприятие и понимание причин эмоций.

Идентификация эмоций

- Ребёнок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости.
- Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам. Может обозначать их словами.
- Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх по позе, жестам, движениям. Может сопоставить действия и эмоции.
- Ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх в речи по лексике, интонации, громкости, темпу.
- Ребёнок может назвать, какие эмоции у него вызывают определенные произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение).
- Ребёнок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка).
- Ребёнок верно интерпретирует эмоциональное содержание высказываний, понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями.

Понимание причин эмоций

При обсуждении ситуаций (изображение, литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребёнок распознает эмоции участников, делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях предшествующих ситуаций.

Выражение эмоций

- Эмоциональная экспрессия ребенка понятна для внешнего наблюдателя. Ребенок выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений.
- Речь ребёнка эмоционально выразительна: он может описать эмоциональное состояние (свое и чужое), адекватно используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонация, темп).

2. Эмоциональная регуляция

Ребенок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной. Ребенок знаком с несколькими способами саморегуляции.

3. Социальное взаимодействие

- *Ребёнок способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; со взрослыми и родителями, педагогом. Способен инициировать и поддерживать общение: задавать вопросы с учетом ситуации и особенностей партнера по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы.*
- *Ребёнок проявляет эмпатию; пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку. Ребёнок распознает некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким. Сам может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу.*
- *Ребёнок понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения. Знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе. Может предлагать варианты взаимодействия, договариваться.*
- *Ребёнок может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта. Может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения.*
- *Знаком с простыми способами саморегуляции.*
- *Ребёнок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность.*
- *Принимает, может следовать правилам, принятым в семье, в детском саду.*

3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»

Младший возраст (3-4 года)

Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности.

*При этом ориентируется на то, что к **четырем годам ребенок:***

- *осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;*
- *владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали);*
- *различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий);*
- *понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, вместо кирпичика использует два полукуба или два бруска);*

- самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, ткань, фольга); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); выявляет способы своего воздействия на материалы (разрывание, сминание бумаги и фольги, скатывание кусочков бумаги и фольги в комок, скручивание в жгут); создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу (например, птичка, тучка, сосулька, цветок, улитка, жучок, конфета и др.).

Средняя группа (4–5 лет)

Ребенок **пятого года жизни** с удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели, пластиковой посуды и др. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи. С интересом обыгрывает рукотворные конструкции и охотно включается в совместную деятельность.

Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта - игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям.

Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что к пяти годам ребенок:

- самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.);
- анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;
- уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных материалов: строительных (наложение, приставление, раздвижение и др.); природных (соединение с помощью кусочка пластилина, нанизывание, втыкание в мягкий материал); бытовых (складывание бумаги пополам, сминание, скручивание, склеивание);
- различает, правильно называет, самостоятельно выбирают для постройки строительные детали: кубик, кирпичик, призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), имеет представление о вариантах деталей (брусок длинный, средний и короткий; пластина квадратная и прямоугольная, длинная и короткая) и уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей);
- самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, для ремонта дороги вместо кирпичика использует два полукуба или два средних бруска, или четыре коротких бруска, или два уголка, или один полукуб и два коротких бруска и другие варианты);
- свободно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, каштаны, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, картон, ткань, фольга, пластиковая упаковка); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога,

несложному алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой, домики для Красной шапочки и ее бабушки), тройках (кроватки для трех медведей) и небольших группах (игровая площадка).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами

Организации на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке/группе детей.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- В группах дошкольного возраста (2 раза в год, в - октябре (первые 1-2 неделя) – в апреле (3-4- неделя);
- В группах раннего возраста (2 раза в год, в - октябре (первые 1-2 неделя) – в апреле (3-4- неделя);

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Авторы:	Название
Г.О. Кумарина	Диагностика предварительной готовности к школе.
Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков	Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе
М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба	Ориентиры развития ребенка 3-4, 4-5, 5-6, 6-7
К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина	Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. Содержательный раздел

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 228» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).









В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям




В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной



группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	




Образовательная область «Речевое развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. В случае особых эпидемиологических условий возможно дистанционное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **методы** реализации Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;	Презентации, электронные образовательные ресурсы, модели

<p>Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, электронные образовательные ресурсы, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;</p> <p>Раздаточные: счетный материал;</p> <p>Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, электронные образовательные ресурсы, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;</p> <p>Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.</p> <p>Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.</p> <p>Естественные: природный материал и др.;</p> <p>Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;</p> <p>Реальные: игрушки, карточки, счетный материал.</p>	<p>объектов, видео, аудио, анимация и др.</p>
---	---

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технологии формирования сенсорных представлений</p> <p>Утро радостных встреч</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Развивающий диалог</p> <p>Технология проектной деятельности</p> <p>Утренний и вечерний круг</p> <p>Образовательное событие «Говорящая среда»</p> <p>«Линейный календарь»</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации • Индивидуальные игры • Игры небольшими подгруппами • Беседы с детьми по их интересам • Развивающее общение педагога с детьми • Практические, проблемные ситуации • Упражнения • Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых • Трудовые поручения и дежурства • Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей • Продуктивная деятельность детей по интересам детей • Оздоровительные и закаливающие процедуры • Здоровьесберегающие мероприятия • Двигательная деятельность
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-обучающие ситуации • Образовательные ситуации • Тематические события • Проектная деятельность • Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за объектами и явлениями природы

	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые и конструктивные игры • Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО • Свободное общение педагога с детьми • Индивидуальная работа • Проведение спортивных праздников • Подвижные игры и спортивные упражнения • Экспериментирование с объектами неживой природы.
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарная трудовая деятельность детей, • Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, • Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами • Опыты и эксперименты • Практико-ориентированные проекты, коллекционирование • Чтение художественной литературы • Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения • Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов • Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации • Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских • Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям • Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач,

<p>проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в

починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивна я практика	Познаватель- но- исследовательская практика	Коммуникати вная практика
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Целевые прогулки»	+		+	+

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад № 228» соответствуют п. 26.1–26.6 ФОП ДО.

МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. **Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка** в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не

только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2.Открытость для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье.

3.Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

4.Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям, возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5.Возрастосообразность: при планировании и осуществления взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач.</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских</p>

	<p>ДОО образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми. 	<p>деятельностях, образовательном процессе и т.д.</p>
--	--	---

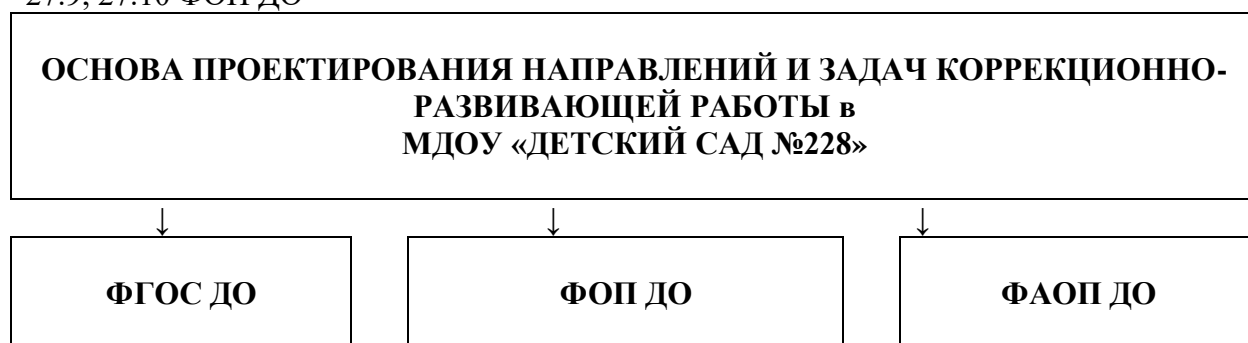
Направления взаимодействия	Формы работы			
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Диагностико-аналитическое направление	Анкетирование, опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий.			
Просветительское направление	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями			
Консультационное направление	Консультационное информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка: рациональная организация режима дня, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач.			
Совместная образовательная деятельность	Разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей, совместные образовательные мероприятия направленных на решение познавательных и воспитательных задач, специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад № 228» соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Детский сад № 228» ОО направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)	- В совместной деятельности детей дошкольной группы - В индивидуальной/подгрупповой работе с детьми по заданию специалистов
Педагог-психолог	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми
Учитель-логопед	Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми
Старший воспитатель	Выявление и изучение неблагоприятных факторов рисков образовательной среды
Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. Контроль за реализацией программы «Здоровье».

Важно разделять детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе на две группы.

1. Дети, нуждающиеся в поддержке и развивающей работе.

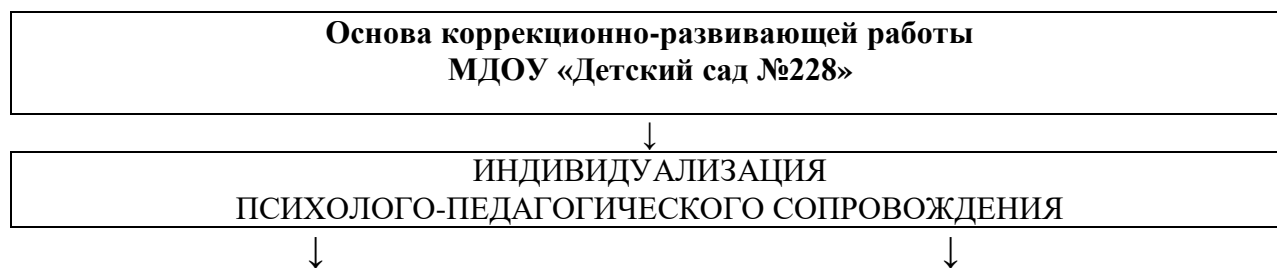
Поддержка и развивающая работа с такими детьми в первую очередь направлена на профилактику и предупреждение нарушений, с которыми ребенок может столкнуться в процессе освоения образовательной программы, на развитие личности и успешную социализацию детей в разных целевых группах.

Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе осуществляется воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом по математическому развитию (при необходимости, может привлекаться педагог-психолог) в рамках реализации ФОР ДО.

2. Дети, нуждающиеся в коррекционной помощи.

Содержание, количество и структура коррекционной помощи определяется ППк на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций ПМПк. Коррекционная помощь осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом. Роль воспитателя и других педагогов заключается в обеспечении индивидуального подхода, индивидуальной работы с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

Согласно п.5 Приказа министерства просвещения РФ от 31 июля 2020года №373, детский сад может использовать сетевую форму образовательных программ дошкольного образования и/или отдельных компонентов, которая даст возможность освоить образовательные программы воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основании договора между указанными организациями.



Во всех видах и формах деятельности:
* в совместной деятельности детей
* в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий

На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Задачи коррекционно-развивающей работы в МДОУ «Детский сад № 228»:

- определять особые образовательные потребности (ООП) детей, в том числе, с трудностями освоения ФОР ДО;
- своевременно выявлять детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учетом особенностей их психического и физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;
- оказывать родителям (законным представителям) детей консультативную психолого-педагогическую помощь по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействовать поиску и отбору одаренных детей, их творческому развитию;
- выявлять детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализовывать комплекс индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии детей и проблем их поведения.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Детский сад № 228» организуется на основе

- обоснованного запроса педагогов, родителей (законных представителей),
- результатов психологической диагностики,
- рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ «Детский сад № 228» организуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, в совместной деятельности детей. Выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются детским садом самостоятельно. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу МДОУ «Детский сад № 228»:

- I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
 - обучающиеся по специальному учебному плану *
 - обучающиеся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
 - одаренные обучающиеся
- III. Дети (семьи), находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, признанные таковыми в установленном порядке
- IV. Обучающиеся «группы риска».

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего и речевого развития обучающихся, с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в его развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) потребностям ребенка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающихся коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями (ООП);
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных / групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. для включения детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися
- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе, с использованием ассистивных технологий.

Основание для отнесения обучающихся к данной категории: по медицинскому заключению; по рекомендации ППк, по результатам психологической и педагогической диагностики.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами должна учитываться индивидуальная программа реабилитации инвалида. ППк разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяется содержание и объем КРР.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися на диспансерном наблюдении и часто болеющими детьми:

- коррекция коммуникативной, личностной, эмоциональной волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Основание для отнесения обучающихся к данной категории: по медицинскому заключению; по рекомендации ППК, по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка в детском саду и семье;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и одаренности;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятной для развития способностей и одаренности.

Основание для отнесения обучающихся к данной категории: заключения ППК, по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с билингвальными детьми:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям, желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую среду
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Основание для отнесения обучающихся к данной категории: по заключению ППК, по результатам психологической и педагогической диагностики, по обоснованному запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

К группе риска могут быть отнесены:

- дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- дети, имеющие эмоциональные проблемы (тревожность, агрессивность, гиперактивность);

- дети с проблемами неврологического характера;
- дети с проблемами общения;
- дети с проблемами регуляторного характера (проблемы регуляции, освоения норм и правил поведения).

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР и определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения: на заключения ППк; по результатам психологической и педагогической диагностики, по обоснованному запросу родителей, педагогов.

Описание деятельности Логопункта

Коррекционная логопедическая работа с детьми осуществляется на логопункте. Дети имеют фонетико-фонематические, фонетические, фонематические нарушения речи.

Целью работы логопедического пункта в образовательных учреждениях является оказание логопедической помощи и обеспечение условий для личностного развития детей.

Основными задачами работы по оказанию логопедической помощи детям в образовательном учреждении являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений;
- своевременное преодоление трудностей речевого развития;
- развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- привитие навыков коммуникативного общения;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) детей.

Принципы логопедического воздействия:

- этиопатогенетический принцип;
- принцип системности и учёта структуры речевого нарушения;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип поэтапности;
- онтогенетический принцип;
- принцип учёта ведущей деятельности.

Основные направления работы:

- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Методы обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
- наглядные методы: демонстрационный материал, таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, поурочные распечатки для чтения, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.
- практические методы: работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой, заполнение паспорта звука.
- метод дидактических игр.

Логопедическая помощь оказывается детям от 3 до 7 лет, имеющим фонетико-фонематические, фонетические, фонематические нарушения речи.

Сроки оказания логопедической помощи детям определяются тяжестью выявленного нарушения речи и могут варьироваться от трех месяцев до одного года.

Основной формой работы учителя-логопеда при оказании логопедической помощи являются *индивидуальные занятия с детьми*, которые проводятся по плану работы учителя-логопеда.

Логопедическая помощь оказывается детям по графику, утвержденному приказом по образовательному учреждению. Логопедическая помощь оказывается каждому ребенку не менее 2-х раз в неделю, продолжительность ее определяется реализуемой общеобразовательной программой образовательного учреждения и «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28;

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Характеристика детей с ФФН, ФН.

При ФФН у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФН сохранены. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками – искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, ламбдацизмом и др.). Общее количество дефектно произносимых звуков при ФФН может достигать 16-20.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. Кроме перечисленных затруднений, при ФФН может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Наряду с нарушениями вербального характера, детям с ФФН свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д.

При фонетическом недоразвитии речи имеет место расстройство произносительной стороны речи.

Индивидуальные занятия проходят по следующей структуре:

Цель: формирование произношения и фонематических процессов (на каждом занятии в течение всего периода обучения).

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики.

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

- 1) Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

- 2) Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

- 3) Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

- 4) Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

- 1) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

- 1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков. (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

- 2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

- 1) Развитие умения использовать автоматизированные и от дифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
- 2) Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального

направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

I. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое 29.2.2.1	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
Духовно-нравственное 29.2.2.2	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности. • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное 29.2.2.3	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. • Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. • Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения
Познавательное 29.2.2.4	Формирование ценности познания	Познание	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное 29.2.2.5	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое 29.2.2.6	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям
Эстетическое 29.2.2.7	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Культура	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст		
Патриотическое	Родина и природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Старший дошкольный возраст		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

		способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел программы воспитания

II.1. Уклад образовательной организации

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и	Развитие личности каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создание условий для позитивной социализации детей

	<p>просто в разнообразии, а в избыточном разнообразии.</p> <p>Воспитание уважения к многообразию людей, их интересам, предпочтениям, мнениям; принятие себя и других, без осуждения; признание равенства прав всех людей, независимо от религии, расы гендера, возраста и т.д. закладывает фундамент для становления открытой к разнообразию личности, готовой вступить в диалог с миром.</p> <p>Диалог как контакт и взаимодействие предполагает и возможен только при наличии открытости, принятия. Внутренний диалог является основой регуляции деятельности и позволяет сделать ее результативной, осмысленной и приносящей удовольствие. Диалог дает возможность сообщить о своих и узнать о чужих потребностях, являясь ключевым механизмом взаимодействия между субъектами с целью найти хорошее решение, а не доказать или переубедить.</p> <p>Диалог неразрывно связан с доверием, то есть такими взаимоотношениями, которые предполагают безусловную возможность инициативы и спонтанности, свободу выбора и взаимную ответственность. Доверие «работает», только если реализуется системно: со стороны учителей по отношению к ученикам и наоборот; со стороны администрации по отношению к педагогу; со стороны государства по отношению к школе и т.д.</p> <p>Открытость к изменениям предполагает позитивное отношение к новизне, сложным задачам, неопределенным ситуациям; представление о себе как о человеке, способном успешно действовать в них и готовность включаться в новые или не имеющие однозначной интерпретации ситуации. Толерантность к неопределенности дает возможность делать выбор, развиваться, приобретать новый опыт, активно и продуктивно действовать в непрогнозируемых ситуациях.</p> <p>Инициатива заключается в том, что человек не зависимо от возраста реализовывает себя как свободный субъект, проявляя инициативу как способ активно и энергично влиять на события, действовать, делать больше того, что требуется.</p> <p>Созидание - создание нового, полезного для окружения, реализуя задумки.</p> <p>Самоопределение - это процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы.</p>
<p>Образ, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ детского сада ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж детского сада.</p> <p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по</p>

	<p>которому судят о детском саде в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Руководитель детского сада обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни нашего детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада детского сада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам детского сада.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив детского сада реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала детский сад организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила детского сада</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета</p>	<p>Традиции и ритуалы детского сада формируют и развивают творческое мышление детей, самостоятельность и инициативность, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.</p> <p>В детском саду проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух.</p> <p>Линейный календарь помогает спланировать деятельность детей и взрослых на предстоящий день и месяц.</p> <p>Ритуалы группы можно увидеть в течение всего пребывания воспитанников в группах: утром дети заполняют самостоятельно стенд «Мое настроение». После завтрака проводится утренний круг, где дети говорят о своих чувствах, переживаниях. Планируют деятельность на день. Вечером проводится вечерний круг, на котором проводится рефлексия прожитого дня, выбирается «Герой дня».</p> <p>В детском саду есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в детском саду; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p> <p>С детьми установлены соглашения (или правила) о поведении в группе и других пространствах детского сада.</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Коробка всякой всячины», которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов. - среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой. Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс. - «Голос ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство

	детского сада. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели, стены.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	<p>Ярославль является старинным русским городом, который по крупицам вбирает в себя все памятники старины. Поселение появилось еще в 6 веке и сегодня выступает центром архитектуры средневековья и наследия культуры Северо-Восточной Руси. Ярославль является столицей Золотого кольца. Этот фактор дает нам возможность знакомить детей с культурой и бытом русского народа и Ярославской области. Населенный пункт характеризуется удачным месторасположением. Имеется автомобильное и железнодорожное сообщение. Это важнейший транспортный узел нашей страны и крупный федеральный округ РФ. В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с библиотекой им. М.Петровых, основная цель которого - знакомство детей с творчеством детских писателей, развитие творческого потенциала ребенка; с Ярославским историко-архитектурным музеем-заповедником. МОУ СОШ № 90 оказывает взаимодействие по следующим направлениям: подготовка к школе детей, знакомство со школой.</p>

II.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Компоненты РППС				
ОРГАНИЗОВАННОЕ ПРОСТРАНСТВО		УКЛАД ДОО	ОБЩНОСТИ ДОО	СОБЫТИЯ ДОО
ТЕРРИТОРИЯ ДОО	<i>Прогулочные участки</i>	Ритуал «добрая мысль миру»		
	<i>Спортивная площадка</i>	Ритуал «Тропа здоровья»		Спортивные праздники Музыкальные развлечения
	<i>Экологическая тропа. Огород</i>	Понедельник-день труда		
ОБЩИЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	<i>Методический кабинет</i>	Заповеди педагога		Конкурсы профессионального мастерства
	<i>Физкультурный, музыкальный зал</i>	Ритуал «Приветствие» Мое настроение	Музыкальная гостиная	
	<i>Кабинет педагога-психолога</i>		Школа молодого педагога	Педагогические встречи
	<i>Кабинет учителя-логопеда</i>			
	<i>Кабинет психологической разгрузки</i>			Интеллектуальные конкурсы Телемосты
	<i>Коридор первого этажа</i>	Правила детского сада		
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ ДОО	<i>Раздевальная комната</i>	Ритуал «Здравствуй я пришел!» «Мое настроение»		Стенд «Наши новости», Стенд «Мы сегодня поздравляем»
	<i>Групповая комната</i>	Правила группы. Понедельник-день труда (ХБТ) Экран юного читателя		Книгообмен
	<i>Спальня и группа-спальня</i>	Традиция «Читаем перед сном»		

II.3. Общности образовательной организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в

развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально - родительских, профессиональных).

Виды общностей	Характеристики
1. Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
2. Профессионально-родительская	Включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
3. Совет родителей	Постоянный коллегиальный орган самоуправления детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности. В состав Совета родителей входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы детского сада.
4. Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
5. Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В детском саду осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции.

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

	<ul style="list-style-type: none"> - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы.</p>
«Речевое развитие»	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

	<p>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</p> <p>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</p> <p>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <p>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</p> <p>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;</p> <p>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

II.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт детского сада, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком детского сада особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения детского сада и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о детском саду, которому доверяет воспитание ребенка.

П.5.2. События в образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Детский театр»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

II.5.2.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Утренний круг - ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	

Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

II.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Направления воспитания	Группа раннего возраста С 1 – 3 года	Дошкольные группы		
		3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альбомы: «Наша семья», «Мой город Ярославль», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». ✓ Художественная литература: потешки, стихи, сказки, прибаутки ✓ Куклы в народных костюмах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Материал для ознакомления детей с малой родиной: ✓ (группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДОО, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки). ✓ Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город», «Мой район» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альбомы, иллюстрации, тематические папки, фото: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город и его достопримечательности», «Знаменитые земляки», «Приобщение к истокам русской культуры», «Традиции Ярославского края», «Российская Армия» ✓ Альбомы о национальном флаге, гербе; о народных героях; русских праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектур. ✓ В средней группе в уголке должны быть: Государственная символика (флаг, герб, текст гимна), Портрет президента. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В старшей и подготовительной группах в патриотический уголок добавляются: мультимедиа презентации в рамках реализации календарного плана «День единства», «День матери», «День отца», «Наш Ярославль» и т.д. ✓ Государственная символика (флаг, герб, текст гимна), Портрет президента ✓ Карта страны, глобус ✓ Куклы в национальных костюмах Альбомы с архитектурными памятниками страны. ✓ Альбомы: «Мой город», «Наши великие соотечественники». Это писатели, поэты, художники и др., «День Победы» Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город», «Города герои» «Дети герои» и т.д.; ✓ Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей природы; ✓ Родословные древа детей; ✓ «Наша армия родная», тематические альбомы родов войск и боевой техники. Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т. д.)

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наборы открыток «Русский быт». ✓ Кассеты с записью сказок и патриотических песен. Аудио и видеокассеты о природе родного края. Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Иллюстративный, демонстрационный материал: «Моя семья», «Мои друзья» и т.д., аудио записи, художественная литература, тематические альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Иллюстративный, демонстрационный материал: «Добрые поступки», «Настоящие друзья», «Наши меньшие друзья», т.д., аудио записи, художественная литература, тематические альбомы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Иллюстративный, демонстрационный материал, сюжетные картинки: «Уроки вежливости», «Хорошо или плохо», «Добрые слова», и т.д., аудио записи, художественная литература, тематические альбомы, альбомы для раскрашивания по тематике. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие игры: «Баю-бай...», «Дай правильный совет», «Дерево доброты», «Закончи сказку», «Зимние и летние виды спорта», «Знаешь ли ты свой город?», «Как я могу помочь маме, папе?» «Ласковое слово». ✓ Лото: «Настроение», «Наши эмоции», «Подарки», Бумажные куклы с набором национальной одежды. ✓ Иллюстративный материал, сюжетные картинки: «Раньше и теперь», «Семейные обязанности», «Уроки вежливости», «Уроки этикета» ✓ Альбомы для раскрашивания: <ul style="list-style-type: none"> «Красивая салфетка для мамы» «Угощение для семьи» «Мужские и женские профессии» «Разные лица» «Дети на празднике в детском саду» «Красивый участок» «Герб и флаг родного города» «Любимые места в городе» «Былинные герои» ✓ Альбомы для рассматривания: <ul style="list-style-type: none"> «Мамина работа». Набор сюжетных картинок с женскими профессиями «Моя родословная»

				<p>«Традиции нашей семьи»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Оцени поступок». Карточки с сюжетными картинками, использование которых в игровых упражнениях способствует знакомству детей с разнообразными формами поведения в различных ситуациях, одобряемых или не одобряемых взрослыми. ✓ «Наши чувства и эмоции» ✓ «Добро и зло в русских народных сказках». ✓ «Достопримечательности нашего города». ✓ Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя» ✓ литература для детей по духовно-нравственному воспитанию и литература исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибуты для ролевых игр; ✓ Игрушки – забавы; ✓ Куклы; ✓ Иллюстрации и альбомы «Улицы моего города», Макеты «Улицы моего города»; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. ✓ Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пополняются атрибуты к сюжетно – ролевым играм. Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции: 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пополняются атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Богатыри», «Подводная лодка», «Экскурсия в музей военной техники», «Военные моряки», «Пограничники», «Служба спасения», «Турагенство», «Путешествие по Ярославлю», «Строительство», «Ателье», «Библиотека», «Кафе»,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотоальбом «Моя семья» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид); ✓ Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, ✓ Совместные действия, семейные фотографии) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Наши традиции»; «Права и обязанности», «Традиции детского сада», «Труд взрослых», «Профессии», «Безопасная дорога», «Правила группы» 	<p>«Почта», «Банк», «Салон красоты», «Рыбаки», и другие.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры: «Магазин сувениров» (хохлама, дымка, гжель, «Сложи карту», «Что где находится» (игра с картой, «Собери богатыря в путь дорогу», «Выложи фигуру» (из счетных палочек: танк, ракету, самолет и т. д., «Строим город», «Заколдованный город» (создание нового образа города, «Путешествие по городу», «Узнай герб (флаг)». «Сложи узор на щите», «Найди два одинаковых щита», «Найди среди гербов разных стран герб России» и т.д.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альбомы по тематическим неделям; ✓ Макеты «Огород», «Времена года» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Иллюстрации, альбомы с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, в том числе характерные для Ярославской области; ✓ Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации к Новому году, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Иллюстрации, альбомы с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, в том числе характерные для Ярославской области; ✓ Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации к Новому году, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая. Развивающие, дидактические игры ✓ Добавляются материалы по совместной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альбомы, тематические папки по различным тематикам «Самые красивые места на планете», «Путешествие по стране», «Удивительное рядом»; «Редкие животные, растения»; Иллюстрации, альбомы с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, в том числе характерные для Ярославской области; ✓ Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации к Новому году, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая. ✓ Развивающие, дидактические игры Различная познавательная и художественная литература; ✓ Энциклопедии; ✓ Глобус, карта ✓ Иллюстрации, альбомы с

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие, дидактические игры 	<p>проектной деятельности «Наша семья», «Природа нашего края», «Удивительные предметы» и т.д. Иллюстративный материал о природе, истории Ярославского края.</p>	<p>изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, в том числе характерные для Ярославской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации к Новому году, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая. <p>Развивающие, дидактические игры</p>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альбомы «Труд взрослых»; ✓ Атрибуты для совместной работы в центре природы(тряпочки, лейки, лопатки, грабли, фартуки), ✓ Атрибуты для совместного осуществления трудовых действий (<i>совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.) – фартуки, шапочки.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альбомы «Профессии»; ✓ Атрибуты для совместной работы в центре природы(тряпочки, лейки, лопатки, грабли, фартуки), атрибуты для совместного осуществления трудовых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альбомы, иллюстрации по ознакомлению воспитанников с трудом взрослых. ✓ Атрибуты для дежурства по столовой, по занятиям (со второго полугодия); ✓ Карточки с картинками, именами, таблицы со схематическими изображениями сервировки стола; календари природы. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Альбомы, иллюстрации по ознакомлению воспитанников с трудом взрослых. ✓ Атрибуты для дежурства по столовой, по занятиям, по уголку природы. ✓ (Дежурные по уголку природы обеспечены средствами защиты одежды во время ухода за растениями - комплекты клеёнчатых фартучков с нарукавниками) ✓ В центре имеются: лейки, тазики, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, опрыскиватель, щетки; ящики и стаканчики для посадок; шишки, желуди, веточки, камушки, ракушки; крышки, пластиковые бутылочки, коробочки ✓ Для детей доступны картинки, схемы и пошаговые изображения выполнения действий дежурных: ✓ Способы ухода за комнатными растениями (Комнатным растениям необходим различный уход: одни любят солнце, других, наоборот, нужно убрать

				в тень, одни нуждаются в обильной поливке, другие боятся излишней влаги) ✓ Приемы ухода за комнатными растениями: рыхление, опрыскивание, разные способы очистки листьев от пыли, весной - подкормке, пересадке, размножению растений. Дети должны понимать значение того или иного вида ухода за растениями; посадка растений; дневники наблюдений за ростом и развитием растений, календарь природы, дневники наблюдений.
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибуты для подвижных игр; ✓ Атрибуты для гимнастики после сна; утренней гимнастики; ✓ Предметы личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибуты для сюжетных подвижных игр; ✓ Атрибуты для гимнастики; ✓ Атрибуты для организации двигательной активности, альбомы, иллюстрации о спорте. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Добавляются атрибуты для организации и проведения народных игр; ✓ Альбомы, тематические папки о различных видах спорта, воспитании ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Добавляются атрибуты к русским народным подвижным играм, национальным народным играм, так и военным (например, «Загони овец в кашару», «Альчики», «Полоса препятствий», «Метание гранат», «По окопу огонь» и т. д.). ✓ Альбомы, тематические папки о различных видах спорта, воспитании ЗОЖ.
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Народные игрушки: дымковская, богородская игрушки, матрешки, ванька – встанька; ✓ Иллюстрации к детским сказкам; ✓ Музыкальные сборники для детей раннего возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образцы декоративно-прикладного искусства Ярославля; ✓ Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: русские игрушки, обереги, ✓ предметы народного декоративно- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками; ✓ Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых; ✓ Художественная литература соответствующей тематическим неделям, праздникам в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметы декоративно-прикладного искусства; ✓ Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города; ✓ Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками; ✓ Образцы декоративно – прикладного творчества: изделия прикладного искусства, дидактические игры, трафареты (балалайки, русской гармошки, матрешки, березки, глиняные

		<p>прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, богородские); куклы в национальных костюмах. Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.) ✓ Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками.</p>	<p>реализации календарного плана. ✓ Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: предметы старины, народные игрушки, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты (крестьянская изба, крестьянское подворье и т. п.); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.</p>	<p>и бумажные заготовки народных игрушек для разукрашивания, иллюстрации о народных промыслах; ✓ Музыкальные народные инструменты, дидактические игры, фонотека с записями народных песен, шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.</p>
--	--	---	--	--

II.7. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других детских садов помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МОУ СОШ № 90 обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с филиалом библиотеки им. М.Петровых и Ярославским историко-архитектурным музеем-заповедником. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

III. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 2
- педагогические работники – 32
- учебно-вспомогательный персонал – 12

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-------------------------------	--

<p>Заведующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планируют работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого – педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего

	школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; -организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	Проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
Педагог- психолог	Осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младшие воспитатели	Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее);
- одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации,

ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация образовательной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка,

- построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды детского сада и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разностороннеразвивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего(территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована, как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- **центр двигательной активности** для развития основных движений детей;
- **центр сенсорики** и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- **центр для организации предметных** и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- **центр творчества** для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- **центр познания и коммуникации** (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- **центр экспериментирования и труда** для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

№	Название центра	Наполняемость и ориентация	Интеграция
1.	Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада.	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
2.	Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
3	Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
4	Центр логики и математики	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
5	Центр науки	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
6	Центр грамоты и письма	Оснащение центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
7	Книжный уголок	Содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

		культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	развитие»
8	Центр театрализации и музицирования	Оборудование центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
9	Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников	«Социально-коммуникативное развитие»
10	Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
11	Центр сюжетной игры	Предназначен для организации свободной игры детей	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего (с выходом в интернет), методический кабинет (с выходом в интернет), специалисты ДОУ (с выходом в интернет), 6 групповых ячеек без выхода в интернет). Имеются 1 электронные доски и 1 Тачпаинт. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям отсутствует.

Функциональное использование персональных компьютеров:

Заведующий: выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой.

Старший воспитатель: осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией,

оформление педагогического опыта; планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности; выход в Интернет. Проведение презентаций для всех участников образовательного процесса.

Педагоги ДОО: работа с документацией, подготовка мультимедийных презентаций, консультаций и т.д.; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта; планирование и мониторинг образовательной деятельности; выход в Интернет; использование аннотированного каталога Интернет-ресурсов для воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Назначение	Функциональное использование	Средства обучения и воспитания
1. Групповые помещения с отдельными спальнями (12 групп)	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Групповые помещения оснащены игровой мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Мебель соответствует росту детей. ✓ Игровые пособия (игры, игрушки) ✓ Дидактические пособия (наглядно-демонстрационный материал) ✓ Магнитофон (12) ✓ Интерактивный комплекс (1) ✓ Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран - 2) ✓ Ноутбук - 6
2. Музыкально-физкультурный зал	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной)	✓ Музыкальный центр (2шт) ✓ Мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран) ✓ Стереосистема ✓ Электронное фортепиано ✓ Подборка аудиокассет, дисков ✓ Музыкальные инструменты для детей ✓ Детские стульчики ✓ Стулья для взрослых ✓ Атрибуты к играм ✓ Декорации и т.д.
	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	✓ Спортивный инвентарь ✓ массажные дорожки ✓ сенсорные мячи ✓ мягкие модули ✓ гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений и другой спортивный инвентарь для проведения ОРУ
3. Кабинет педагога - психолога и учителя-логопеда	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	✓ Детские столы и стулья ✓ Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей ✓ Игровой материал, развивающие игры ✓ Развивающие игрушки ✓ Магнитофон ✓ Зеркало для развития эмоциональной сферы ✓ Учебная и релаксирующая зоны

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотека психологической литературы ✓ РППС «Фиолетовый лес» ✓ Коврограф «Ларчик»
	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Большое зеркало ✓ Зонды для массажа ✓ Дидактические игры и пособия ✓ Методическая литература ✓ Наборы картинок и картин ✓ Иллюстративный материал ✓ Панно звуков и букв, наборы букв ✓ Пеналы, схемы на каждого ребенка ✓ Доска с магнитами ✓ Логопедический альбом
5. Кабинет психологической разгрузки	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Маты напольные ✓ Сухой бассейн ✓ Пузырьковая панель ✓ Фиброоптическое волокно ✓ Зеркальный шар
6. Коридор и холлы детского сада	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной)	<p>Информационные стенды</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Для Вас, родители!» ✓ «Выставка детских работ» ✓ «Права ребенка» ✓ «Выставка детских работ» ✓ Игротека на стене ✓ Декоративно-развивающая панель для изучения ПДД ✓ Декоративно-развивающая «Россия»
7. Кабинет ИЗО	Для ознакомления детей с изобразительным искусством	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронная доска, мультстудия ✓ Детские столы и стулья ✓ Дидактические игры и пособия ✓ Магнитофон
8. Методический кабинет	Информационное и методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Библиотека методической и детской литературы, периодики ✓ Нормативная документация ✓ Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей ✓ Дидактические пособия для занятий, ✓ Архив документации, ✓ Шкаф книжный, стол рабочий ✓ Стол компьютерный ✓ Принтер, ноутбук, МФУ
9. Территория ДОО 12 участков, спортивная площадка, экологическая тропа с теплицей	Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровое оборудование, ✓ Спортивные модули ✓ Выносной материал.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
2. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
3. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
4. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

Учебно-методическое сопровождение программы:

- «Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие» /Под ред. И.Б. Шиян- Мозаика-Синтез, 2021.
- «Современный детский сад: Каким он должен быть: /Под ред. И.Б. Шиян- Мозаика-Синтез, 2022.
- Логинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие» /Под ред. И.Б. Шиян- Мозаика-Синтез, 2020.

№	Линия развития	Программы
1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

		способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности
Сенсорные эталоны и познавательные действия		
1.	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).	
Математические представления		
<i>Методические пособия</i>		
1.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста» (2–3 года).	
2.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа» (3–4 года).	
3.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» (4–5 лет).	
4.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» (5–6 лет).	
5.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» (6–7 лет).	
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
	Математика в детском саду (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)	
Познавательно-исследовательская деятельность		
<i>Методические пособия</i>		
1.	Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	
2.	Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (осень, зима, весна, лето) (3-4 года)	
3.	Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (осень, зима, весна, лето) (4-5 лет)	
4.	Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (осень, зима, весна, лето) (5-6 лет)	
5.	Карточное планирование в ДОО «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» (осень, зима, весна, лето) (6-7 лет)	
Окружающий мир		
<i>Методические пособия</i>		
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года),	
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет),	
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет),	
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	
5.	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).	
6.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.	
7.	Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
Серия «Расскажите детям о...»:		

	<ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите детям о бытовых приборах»; • «Расскажите детям о космонавтике»; • «Расскажите детям о космосе»; • «Расскажите детям о рабочих инструментах»; • «Расскажите детям о транспорте»; • «Расскажите детям о специальных машинах»; • «Расскажите детям о хлебе».
	<p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Авиация»; • «Автомобильный транспорт»; • «Арктика и Антарктика»; • «Бытовая техника»; • «Водный транспорт»; • «Высоко в горах»; • «Инструменты домашнего мастера»; • «Космос»; • «Офисная техника и оборудование»; • «Посуда»; • «Школьные принадлежности».
	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Мой дом»</p>
	Природа
	Методические пособия
1.	С.Н. Николаева «Юный эколог», система работы в младшей группе детского сада (3-4).
2.	С.Н. Николаева «Юный эколог», система работы в старшей группе детского сада (4-5).
3.	С.Н. Николаева «Юный эколог», система работы в старшей группе детского сада (5-6).
4.	С.Н. Николаева «Юный эколог», система работы в старшей группе детского сада (6-7).
	Наглядно-дидактические пособия
	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Коза с козлятами» • «Кошка с котятами» • «Свинья с поросятами» • «Собака со щенками» <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Деревья и листья» • «Домашние животные» • «Домашние птицы» • «Животные — домашние питомцы» • «Животные жарких стран» • «Животные средней полосы» • «Морские обитатели» • «Насекомые» • «Овощи» • «Рептилии и амфибии» • «Собаки — друзья и помощники»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Фрукты» • «Цветы» • «Ягоды лесные» • «Ягоды садовые»
	<p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Времена года»: «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Весна»; • «Родная природа».
	<p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите детям о грибах» • «Расскажите детям о деревьях» • «Расскажите детям о домашних животных» • «Расскажите детям о домашних питомцах» • «Расскажите детям о животных жарких стран» • «Расскажите детям о лесных животных» • «Расскажите детям о морских обитателях» • «Расскажите детям о насекомых» • «Расскажите детям о фруктах» • «Расскажите детям об овощах» • «Расскажите детям о птицах» • «Расскажите детям о садовых ягодах»
2.	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок владеет речью как средством коммуникации, • ведет диалог со взрослыми и сверстниками, • использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, • владеет коммуникативно-речевыми умениями; • ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, • имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, • определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; • ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка
Методические пособия	
1.	Гербова В. В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада» (2–3 года).
2.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»
3.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»
4.	Крашенинников Е.Е. «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. - Мозаика-Синтез, 2022.
5.	Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.» Изд. 2-е. —СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272
6.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия	
	<p>Серия «Грамматика в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Говори правильно»; • «Множественное число»; • «Многочисленные слова»; • «Один — много»; • «Словообразование»; • «Ударение». <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.</p>
3.	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности • ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах • ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.
Методические пособия	
1.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).
2.	Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду (2-3 года), (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).
3.	Комарова Т. С. «Народное искусство детям»
4.	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
5.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет).
6.	Программа по музыкальному воспитанию в детском саду «Ладушки», Каплунова И.М.
Наглядно-дидактические пособия	
	<p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гжель» • «Городецкая роспись по дереву»; • «Дымковская игрушка»; • «Каргополь — народная игрушка»; • «Музыкальные инструменты»; • «Полхов-Майдан»; • «Филимоновская народная игрушка»; • «Хохлома».
4.	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; • формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

		<ul style="list-style-type: none"> • овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); • обучение ОРУ, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли); • воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка); • воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения великих спортсменов; • приобщение к ЗОЖ и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
	Методические пособия	
1.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.	
2.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: (3–4 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-7 лет).	
3.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	
4.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр	
	Наглядно-дидактические пособия	
	<p>Серия «Мир в картинках»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Спортивный инвентарь». <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зимние виды спорта»; • «Летние виды спорта»; • «Распорядок дня». <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расскажите детям о зимних видах спорта»; • «Расскажите детям об олимпийских играх»; • «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>	
5.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение

		и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку
Социальные отношения		
<i>Методические пособия</i>		
5.1.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).	
5.2.	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.	
5.3.	«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 5+» И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка (М «Дрофа»: «Русский учебник», 2019.	
5.4.	«Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста 6+» И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка (М «Дрофа»: «Русский учебник», 2019.	
5.5.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа (3-4 года)	
5.6.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа (4-5 лет)	
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
5.1.1	И.А. Дворецкая, Н.Е. Рычка «Обо мне и для меня 5+»	
5.1.2	И.А. Дворецкая, Н.Е. Рычка «Обо мне и для меня 6+»	
Формирование основ гражданственности и патриотизма		
<i>Методические пособия</i>		
5.7.	В.И. Савченко «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников» Издательство «Детство-ПРЕСС», 2013	
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
Трудовое воспитание		
<i>Методические пособия</i>		
5.8.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
	<i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • «Кем быть?» • «Профессии» 	
Формирование основ безопасности в реальном и цифровом мире		
5.10.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	
5.11.	Авдеева Н.Н, Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Безопасность»	
5.12.	Ю.В. Илюхина, М.Головнева «Школа супергероев»	
<i>Наглядно-дидактические пособия</i>		
1.	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	
2.	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.	
Игровая деятельность		
5.13.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).	
5.14.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).	
5.15.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).	
5.16.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5- 6 лет).	
5.17.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	
Методические пособия для групп раннего возраста с 1-3 лет		

6.1.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года
6.2.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста» (2–3 года).
6.3.	Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста.
6.4.	Лыкова И.А., Казунина И.И. Первые игры и игрушки. Игровая среда. От рождения до 3 лет
6.5.	Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. / Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.
6.6.	Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. / Под ред. И.А. Лыковой
6.7.	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни»
6.8.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Психологическая служба	
7.1.	Кряжева Н.А., Орел В.Е., Рыжкова З.Л. Программа анималотерапии эмоционально-личностных проблем у детей: «Ребята и зверята»
7.2.	Сиротюк А.Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников»
7.3.	Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» (5-7лет) Агрессивность дошкольников: коррекция поведения.
7.4.	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками: цикл коррекционно-развивающих занятий»
7.5.	Куличковская Е.В., Степанова О.В. «Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников»
7.6.	Хухлаева О.В. «Лабиринт души: Терапевтические сказки»
7.7.	Айхингер А., Холл В. «Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе»
7.8.	Вайнер М.Э. «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников»
7.9.	Куличковская Е.В., Степанова О.В. «Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников»
Логопедическая помощь	
8.1.	А) обязательная часть Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории Н. В. Нищева (Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
8.2.	Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
8.3.	Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
8.4.	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8.5.	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8.6.	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8.7.	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

8.8.	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8.9.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8.10.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
8.11.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8.12.	Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8.13.	Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8.14.	Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8.15.	Б) Часть, формируемая участниками образовательного процесса "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием" Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004
8.16.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»
8.17.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
8.18.	Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
8.19.	Ткаченко А. «Логопедическая энциклопедия»
8.20.	Волкова Г.А., Картушина М.Ю. «Логоритмика»
Взаимодействие с семьей	
9.1.	Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9.2.	Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9.3.	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9.4.	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9.5.	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9.6.	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9.7.	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9.8.	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9.9.	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9.10.	Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9.11.	Работа ДОУ с семьей. А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. М., Сфера. 2010г.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 228» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования детского сада в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

МДОУ «Детский сад № 228» применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

4.2.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

4.2.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

4.2.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные

возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

4.2.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

4.2.5. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

4.2.6. Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

4.2.7. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

4.2.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

4.2.9. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

4.2.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

4.2.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

4.2.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин

4.2.13. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

4.2.13.1. ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

4.2.13.2. В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленный с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки),

количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Вид деятельности	Группа раннего возраста 2-3 года	Группа дошкольного возраста 3-4 года	Группа дошкольного возраста 4-5 лет	Группа дошкольного возраста 5-6 лет	Группа дошкольного возраста 6-7 лет
Приём детей на улице, осмотр детей, организация подвижных игр	7.00 – 7.55	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15
Совместная деятельность. Утренняя гимнастика	7.55-8.05	8.00-8.10	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Дежурство	8.05 – 8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30	8.25-8.35
Завтрак	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.35-8.55
Совместная деятельность. Утренний круг	8.35-8.45	8.40-8.50	8.45-8.55	8.50-9.00	8.55-9.00
Самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00	8.50-9.00	8.55-9.00		
Организованная образовательная деятельность (игры, занятия)	9.00 - 9.10	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Совместная деятельность, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	9.10 - 11.20	9.40-11.45	9.50-12.00	10.00-12.05	10.50-12.10
Самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Дежурство	11.20 - 11.40	11.45-12.10	12.00-12.15	12.05-12.20	12.10-12.25
Обед	11.40 - 12.00	12.10 – 12.30	12.15 – 12.35	12.20 – 12.40	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъём, профилактические физкультур.-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15	15.00-15.15	15.05-15.15	15.10-15.20	15.15-15.25
Организованная образовательная деятельность (игры, занятия, в т.ч. чтение худ. литературы)	15.15-15.50	15.15-15.55	15.15-16.00	15.20-16.00	15.25-16.05
Подготовка к уплотненному полднику (личная гигиена). Дежурство	15.50 - 16.05	15.55-16.05	16.00-16.10	16.00-16.10	16.05-16.15
Уплотненный полдник	16.05 – 16.15	16.05 – 16.20	16.10 – 16.30	16.10 – 16.35	16.15 – 16.45
Самостоятельная игровая деятельность	16.15 - 16.45	16.20-16.50	16.30-16.50	16.35-16.55	16.45-17.05
Совместная деятельность. Вечерний круг	16.45 – 16.55	16.50-17.00	16.50-17.00	16.55-17.05	17.05-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.55 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.05 – 19.00	17.10 – 19.00
Итого сон	3ч.	2ч. 30 мин.	2ч. 30мин	2ч. 30мин	2ч. 30мин
Итого прогулка	4ч. 10 мин.	4ч. 00 мин.	4ч. 15мин	4ч. 05мин	3ч. 15мин
Итого утренняя зарядка	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Итого двигательная активность	65 мин.	65 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.

3.7. Календарный план воспитательной работы

	Мероприятия	Дата	Ранний возраст (вторая группа раннего возраста) (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (младшая группа) (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (средняя группа) (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (старшая группа) (5 – 6 лет)	Старший дошкольный возраст (подготовительная группа) (6 – 7 лет)
	Январь						
1.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Цель: ознакомление детей с героической историей Ленинграда в годы блокады. Воспитание патриотизма, любви и уважении к старшему поколению, знакомство с историей своей страны. (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	27.01.					+
	Февраль						
2.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Цель: ознакомление детей с героической историей своей страны. Воспитание патриотизма, любви и уважении к старшему поколению. (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	02.02					+
3.	День российской науки Цель: содействовать расширению представлений об истории и достижениях российской науки; способствовать формированию положительной нравственной оценки деятельности во имя науки, прогресса; воспитывать уважительное отношение к	08.02.				+	+

	людям умственного труда, чувства патриотизма, гордости за свою страну, свой народ						
4.	День защитника Отечества Цель: ознакомление воспитанников с историей и традициями праздника; формирование и уточнение у воспитанников представлений о Российской Армии; создание условий для формирования у воспитанников российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем.	23.02.	+	+	+	+	+
Март							
5.	Международный женский день Цель: ознакомление воспитанников с историей и традициями праздника; воспитание у воспитанников духовно- нравственных качеств, самоуважения, формирование доброго, отзывчивого отношения к матерям, бабушкам и всем женщинам.	08.03.	+	+	+	+	+
6.	День воссоединения Крыма с Россией Цель: ознакомление воспитанников с историей и традициями праздника; формирование представлений о Крыме, его особенностях; расширять и углублять представления о Родине, её уникальных местах, о городах, их роли в жизни Крыма; учиться высказывать предложения; воспитывать любовь к Родине.	18.03.				+	+
7.	«Всемирный день театра» Цель: ознакомление воспитанников с историей и традициями праздника; развитие интереса и любви у	27.03.	+	+	+	+	+

	детей к театру, развитие нравственных качеств личности ребёнка.						
Апрель							
8.	День космонавтики. Цель: ознакомление воспитанников с историей и традициями праздника; формирование и уточнение у воспитанников представлений о космонавтике, об ее основателях, первом пилотируемом полёте в космос; ознакомление с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина; формирование и уточнение у воспитанников представлений о роли отечественной космонавтики в мире и перспективы ее развития, воспитание патриотизма, уважения к достижениям нашей Родины.	12.04.		+	+	+	+
Май							
9.	Праздник Весны и Труда Цель: расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда, формировать уважение к труду и людям труда	01.05.				+	+
10.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Цели: ознакомление воспитанников с историей и традициями праздника; формирование и уточнение у воспитанников представлений о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны; воспитание чувства гордости за свою страну; уважительное отношение к старшему поколению, к памяти погибших; бережное отношение к традициям своего народа; чувства преданности и любви к своему Отечеству.	09.05.	+	+	+	+	+
11.	День детских общественных организаций России Цель: формирование представлений воспитанников	19.05				+	+

	о детских общественных организациях в Российской Федерации						
12.	День славянской письменности и культуры Цель: ознакомление воспитанников с историей и традициями праздника; формирование и уточнение у воспитанников представлений о зарождении письменности, об истоках русской письменности, о славянской азбуке и её создателях, о культурном наследии русского народа; воспитание чувства любви и уважения к культуре русского народа	24.05.			+	+	+
13.	День города Ярославля Цель: развивать у детей осознанное чувство гордости и любви к родному городу. Закреплять знания об истории города и его достопримечательностях города	Последняя суббота мая	+	+	+	+	+
	Июнь						
14	Международный день защиты детей Цели: ознакомление воспитанников с историей и традициями праздника; формирование и уточнение у воспитанников представлений о празднике – Дне защиты детей; развитие доброжелательных отношений между детьми, внимание, творческие способности; вызвать желание принимать активное участие в празднике, эмоционально – положительный настрой детей	01.06.	+	+	+	+	+
15	День русского языка Цель: ознакомление воспитанников с историей и традициями праздника; воспитание любви и уважения к русским поэтам, к родному слову; воспитание устойчивой потребности в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; формирование дружеских взаимоотношений между детьми.	06.06.	+	+	+	+	+

16	День России Цель: ознакомление воспитанников с историей и традициями праздника; формирование и уточнение у воспитанников представлений о символах России; воспитание любви и гордости к своему Отечеству, его тысячелетней истории, культурному и духовному наследию России, уважение к традициям и символам своего народа; воспитание патриотизма и гражданской ответственности у воспитанников.	12.06.	+	+	+	+	+
17	«Наша землячка, первая женщина - космонавт» В.В. Терешкова Цель: познакомить детей с известными людьми родного края, воспитывать чувство гордости за своих земляков и стремление быть похожими на них	16.06.				+	+
18.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны Цель: ознакомление воспитанников с историей и традициями праздника; формирование и уточнение у воспитанников представлений о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг; воспитание чувства гордости и уважения к прошлому своего Отечества	22.06.			+	+	+
Июль							
19.	«День семьи, любви и верности» Цель: сформировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; познакомить с историей возникновения этого чудесного праздника; научить вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях.	08.07.	+	+	+	+	+
Август							
20.	День физкультурника	12.08.	+	+	+	+	+

	Цель: развивать у детей познавательный интерес, двигательную активность; формировать у детей потребность в занятиях физической культурой; развивать у детей ловкость, быстроту, слуховое внимание, чувство соперничества, чувство ритма и пластику						
21.	День государственного флага Российской Федерации Цель: ознакомление воспитанников с историей и традициями праздника; формирование и уточнение у воспитанников представлений о государственных символах РФ; формирование у воспитанников чувства гордости и любви к своей Родине.	22.08.	+	+	+	+	+
22.	День российского кино Цель: формировать представление детей о российском киноискусстве; прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях.	27.08.				+	+
Сентябрь							
23.	«День знаний» Цель: ознакомление воспитанников с историей и традициями праздника; создание веселого праздничного настроения, воспитание положительного отношения к школе.	01.09.			+	+	+
22.	День солидарности в борьбе с терроризмом Цель: формирование представлений о сущности терроризма; содействие формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; ознакомление воспитанников с основными правилами поведения в условиях теракта, воспитание ответственного отношения к	03.09.			+	+	+

	своей жизни и жизни окружающих						
23.	Международный день распространения грамотности Цель: познакомить детей с праздником «День грамотности»; способствовать развитию устной речи детей, способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность, прививать желание быть грамотным	08.09.				+	+
24.	День работников дошкольного образования Цель: ознакомление воспитанников с историей и традициями праздника; формирование представлений о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения, о многообразии профессий в ДОУ	27.09.	+	+	+	+	+
Октябрь							
25.	Международный день пожилых людей Цель: воспитывать уважение к пожилым людям, вызвать у детей чувства уважения, сострадания, сочувствия к пожилым людям, расширить представление детей о возрасте и возрастных особенностях людей - пожилой человека, прививать понятие оказания помощи пожилым людям	01.10			+	+	+
26.	«Международный день музыки» Цель: побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; расширять знания о музыке; вызывать и поддерживать интерес к музыке; - развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте.	01.10.	+	+	+	+	+

27.	«День защиты животных» Цель: формирование бережного отношения к домашним и диким животным, формировать активную жизненную позицию; воспитывать ответственность за живое существо. Активизировать познавательный интерес детей к природе родного края и способствовать повышению уровня экологической культуры дошкольников.	04.10.	+	+	+	+	+
28.	«День отца в России» Цель: формирование положительного эмоционального отношения детей к своим отцам; воспитывать внимательное отношение, любовь и уважение к членам своей семьи; способствовать становлению отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье.	Третье воскресенье октября	+	+	+	+	+
Ноябрь							
29.	День народного единства Цель: Формирование у детей нравственно-патриотических качеств, посредством углубленного знакомства с праздником «День народного единства». Формирование и уточнение представлений детей о Родине – России, о ее символике, государственных праздниках, национальных героях. Развитие у детей понятие о России, как о многонациональной стране.	04.11.	+	+	+	+	+
30.	День матери в России Цель: формирование у воспитанников уважительного и бережного отношения к матери; о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке; формирование чувства долга и ответственности за свои поступки; способствовать созданию	Последнее воскресенье ноября	+	+	+	+	+

	праздничной, доверительной атмосферы; поощрять творческие способности детей.						
31.	«День Государственного герба Российской Федерации» Цель: знакомить детей с государственными символами	30.11.	+	+	+	+	+
Декабрь							
32.	День неизвестного солдата (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) Цель: формирование чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны	03.12.					+
33.	Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) Цель: формирование у воспитанников представлений о необходимости соблюдения прав человека и участие инвалидов в жизни общества с целью продвижение прав инвалидов во всех сферах общественной жизни, а также привлечение внимания широкой общественности к проблемам инвалидов.	03.12.				+	+
34.	День добровольца (волонтера) в России Цель: формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм.	04.12.			+	+	+

35.	«Международный день художников» Цель: развитие творческих способностей у воспитанников	08.12.	+	+	+	+	+
36.	День Героев Отечества Цель: ознакомление воспитанников с историей праздника «День Героев Отечества»; формирование у воспитанников чувства патриотизма, гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; необходимости сохранения памяти о подвигах Героев Отечества; формирование интереса к изучению истории России, символам государства; воспитание любви к Родине.	09.12.		+	+	+	+
37.	День Конституции Российской Федерации Цель: Ознакомление воспитанников с историей создания праздника и традициями; формирование у воспитанников представлений о Конституции РФ, гражданских правах и обязанностях; ознакомление с гражданскими правами.	12.12.		+	+	+	+
38.	Праздник «Новый год» Цель: развитие сотрудничества семьи детского сада, воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью; развитие взаимоотношений воспитанников и их родителей посредством включения в совместную творческую деятельность, обогащение отношений детей и родителей через эмоциональное общение.	31.12 .	+	+	+	+	+

IV. Дополнительный раздел: краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В МДОУ «Детский сад № 228» – 12 групп. Общее количество детей – 315 от 2 до 7 лет с подавляющим преобладанием русской национальности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей.

В детском саду нет национально - культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП

<p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
---	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры,
Просвещение родителей	индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	консультации, педагогические гостиные и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Ответственное и осознанное родительство	дни (недели) открытых дверей,	медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Сотрудничество и установление партнёрских отношений	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		