

Департамент образования мэрии города Ярославля

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
заведующего муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 228»
за 2016-2017 учебный год

Ярославль, 2017 г.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Название ОУ (в соответствии с учредительными документами):
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 228» (МДОУ «Детский сад № 228»)

Адрес: 150064, г. Ярославль, ул. Строителей, 5 б.

Телефон 8 (4852) 50-14-00; 8 (4852) 50-00-68

Режим работы образовательного учреждения
детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00

e-mail yardou228@yandex.ru; mdouds228@mail.ru

Адрес сайта в Интернете <http://mdou228.edu.yar.ru>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
№464/15 от 21.12.2015 года

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:
ЛО-76-01-001807 от 18.01.2016 года

Ф.И.О. руководителя: Чубарнова Елена Алексеевна

Формы самоуправления: совет трудового коллектива, совет родителей, наблюдательный совет, первичная профсоюзная организация.

Год постройки здания: 2012 год

Состав воспитанников

№ п/п	Группа	Количество групп	Количество детей
1	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	1	27
2	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	2	52
4	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	1	27
5	Старшая комбинированная группа (от 5 до 6 лет)	2	51
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	3	74
6	Подготовительная комбинированная группа (от 6 до 7 лет)	1	26
	Разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	1	27
	Разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)	1	27
Итого:		12	311

Порядок приема в ДОУ

Порядок приема детей в Учреждение определяет Учредитель и утверждается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293.

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Основанием для приема в Учреждение является список детей на зачисление, утвержденный в установленном порядке департаментом образования мэрии города Ярославля.

Прием детей в образовательную организацию осуществляется на основании:

- 1) медицинского заключения,
- 2) заявления установленного образца,
- 3) свидетельства о рождении ребенка,
- 4) свидетельства о регистрации по месту жительства ребенка,
- 5) СНИЛС ребенка,
- 6) оригинала документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Между образовательной организацией и родителями (законными представителями) заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, которым регулируются взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, присмотра и ухода.

Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 228» определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив ДОУ осуществлял воспитательно-образовательную работу на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В 2016-2017 учебном году в ДОУ осуществлялась следующая организация педагогического процесса в соответствии с ФГОС:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы было направлено на освоение детьми 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей, условий развивающей предметно-пространственной среды, опыта и творческого подхода.

Воспитательно-образовательная работа также строилась в соответствии с целью и основными задачами годового плана:

Цель: *Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

Задачи:

1. Создавать условия для охраны жизни и здоровья детей.
 2. Создавать условия в соответствии с планом мероприятий ДООУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Осуществлять планирование воспитательно-образовательного процесса, соответствующее Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
 - Формировать профессиональную компетентность педагогов по развитию математических способностей детей дошкольного возраста.
 - Организовывать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательно-речевых и творческих способностей.
 - Обогащать социальный опыт ребенка через реализацию игровых проектов.
 - Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.
 - Объединять усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

Охрана и укрепление здоровья детей

Первостепенной задачей ДООУ является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие. В процессе ее решения в детском саду ведется систематическая физкультурно-оздоровительная работа.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные санитарно-гигиенические условия, строго соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком, проводятся закаливающие мероприятия, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе в первой и во второй половине дня, во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Для реализации задач физического воспитания в течение учебного года педагоги создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие разных групп мышц, включали в игры

ходьбу, бег, лазание, прыжки, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.).

В организации занятий физической культурой и в подвижных играх реализовывался индивидуальный подход к детям. Педагоги стремились пробудить у каждого ребенка интерес к занятию или спортивной игре, вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей.

Педагоги ДОО способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, развивают элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены.

В ДОО ведется систематическая работа по профилактике и снижению заболеваемости детей, используются разные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны. Для решения оздоровительной и воспитательной задач физического воспитания использовались гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения и т.д. Выполнение физических упражнений на свежем воздухе усиливало их эффективность.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Взаимодействие с детской поликлиникой № 3 Лечебно-профилактическое отделение № 1 позволяет МДОУ контролировать уровень заболеваемости и определять мероприятия по укреплению здоровья детей, кроме того, вести широкую санитарно-просветительскую работу с персоналом ДОО и родителями.

Проведенный анализ уровня заболеваемости детей показал, что произошла положительная динамика по её снижению. Был проведен мониторинг групп здоровья воспитанников, что позволяет выявить детей, имеющих факторы риска развития той или иной патологии, детей с начальными формами заболеваний и функциональными отклонениями.

Результаты оздоровительной работы

Параметры	2016-2017 учебный год			
Общая заболеваемость	5108			
Показатель пропусков по болезни одним ребенком	16,4			
Индекс здоровья	10,9%			
Показатель пропусков	25,8%			
Группа здоровья	I	II	III Б	IV
	4	301	3	2

Результаты коррекционной работы учителей-логопедов

Работа по коррекции нарушений речи осуществлялась по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (общим недоразвитием речи) и с 5 до 7 лет (фонетико-фонематическим недоразвитием речи) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 228», разработанной в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, а также с учетом Проекта программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева; «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

С целью повышения качества образования, развития всесторонней личности ребёнка, сохранения и укрепления здоровья, социальной адаптации, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии использовались инновационные технологии: технологии дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве, развивающее обучение (игры, конструирование, моделирование, замещение, сочинительство и т.п.), поисковые и исследовательские технологии, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии (психогимнастика, дыхательная гимнастика, звуковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, логопедический массаж, элементы массажа артикуляционного аппарата, точечный массаж, самомассаж языка, развитие мимической мускулатуры, мелкой моторики пальцев рук, элементами игротерапия, сказкотерапия и др.).

С детьми, нуждающимися в коррекционных занятиях с учителем-логопедом, систематически проводилась работа по совершенствованию речевого дыхания и просодической стороны речи, коррекции звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, развитию навыков звукового анализа и синтеза, работе над слоговой структурой слова, обогащению и уточнению словарного запаса детей в соответствии с возрастными нормами, совершенствованию грамматического строя речи.

Индивидуальные и подгрупповые занятия организованы в игровой форме с использованием наглядного материала. Детям для усвоения, закрепления пройденной лексической темы недели регулярно предлагались домашние рекомендации.

В 2016 – 2017 учебном году общее количество обследованных детей - 227 чел.: из них нуждающихся в логопедической помощи 2016 - 2017 учебном году – 80 человек (дети старшего дошкольного возраста), посещающих коррекционные занятия с учителем - логопедом – 73 чел.

Совместно с педагогом - психологом были обследованы дети 3- 6 лет с целью выявления детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития для направления на ПМПк, по результатам обследования была проведена беседа с родителями для дальнейшего прохождения психолого – медико – педагогической комиссии, для уточнения дальнейшего образовательного маршрута.

В октябре было проведено логопедическое экспресс – обследование детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, с результатами обследования были ознакомлены воспитатели и родители детей.

В 2016 – 2017 учебном году функционировало 3 группы комбинированной направленности: из них 2 группы – старшего дошкольного возраста, 1 - подготовительного дошкольного возраста. Количество детей с ОВЗ, имеющих ТНР, – 32 человека.

Работу осуществляли квалифицированные воспитатели и учителя-логопеды в соответствии с адаптированной программой, автором которой является Н.В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

В рамках активизации сотрудничества с родителями были организованы индивидуальные занятия-консультации по вопросам коррекционно-развивающего обучения.

Регулярно оснащалась и обновлялась развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете и в групповом помещении.

Осуществление связи ДОО со школой в вопросах преемственности

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству со средней общеобразовательной школой № 90. Взаимодействие осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

На базе школы № 90 проводились: «Дни открытых дверей» с целью ознакомления детей и родителей со школой; экскурсии в здание школы, в начальные классы; взаимопосещения педагогов детского сада и учителей средней общеобразовательной школы № 90; совместные досуговые мероприятия учеников начальной школы и воспитанников подготовительной группы детского сада.

Социальное партнерство учреждения

В 2016-2017 учебном году МДОУ «Детский сад № 228» осуществляло сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города:

- наличие договоров о взаимодействии с социальными партнерами по реализации ФГОС:

договора о взаимодействии с социальными партнерами заключены с Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (предмет договора – апробация регионального проекта «Разработка и внедрение организационно-педагогической модели культурно-досуговой деятельности детей на основе массовых видов спорта»); Ярославской областной общественной организацией Ярославской области «Федерация футбола» (предмет договора – апробация регионального проекта «Разработка и внедрение организационно-педагогической модели культурно-досуговой деятельности детей на основе массовых видов спорта»); Государственным профессиональным образовательным автономным учреждением Ярославской области Ярославский педагогический колледж (предмет договора – стажировка студентов на базе МДОУ «Детский сад № 228»); ГАУК ЯО «Ярославским государственным историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником» (предмет договора – экскурсионное обслуживание с целью патриотического воспитания детей); муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой №90 (предмет договора - сотрудничество по обеспечению преемственности в воспитании, обучении и развитии детей);

- наличие договоров о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ: в сентябре 2016 года договора о сетевом взаимодействии заключены с МДОУ «Детский сад № 95», МДОУ «Детский сад № 112», МДОУ «Детский сад № 227», МДОУ «Детский сад № 235» (в рамках муниципального ресурсного центра «Реализация концепции математического образования в муниципальной системе образования города Ярославля по кластерным направлениям», проект «Интеллектуальные игры как средство математических способностей детей старшего дошкольного возраста»), МДОУ «Детский сад № 114» (в рамках регионального проекта «Разработка и внедрение организационно-педагогической модели культурно-досуговой деятельности детей на основе массовых видов спорта»), МДОУ «Детский сад № 216»(в рамках организационно-массового мероприятия «Умные каникулы»).

Условия осуществления образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ за счет разнообразия функциональных помещений: физкультурный и музыкальный залы, кабинеты логопеда и психолога, речевого развития, изостудия, комната психологической разгрузки.

Все помещения детского сада оснащены оборудованием и дидактическими материалами, необходимыми для реализации ООП ДООУ. Оборудование групповых комнат позволяет организовать общение и совместную деятельность детей и взрослых. Мебель размещена таким образом, что детям предоставляется достаточно пространства для организации двигательной активности.

Материально-техническое оснащение дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям.

В ДООУ оформлены современные информационные стенды для родителей, регулярно обсуждаются вопросы образования детей. Взаимодействие с семьями воспитанников строится на использовании различных форм, в большей степени интерактивных, где семьи являются организаторами и активными участниками проводимых мероприятий.

В учреждении создана и функционирует медиатека, включающая подборку видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда (стационарные компьютеры – 3 шт., ноутбуки – 2 шт., интерактивная доска smart board – 1 шт., интерактивная приставка mimio teach – 1 шт., проекторы – 3 шт., ЖК-телевизоры – 2 шт.).

Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является Закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Охрану МДООУ «Детский сад № 228» осуществляют сотрудники ООО ЧОП «Аверс», имеющие лицензию на право осуществления охранной деятельности. Пост охраны располагается на 1 этаже здания и оборудован видеонаблюдением.

В учреждении установлены и действуют:

- Кнопка экстренного вызова наряда вневедомственной охраны;
- Пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре.

В соответствии с «Правилами пожарной безопасности РФ» в детском саду составлены и утверждены правила и инструкции по пожарной безопасности, приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первич-

ные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ.

В течение 2016-2017 уч. года в образовательной организации разработан паспорт комплексной безопасности.

Администрация детского сада контролирует соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» (с изменениями на 27 августа 2015 года)).

Качество и организация питания

Контроль качества питания, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет комиссия по контролю за организацией питания в детском саду.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей, основанное на примерном десятидневном меню:

- Завтрак
- Обед
- Полдник
- Ужин

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранения пищи. Работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

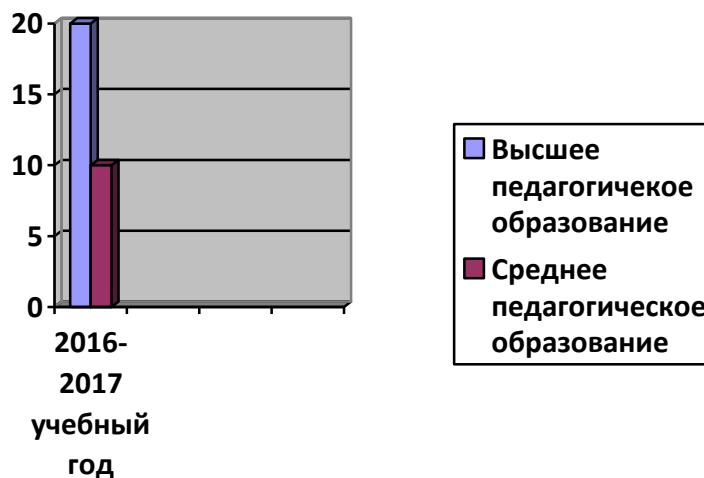
В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Групповые помещения обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели формируют у детей навыки поведения за столом при приеме пищи.

Кадровый потенциал

Образовательный процесс осуществляют 34 педагога, квалифицированные специалисты, среди них старший воспитатель, учителя – логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи.

Образовательный уровень педагогического коллектива



Молодые специалисты:

воспитатель Герасина О.А. – ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, по специальности информатика с дополнительной специальностью Математика, 2014г.

воспитатель Новикова Е.В. – ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», 2015г.

Квалификационный уровень педагогического коллектива

Педагоги постоянно повышают свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации и методических объединениях, а также занимаются самообразованием. В 2016-2017 учебном году успешно прошли курсы повышения квалификации:

1) воспитатель Смирнова А.А. – «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу «Шахматы - школе» (первый год обучения) в условиях реализации ФГОС»;

2) учитель – логопед Семенова А.А. – «Коррекция звукопроизношения при сложной дислалии и дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС»;

3) воспитатель Шестерикова Е.А. – «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста средствами интерактивной доски с учетом принципов здоровьесбережения»;

4) воспитатель Федорова Н.Г. – «Технология развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника».

Количество педагогических работников, посетивших мероприятия разного уровня (муниципального, регионального) в 2016-2017 учебном году: 34; количество мероприятий, которые посетили педагогические работники: 20.

В 2016 -2017 учебном году повысили свою квалификационную категорию воспитатели Евграфова С.Ю., Братушкина А.П. Общее количество педагогических работников аттестованных на первую и высшую квалификационные категории: 19.

Участие в мероприятиях в 2016-2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году педагогические работники представили следующие **мероприятия**:

мастер-класс «Особенности работы педагога-психолога с детьми в период адаптации с использованием комнаты психологической разгрузки» (для педагогов-психологов города, 20.09.2016) (количество слушателей – 13 человек);

мастер - класс для потенциальных участников муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года» (08.11.2016);

межрегиональный семинар «Реализация инновационных проектов в практике работы ДОО МСО города Ярославля», семинар-практикум «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве дошкольного учреждения» (15.03.2017) (количество слушателей – 25 человек);

Ярославский городской педагогический форум – 2017, мастер-класс «Игра ЖИПТО как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста» (31.03.2017) (количество слушателей – 36 человек).

Участие педагогических работников в **конкурсах профессионального мастерства** (2016-2017 учебный год):

- «Областной конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в ОУ» (4 человека, участники);

- региональный конкурс «Детский сад года» в 2016 году (финалист);

- региональный конкурс по противопожарной пропаганде (2 человека, участники).

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

Мероприятия	Уровень	Результат
Конкурс творческих работ по энергосбережению "Наш теплый дом – 2017"	Областной	Участие
Организационно – массовые мероприятия "Умные каникулы"	Муниципальный	Участие
Десятые городские Норские чтения	Муниципальный	Участие
Экопрограмма «Эковклад»	Муниципальный	Участие
Первенство по мини-футболу среди ДОО	Муниципальный	Участие
Конкурс детских рисунков и плакатов «Охрана труда глазами детей»	Региональный	Участие
Городская акция «Кормушки для ярославских белок»	Муниципальный	Участие
Смотр-конкурс детского творчества на противопожарную тему «Помни каждый	Региональный	Участие

гражданин: спасения номер 01»		
Городской фестиваль детского и юношеского творчества хореографических коллективов «Танцующий Ярославль»	Муниципальный	Участие
Конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность»	Региональный	Участие
Лыжный фестиваль «Главная масленица страны»	Муниципальный	Участие
Конкурс детского рисунка «Я - портрет»	Муниципальный	Участие

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

- Отчет о расходовании средств в 2016-2017 учебном году МДОУ «Детский сад № 228» можно посмотреть по ссылке: <http://mdou228.edu.yar.ru/dokumenti.html>
- Родительская плата за содержание 1 ребенка в МДОУ «Детский сад № 228» составляет 140 рублей в день. Предоставляется компенсация части родительской платы за содержание ребенка в детском саду.

Заключение, перспективы и планы развития

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- сложившийся стабильный коллектив;
- сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и рекомендациями базовой программы;
- стабильно положительные результаты освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- активное участие в жизни детского сада родителей.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности.
- Педагогическая диагностика освоения образовательной программы показала недостаточно уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (ФЭМП).

Исходя из вышеизложенного, приоритетные задачи на 2017-2018 учебный год следующие:

- совершенствовать работу по использованию здоровьесберегающих технологий в ДОУ;
- способствовать развитию конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников;
- повышать профессионализм педагогов ДОУ;
- повышение эффективности процесса воспитания посредством применение инновационных форм работы;
- повысить компетенцию дошкольников в образовательных областях «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» (в том числе формирование элементарных математических представлений) посредством выбора дополнительных парциальных программ по этим направлениям работы и работы в рамках муниципального ресурсного центра «Интеллектуальные игры как средство математического развития детей старшего дошкольного возраста».