

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 169 от 11.09.2019

Заведующий МДОУ «Детский сад № 228»

Чубарнова Е.А.



ПРИНЯТО

Педагогический совет

№ 1 от 11.09.2019

Департамент образования мэрии города Ярославля
муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 228»

Программа развития

Ярославль, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы Программы развития	стр.
Введение	2
Паспорт Программы развития на период 2019-2022 гг.	4
Информационная справка о ДОУ	7
Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	9
1. Анализ внешней среды	9
2. Анализ внутренней среды	10
2.1. Анализ результатов оздоровительного процесса в ДОУ	10
2.2. Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	12
2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	18
2.4. Анализ кадрового состава педагогов	20
2.5. Состояние материально-технической базы	25
2.6. Состояние управления ДОУ	28
Выводы	31
Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития ДОУ)	38
1. Принципы реализации концепции развития ДОУ	40
2. Стратегия развития ДОУ	40
3. Характер будущего дошкольного учреждения	42
Портрет выпускника ДОУ	44
Портрет педагога детского сада	45
4. Конечный результат и критерии реализации Программы	47
5. Механизм реализации Программы развития	48
6. Этапы реализации программы. План действий по реализации Программы развития	49
7. Основные мероприятия по реализации Программы развития	51
8. Угрозы и риски реализации Программы	60
9. Ресурсное обеспечение Программы	61
10. Финансирование Программы развития	61
11. Система организации контроля за выполнением Программы развития	61
12. Индикаторы реализации Программы развития	62

Введение

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 228» (далее по тексту – ДООУ, МДООУ, детский сад) на 2019-2022 гг. разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития как управленческий документ образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Данная Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДООУ, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, поможет выстроить

концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений и традиций МДОУ «Детский сад № 228», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса на основе основной образовательной программы, стратегическая цель которой – комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями.

Настоящая Программа развития представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает опыт его деятельности.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития МДОУ «Детский сад № 228» являются участники образовательного процесса.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя и педагогический совет учреждения.

Паспорт Программы развития на 2019-2022 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 228» на 2019-2022 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 228» за период 2017-2019 гг. • Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 № 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26) • Изменения к СанПиН, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Устав МДОУ «Детский сад № 228» • Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 228»
Разработчики программы	Творческий коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 228»: заведующий, старший воспитатель, рабочая группа педагогов, родительская общественность (законные представители).
Сайт МДОУ в сети Интернет	https://mdou228.edu.yar.ru/
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • Программа отражает тенденции изменений в направлении обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация системы управления образовательного учреждения в соответствии с запросами социума и государства. 2. Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 3. Повышение уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов ДООУ. 4. Расширение взаимодействия ДООУ с семьей и школой. 5. Обогащение развивающей среды и материально-технической базы ДООУ согласно современным требованиям.
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках Программы развития на 2019-2022 гг.	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в три этапа.</p> <p>1-ый этап – организационно-подготовительный (сентябрь 2019г. – декабрь 2019г.). Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.</p> <p>2-ой этап – основной, внедренческий (январь 2020г. - август 2022г.). Цель: Обеспечение реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 228».</p> <p>3-ий этап – заключительный, итоговый (сентябрь 2022г. – декабрь 2022г.). Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.</p>
Финансовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства (доходы от оказания платных образовательных услуг, благотворительной помощи)

Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none">- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ «Детский сад № 228» с ежегодным обсуждением результатов на заседании Наблюдательного совета, Педагогическом совете, общем родительском собрании.- Результаты контроля ежегодно публикуются в отчетах по самообследованию, на сайте МДОУ «Детский сад № 228», представляются на конференциях и других мероприятиях.
--	--

Информационная справка о ДОУ

1. **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности установленной формы, выданная 21.12.2015, №464/15, регистрационный номер 76ЛО2 № 0000719 департаментом образования Ярославской области. Срок действия лицензии - бессрочно.

2. **Юридический и фактический адрес:** 150064, г. Ярославль, ул. Строителей, 5б.

3. **Телефон:** 8(4852)50-14-00. **Адрес электронной почты** yardou228@yandex.ru. **Официальный сайт организации** <https://mdou228.edu.yar.ru>

4. **Год создания** организации 2012 год

5. **Учредитель:** Департамент образования мэрии г. Ярославля.

6. **Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:**

- заведующий **Чубарнова Елена Алексеевна**, первая квалификационная категория. Образование высшее, общий стаж педагогической работы более 30 лет.

- старший воспитатель **Булатова Марина Федоровна**, высшая квалификационная категория. Образование высшее, стаж работы 12 лет.

- старшая медицинская сестра **Жукова Марина Николаевна**, первая квалификационная категория. Образование среднее профессиональное, стаж работы более 20 лет.

- заместитель заведующего по АХЧ **Смехова Елена Витальевна**. Образование среднее профессиональное, стаж работы более 30 лет.

7. **Режим функционирования:** 5-ти дневная рабочая неделя, 12-ти часовой режим работы: с 7.00 до 19.00.

8. **Количество групп** – 12.

Возрастная группа	Количество групп	
	2017/18	2018/19
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	2	1
Группа дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	3	3
Группа дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	2	2
Группа дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	2	3
Группа дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	2	2
Группа дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)	1	1

Проектная наполняемость - 220 человек. Общая численность воспитанников – 310.

Образование ведется на русском языке.

Срок обучения 5 лет

Форма обучения – очная.

Уровень образования – дошкольный.

Платные образовательные услуги оказываются.

Основной целью деятельности детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МДОУ «Детский сад № 228» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», договором между учредителем и МДОУ, Уставом МДОУ.

8. Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив - 35 человек: старший воспитатель – 1 чел., воспитатели – 25 чел., учитель–логопед – 4 чел., педагог-психолог – 1 чел., музыкальный руководитель – 2 чел., инструктор по физической культуре – 2 чел.

Медицинские работники: старшая медицинская сестра – 1 чел., по договору ГУЗ ЯО «Детская поликлиника №3» врач – педиатр – 1 чел.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

1. Анализ внешней среды

МДОУ «Детский сад № 228» (далее — ДООУ) расположено в жилом 8-микрорайоне Дзержинского района города Ярославля, где имеются еще 2 детских сада. Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения очень высока, что может говорить о конкурентоспособности. Рядом расположена МОУ «Средняя школа № 90», с которой тесно сотрудничает ДООУ, и 85% наших выпускников поступают в эту школу. Детский сад взаимодействует с учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства:

1. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (апробация регионального проекта «Разработка и внедрение организационно-педагогической модели культурно-досуговой деятельности детей на основе массовых видов спорта»).

2. Ярославская областная общественная организация Ярославской области «Федерация футбола» (апробация регионального проекта «Разработка и внедрение организационно-педагогической модели культурно-досуговой деятельности детей на основе массовых видов спорта»).

3. Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж (стажировка студентов на базе МДОУ «Детский сад № 228»).

4. ГАУК ЯО «Ярославский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник» (экскурсионное обслуживание с целью патриотического воспитания детей).

5. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №90, муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №87 (сотрудничество по обеспечению преемственности в воспитании, обучении и развитии детей).

Анализ внешней среды свидетельствует о конкурентоспособности детского сада в микрорайоне, по опросам за последние три года в среднем оценили рейтинг учреждения на высоком уровне 97% родительской общественности.

2. Анализ внутренней среды

2.1. Анализ результатов оздоровительного процесса в ДОУ

В физкультурно-оздоровительном развитии дошкольников основными задачами для МДОУ «Детский сад № 228» являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни. Основная образовательная программа, реализуемая в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивает высокий уровень охраны и укрепления здоровья, физического развития воспитанников. В системе физического воспитания используются организованные формы двигательной активности, которые представляют собой комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, в основе которого лежит принцип индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

В дошкольном учреждении система здоровьесбережения работает в двух направлениях: профилактическом и оздоровительном. Профилактическое направление (функционирование рециркуляторов, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний. Оздоровительное направление (физкультурные занятия, спортивные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка.

Система оздоровительных мероприятий включает в себя:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна; хождение босиком (летом); обширное умывание; соблюдение температурного режима в течение дня; правильная организация прогулки и её длительности; соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей; облегченная одежда для детей в детском саду;
- дыхательная гимнастика;
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактические прививки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация, чесночные ингаляции.

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитывается:

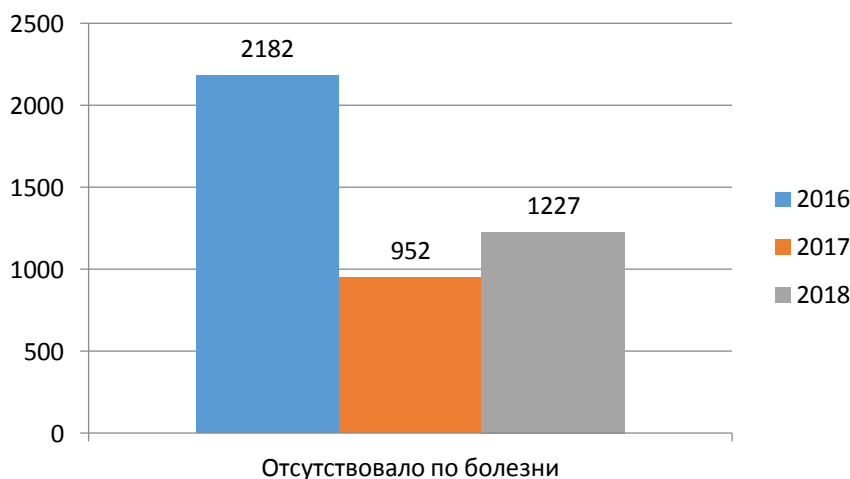
- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Сравнительный анализ заболеваемости за 2016, 2017, 2018 года

Среднесписочное количество детей: 2016 - 310, 2017 - 314, 2018 - 313.

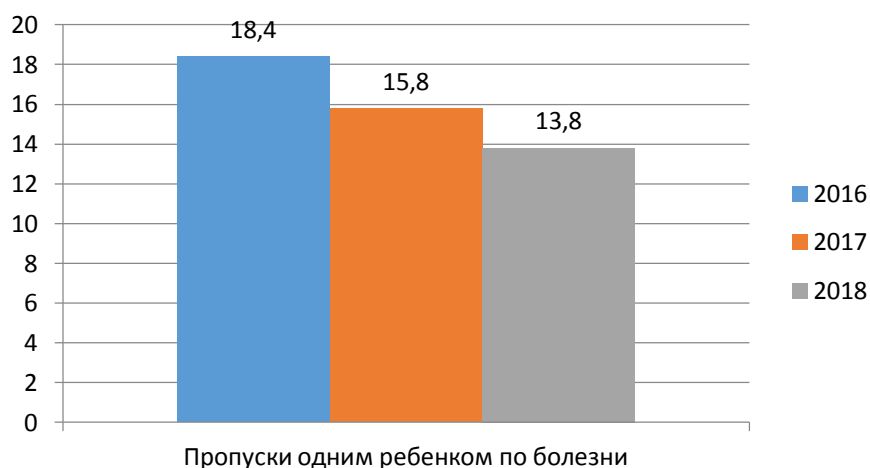
Год	Соматические заболевания			Инфекционные заболевания			Общая заболеваемость		
	Ясли	Сад	Всего	Ясли	Сад	Всего	Ясли	Сад	Всего
2016	987	1137	2124	9	49	58	996	1186	2182
2017	123	808	931	3	15	18	126	826	952
2018	223	800	1023	1	23	24	224	1003	1227

Примечание: в таблице приведены данные о количестве случаев болезни

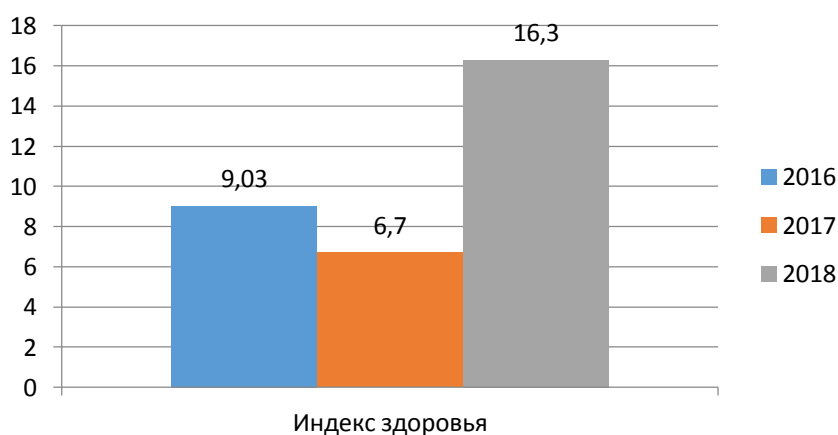


Год	Количество проведенных детодней	Доля дней проведенных воспитанниками, %	Пропуски по болезни	Пропуски одним ребенком по болезни
2016	50389	65,8	5705	18,4
2017	53379	70,1	4978	15,8
2018	55691	72,7	4322	13,8

По результатам за 2017-2019 гг., на фоне общей положительной динамики посещаемости детей детского сада и снижения процента заболеваемости остается актуальной проблема пропущенных дней воспитанниками по прочим причинам, что свидетельствует о недостаточной информированности родителей о важной роли дошкольного образования в развитии детей.



Год	Количество ни разу не болевших детей	Индекс здоровья
2016	28	9,03
2017	21	6,7
2018	51	16,3



Динамика снижения заболеваемости воспитанников по ОРВИ и гриппу – (за 2017/2018, 2018/2019 учебный год) - показатель эффективности работы коллектива ДОУ по оздоровлению детей.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

2.2. Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ

МДОУ «Детский сад № 228» года реализует основную образовательную программу ДОУ, соответствующую ФГОС ДО. Основная образовательная программа учреждения разработана с использованием методических материалов: примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20

мая 2015 г. № 2/15) и авторской комплексной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а так же вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), автор Н. В. Нищева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации», авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ (основной и дополнительных).

- **Художественно-эстетическое развитие.** Художественно – эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие: Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности. Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений. В ДОУ проводятся музыкальные праздники, развлечения; организуются инсценировки и др. Воспитанники участвуют в районных конкурсах и занимают призовые места: «Поющий май», «День музея - наш день», «Танцующий Ярославль» и др.

Изобразительная деятельность: Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д. Педагоги применяют игровые приемы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Анализ развития детей в художественно-эстетическом направлении выявил и отрицательные моменты:

- недостаточная работа музыкального руководителя по индивидуальной работе с детьми в направлении театрального мастерства;
- отсутствие необходимого количества музыкальных инструментов для организации работы с детьми в направлении инструментального музицирования;
- низкий уровень технологической компетентности воспитателей в вопросах организации изобразительной деятельности в каждой возрастной группе;
- интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей к участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение – утренники). Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо: больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми; для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

- **Познавательное развитие:** Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП», «сенсорика», «экология» в организованной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы. Однако, необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.

- **Речевое развитие:** Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. В старшей и подготовительной подгруппах воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младшей и средней подгруппах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Однако, педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо обновить имеющиеся материально-техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

• **Социально-коммуникативное развитие:** Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб.

Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно-развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ. Но наблюдается и слабая сторона: недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Анализ занятий показывает положительную динамику в усвоении программного материала детьми, в результате использования педагогами эффективных методов, приемов. Мониторинг отслеживания усвоения программы проводился по диагностическим методикам, предложенным авторами программы «От рождения до школы», переработанным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) позволяют педагогам дошкольных организаций:

- оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;
- определить индивидуальные образовательные траектории;
- при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив добился определенных успехов в воспитании и обучении детей.

Анализ усвоения программы показал следующие результаты:

- «Социально-коммуникативное развитие» - 75,2%
- «Познавательное развитие» - 66%
- «Речевое развитие» - 69%
- «Художественно-эстетическое развитие» - 69%
- «Физическое развитие» - 84,5%, что свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников.

Средний показатель по итогам учебного года с учетом всех основных разделов программы составляет –3,9 балла (по пятибалльной системе оценивания), что соответствует выше среднего уровня.

Вывод: наблюдаются стабильно высокие показатели освоения детьми ООП ДОУ, что подтверждает эффективность применения образовательных технологий и оптимальность созданных психолого-педагогических и других условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе.

На высоком профессиональном уровне учителями-логопедами групп комбинированной направленности проводится коррекционная работа с детьми старшей и подготовительной группы, имеющими проблемы в речевом развитии.

В период с 2017 по 2019 уч. года было выпущено в школу 124 воспитанника. У большинства детей сформирована мотивационная готовность, высокий и выше среднего уровень познавательного развития (оценка по методике Н. В. Нижегородцевой).

Благоприятная адаптация (БА) выпускников МДОУ «Детский сад № 228» к условиям школьного обучения составляет в среднем за три года 84%, условно благоприятная адаптация (УБА) – 16%, неблагоприятная адаптация (НБА) – отсутствует.

По результатам анкетирования родителей и данным школ 87 и 90 выпускники детского сада легко проходят адаптацию, социализацию, хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается как высокая, родители удовлетворены уровнем подготовки к школе.

В рамках преемственности со школой в целях организации единого образовательного пространства МДОУ «Детский сад № 228» сотрудничает со МОУ «Средняя школа № 90», ежегодно заключается договор, утверждается план по взаимодействию. Благодаря этому не теряется связь с выпускниками и их родителями. Дети поступают в школу со сформированной мотивацией к учебе и учатся с желанием на «хорошо» и «отлично».

Удовлетворяя запросы родителей, с учетом возможностей детского сада и интересов воспитанников для развития индивидуальных, творческих способностей детей в ДОУ организованы платные образовательные услуги.

Платные образовательные услуги оказываются сверх основной образовательной Программы, с целью улучшения качества образовательных услуг, привлечения дополнительных финансовых средств для развития и совершенствования материально-технической базы учреждения по следующим направлениям:

Название услуг	Возраст детей	Направление
Вокально–хоровое пение «Музыкальная капель»	3-7 лет	Художественно-эстетическое
Детский фитнес	3-7 лет	Физкультурно-оздоровительное
Познавательное-творческое развитие дошкольников «Сказки фиолетового леса»	3-7 лет	Социально- педагогическое
«Цветная фантазия»	3-7 лет	Художественно-эстетическое
Хореография	2-7 лет	Художественно-эстетическое
Подготовка к обучению грамоте	5-7 лет	Социально- педагогическое
ФЭМП «Игралочка»	5-7 лет	Социально- педагогическое
«Веселый английский»	5-7 лет	Социально- педагогическое
«Шахматы для малышей»	5-7 лет	Социально- педагогическое
«Послушный карандашик»	5-7 лет	Социально- педагогическое

За 2019 год существенно пополнился список предлагаемых родителям услуг по дополнительному образованию (в 2018г – 8 кружков и студий). Занятия проводят высококвалифицированные специалисты. Отзыв родителей положительный, данный вид образования является максимально востребованным.

2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями является одним из важных направлений работы МБДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт МДОУ, электронная почта МДОУ, специалистов). Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных

представителей) осуществляется с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничества через реализацию творческих проектов (в том числе через сайт МДОУ).

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей, для чего был проведен анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников МДОУ «Детский сад № 228», который показал неоднородность контингента родителей.

Категория семьи		Кол-во
Многодетные семьи		44
Неполные семьи:		12
<i>из них</i>		
<i>матери-одиночки</i>		10
<i>отцы-одиночки</i>		2
Малообеспеченные (признанные)		0
Опекунские и приемные семьи		1
Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями		62
Семьи с престарелыми родителями		0
Семьи с молодыми родителями		0
Семьи, находящиеся в СОП	Употребление алкоголя, наркотических средств	0
	Аморальный образ жизни	0
	Жестокое обращение	0
	Педагогически несостоятельные	2
	Конфликтные отношения	0
Семьи, состоящие на учете в ОДН		0

Вывод: в детском саду преобладают полные семьи - 96 %. По сравнению с прошлым годом: уменьшилось количество неполных семей – с 13% до 4 %. Количество родителей с высшим образованием увеличилось с 62% до 75 %. По уровню включенности родителей в деятельность детского сада наибольшее количество относится к категории «Наблюдатели». Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Анализ работы выявил два вида активных форм взаимодействия с семьей: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы), наиболее часто используемые в ДОУ. Педагоги уделяют большое внимание сотрудничеству с родителями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство, но поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьей необходимо модернизировать.

Работа по взаимодействию с родителями детей, не посещающих детский сад, проводится в двух параллельных направлениях: режим кратковременного пребывания и консультационный пункт (КП).

На базе ДОО с 2014 г. работает консультационный пункт, где родители и дети в зависимости от запроса могут получить квалифицированную помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора физкультуры, старшей медсестры и воспитателей детского сада.

Режим кратковременного пребывания способствует социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности и в дальнейшем легкой степени адаптации к условиям детского сада. Продолжительность нахождения ребенка среди сверстников не более 5 часов с оказанием образовательных услуг, обеспечением двух разового питания. В организации образовательной деятельности принимают участие воспитатели группы и специалисты детского сада.

Для получения обратной связи о системе менеджмента качества образования в ДОО, с целью своевременного координирования своей деятельности административная команда ежегодно организует анкетирование родителей.

По результатам мониторинга, «Удовлетворенность родителей работой детского сада», 98% родителей высоко оценили качество образовательных услуг деятельность ДОО в целом.

2.4. Анализ кадрового состава педагогов

Образовательную деятельность осуществляет сплоченный творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития воспитанников.

В своей деятельности коллектив нацелен на реализацию следующих задач:

- создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;
- создание оптимальных условий для выполнения задач по основным направлениям: физкультурно-оздоровительному и социально-личностному;
- создание благоприятных условий для творческого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- создание условий для реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания.

В коллективе сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями, в каждой возрастной группе создан свой психологически комфортный микроклимат.

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Образовательный процесс осуществляют 33 педагога, среди которых старший воспитатель, учителя – логопеды, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструкторы физкультуры. Средний возраст членов педагогического коллектива – 35 лет;

высшее педагогическое образование имеют 82% педагога; 2 молодых специалиста (в детском саду активно развита и функционирует система наставничества). Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. В детском саду ведется постоянная работа по сохранению стабильности коллектива, стимулирования работников. Текущей педагогики кадров нет.

Качественный состав педагогов МДОУ «Детский сад № 228» на 2019 г.:

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек 82%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 18 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек 70 %
Высшая	4 человека 12,2 %
Первая	19 человек 57,6 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
До 5 лет	5 человека 15,1 /%
Свыше 30 лет	3 человека 9 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 15,1 /%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 12,1 %

В детском саду созданы условия для профессионального роста сотрудников: обеспечивается своевременное прохождение аттестации педагогами, организовываются семинары, практикумы, тренинги, деловые игры, практические занятия. 70% педагогов имеют квалификационные категории.

Каждый педагог детского сада имеет возможность специализироваться в любой области, увеличивать свой творческий потенциал, повышать профессиональный уровень, используя разнообразные формы повышения квалификации: самообразование, участие в методической работе ДООУ, мастер - классы, творческие группы, педагогические марафоны на уровне города и детского сада, конкурсы профессионального мастерства и т.д.

С 2017 года аттестовано на квалификационную категорию 9 педагогов:

- Колесникова А.С., инструктор физкультуры – присвоение высшей кв. категории (впервые),
- Евграфова С.Ю., воспитатель – присвоение высшей кв. категории (подтверждение),
- Братушкина А.П., воспитатель – присвоение первой кв. категории (подтверждение),
- Соловьева Н.В., воспитатель – присвоение первой кв. категории (впервые),

- Герасина О.А., воспитатель – присвоение первой кв. категории (впервые),
- Старинская О.Н., воспитатель – присвоение первой кв. категории (впервые),
- Кузькина Е.В., воспитатель – присвоение первой кв. категории (впервые),
- Кузьмина Е.В., воспитатель – присвоение первой кв. категории (подтверждение),
- Прокофьева Е.Е., воспитатель – присвоение первой кв. категории (подтверждение).

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательного процесса при работе с детьми, является повышение квалификации педагогов. С 2017 года на курсах повышения квалификации прошли обучение 28 педагогов детского сада по следующим темам и направлениям:

- «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу «Шахматы - школе» (первый год обучения) в условиях реализации ФГОС»;
- «Коррекция звукопроизношения при сложной дислалии и дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС»;
- «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста средствами интерактивной доски с учетом принципов здоровьесбережения»;
- «Технология развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника»;
- «Медиация, подходы, практика, инструменты»;
- «Логопедический массаж в коррекции речевых нарушений у детей»;
- «Реализация здоровьесохраняющей системы работы ДОУ в современных условиях».

Публикации педагогов ДОУ (2017-2019) (в том числе в электронной версии на сайтах профильных издательств):

- Учебно-методический материал. Конспект комплексного занятия по развитию речи детей с ОВЗ «Поможем солнышку» <https://portalpedagoga.ru/servisy/public/publ?id=20537> 29.03.2017
- Конспекты занятий, НОД/развитие представлений об окружающем мире и о себе. Конспект занятия «Все работы хороши» <http://konkurs-dlyapedagogov.info/konspektzanyatiya-vse-raboty-horos/> 21.03.2017
- Учебно-методический материал. Конспект занятия «Дикие животные в лесу» <http://foto2010.com> 15.11.2016
- Конспекты занятий, НОД/развитие представлений об окружающем мире и о себе. Конспект занятия «Правила здоровья» <http://konkurs-dlyapedagogov.info/konspektzanyatiya-pravila-zdorovya/> 20.12.2016
- Конспекты занятий, НОД/развитие представлений об окружающем мире и о себе. Конспект занятия «Рецепт здоровья для Незнайки» <http://konkurs-dlyapedagogov.info/konspektood-dlya-podgotovitelnoj/> 05.09.2016
- Информационная статья в газете «Комсомольская правда». «Современный детский сад для юных дарований». Комсомольская правда. Ярославль, № 73, 04.07.2017
- Информационная статья в новостной ленте Радио «Эхо Москвы - Ярославль». «Дети озеленили свежестроенную брагинскую улицу» <http://echo76.ru/news/2017/5/deti-ozelenilisvezhepostroennuyubraginskuyu-uliczu.html> 14.06.2017
- Учебно-методический материал. Консультация для родителей «Трудности, возникающие при чтении у детей» <https://portalpedagoga.ru/servisy/public/publ?id=26859> 15.09.2017
- Учебно-методический материал. Рассказ «Совсем не Новогодняя история» <http://vospitately.ru/publikacii-vospitately/> 22.10.2017
- Учебно-методический материал. Конспект итоговой игры-занятия в средней группе <http://vospitately.ru/publikacii-vospitately/> 20.10.2017

- Учебно-методический материал. Консультация для родителей «Совместное творчество детей и родителей». [https:// nsportal.ru/node/ 3520816](https://nsportal.ru/node/3520816) 25.11.2018
- Учебно-методический материал. Совместная работа детей средней группы – «Птицы в кормушке». <https://foto2010.com/sovместnaya-rabota-detej-srednej-gruppy-ptitsy-v-kormushke/> 15007706 16.04.2018
- Учебно-методический материал. Конспект интегрированного занятия в средней группе «Путешествие по сказкам». [http://almanahpedagoga.ru/ servisy/publik/publ?id=27500](http://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=27500) 12.04.2018
- Учебно-методический материал. Конспект образовательной деятельности «Колечки детям помогают-здоровья спинке прибавляют». [https:// konkurs-dlyapedagogov.info/konspekt-oodpo-fizicheskoy-kulture-vsrednej/](https://konkurs-dlyapedagogov.info/konspekt-oodpo-fizicheskoy-kulture-vsrednej/) №15008326 23.01.2018
- Учебно-методический материал. Конспект образовательной деятельности «Зимняя прогулка». [https:// konkurs-dlyapedagogov.info/konspektobrazovatelnoj-deyatelnosti-po-fizik/](https://konkurs-dlyapedagogov.info/konspektobrazovatelnoj-deyatelnosti-po-fizik/) №15008288 30.01.2018
- Учебно-методический материал. Блок консультаций по теме «Развивающие сенсорные коробки для детей». www.vospitatel.ru от 27.03.2018
- Учебно-методический материал. Мастер-класс. Картина из пластилина, выполненная в технике точечной мозаики «Елочка-красавица». <https://pedkopilka.ru/blog55356/masterklas-kartina-iz-plastilina-vypolnenaja-v-tehniketochechnoi-mozaiki-lochkakrasavica.html> 09.01.2018
- Учебно-методический материал. Консультация для родителей «Скороговорки как средство формирования хорошей дикции». [https:// edutime.ru/pub/103022](https://edutime.ru/pub/103022) 11.03.2018
- Учебно-методический материал. Конспект образовательной деятельности «Птицы улетают на юг». www.vospitatel.ru 16.10.2018

Участие педагогов в профессиональных конкурсах(2017-2019 гг)

- Региональный конкурс по противопожарной пропаганде. Областной. Булатова М.Ф., Шестерикова Е.А. Участники
- Региональный семинар «Технологии спортивнопатриотического воспитания детей, подростков и молодежи». Областной. Силинская Е.Н. Участие
- Региональный конкурс «Детский сад года». Областной. Творческий коллектив детского сада. Финалист
- Конкурс на лучшие учебно – методические материалы по тематике «Пожарная безопасность». Областной. Старинская О.Н., Беловашина Я.И., Смирнова А.А. Участник
- Региональная «Профессиональная олимпиада учителей ОБЖ и физической культуры. Областной. Колесникова А.С. Победитель I место
- Конкурс «Лучшая авторская публикация». Всероссийский. Зайцева О.Л., Шестрикова Е.А., Прокофьева Е.Е., Старинская О.Н., Сизова О.В. Победители I, II, III место
- Муниципальный конкурс «Лучший детский сад по итогам работы за 2016-2017 учебный год». Муниципальный. Творческий коллектив детского сада. Победитель
- Конкурс «Лучшая авторская публикация». Всероссийский. 1 участник, II место
- Конкурс профессионального мастерства младших воспитателей «Лучший в профессии». Городской, 1 участник. Участие
- Региональное тестирование «Речевая культура педагога». Региональный. Куликова С.Ю. Победитель, I место
- Викторина «Педагогическая эрудиция». Всероссийский, Куликова С.Ю. Победитель I место
- Олимпиада «ФГОС дошкольного образования как источник инновационной деятельности в дошкольном образовании» (в рамках научно-практической конференции «Инновационные векторы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»). Всероссийский. Кузькина Е.В. Победитель I место.

Распространение передового педагогического опыта (2017-2019 гг)

- Межрегиональный семинар «Реализация инновационных проектов в практике работы ДОУ МСО города Ярославля», семинар-практикум . «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве дошкольного учреждения» (для педагогических работников г. Костромы).

- Ярославский городской педагогический форум – 2017, мастеркласс «Игра ЖИПТО как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста».

- Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство МСО города Ярославля», 2017.

- Мастер-класс «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве дошкольного учреждения» в рамках конференции руководителей дошкольных образовательных учреждений, 2017.

- Организации и проведении КПК «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий в ДОУ на основе Федерального курса "Шахматы - школе», 2017.

- Мастер-класс «Включение медиативных подходов в разные аспекты образовательного процесса. Конструктивное обращение с детским гневом и агрессией». 28.11.2018.

- Методическое объединение учителей-логопедов Дзержинского района: «Использование игровых приемов по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста». 30.11.2018.

- Мастер - класс «Применение метода глобального чтения для развития речи детей в группе комбинированной направленности на основе пособия «Начинаем говорить» в рамках научно-практической конференции «Инклюзивное дошкольное образование: опыт, результат, перспективы» 24.05.2018.

- Мастер-класс по росписи пряников с использованием пищевых красителей «Испеку я пряничек для любимой мамочки» совместно с «Комбинатом социального питания». 02.03.2018.

- Участие в Международной ярмарке социально-педагогических инноваций межрегиональный этап в Ростове Великом с проектом: «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве ДОУ» (Диплом победителя) 13-14 декабря 2018.

С 2017 году МДОУ «Детский сад № 228» участвовал в работе трех инновационных площадок. Для этой работы внутри учреждения были созданы творческие группы из педагогического состава.

Ведется активная работа в следующих инновационных проектах:

Муниципальный уровень:

- МРЦ «Реализация Концепции развития математического образования в муниципальной системе образования г. Ярославля по кластерным направлениям».

- «Организация службы медиации в ДОУ».

- «Организация внебюджетной деятельности как средство повышения эффективности работы ДОУ в современных социально-экономических условиях».

Региональный уровень: «Разработка и внедрение организационно-педагогической модели культурно-досуговой деятельности детей на основе массовых видов спорта» (совместно с Ярославской областной общественной организацией Ярославской области «Федерация футбола»).

Аналитические справки о результатах деятельности площадок за отчетные периоды представлены на сайте образовательного учреждения: https://mdou228.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost.

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, участвуют в конкурсах профессионального мастерства и инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.5. Состояние материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

МДОУ «Детский сад № 228» расположено в жилом районе города вдали от производственным предприятий. Здание двухэтажное, кирпичное, построено по типовому проекту. Общая площадь зданий и помещений: 6601 кв.м, из нее площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 3122 кв.м.

В том числе:

групповые – 12

Музыкальный зал – 1

Физкультурный зал – 1

Кабинет логопеда – 1

Кабинет психолога - 1

Кабинет ИЗО - 1

Комната психологической разгрузки - 1

Фитобар - 1

Территория детского сада хорошо озеленена, разработаны цветники, газоны, огород, теплица. Имеются 12 прогулочных площадок, которые оснащены теньвыми навесами и малыми архитектурными формами, спортивная площадка.

Все помещения ДОУ оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

В 2017 году в МДОУ «Детский сад № 228» проведен всесторонний анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации (далее по тексту – РППС) на соответствие требованиям ФГОС ДО.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная

развивающая среда дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной-речевой активности.

Организация пространства (в здании и на участке) отвечает требованиям гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации. Характеризуется наличием различных зон, уголков, секторов, центров для осуществления свободного выбора детьми видов деятельности. Зоны могут быть трансформируемыми. Учитывается доступность для детей с ОВЗ. Одна группа, музыкальный зал, кабинет ИЗО, и комната психологической разгрузки оснащены интерактивным оборудованием.

В перечень игровых средств РППС ДООУ входят только те элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества, специальным требованиям, соответствующим профилю ДООУ, и имеют все необходимые сертификаты.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется электронное пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в спортивном зале, который оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики.

Вывод: РППС в МДОУ «Детский сад № 228» соответствует требованиям ФГОС ДО.

В МДОУ «Детский сад № 228» имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДООУ. Методическая литература, демонстрационные наглядные пособия, обширный иллюстративный материал, информационные ресурсы на электронных носителях частично хранятся в методическом кабинете, частично – на группах. Имеется медиатека с пособиями, используемыми на интерактивном оборудовании.

С 2017 году детский сад значительно пополнил и расширил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Вывод: В МДОУ «Детский сад № 228» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Наблюдается положительная динамика материально-технического состояния учреждения. За последние три года были приобретены: новая мебель, ТСО, частично автоматизировано рабочее место специалистов детского сада, приобретены ноутбуки, принтеры, мультипроектор, МФУ и др.

Динамика изменения основных параметров финансово-хозяйственной деятельности детского сада ежегодно отражается в отчете о движении денежных средств учреждения и размещается на сайте МДОУ «Детский детский сад № 228».

Таким образом, анализируя информацию о результатах финансово-хозяйственной деятельности по оснащенности материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 228» можно сделать вывод, что в учреждении ежегодно и целенаправленно создаются необходимые условия для всех участников образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

За 2017-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения: выполняется система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.

В МДОУ созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников ЧОП.

Существует Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ проводится профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал);
- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОУ поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные рукава. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

2.6. Состояние управления ДОУ

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

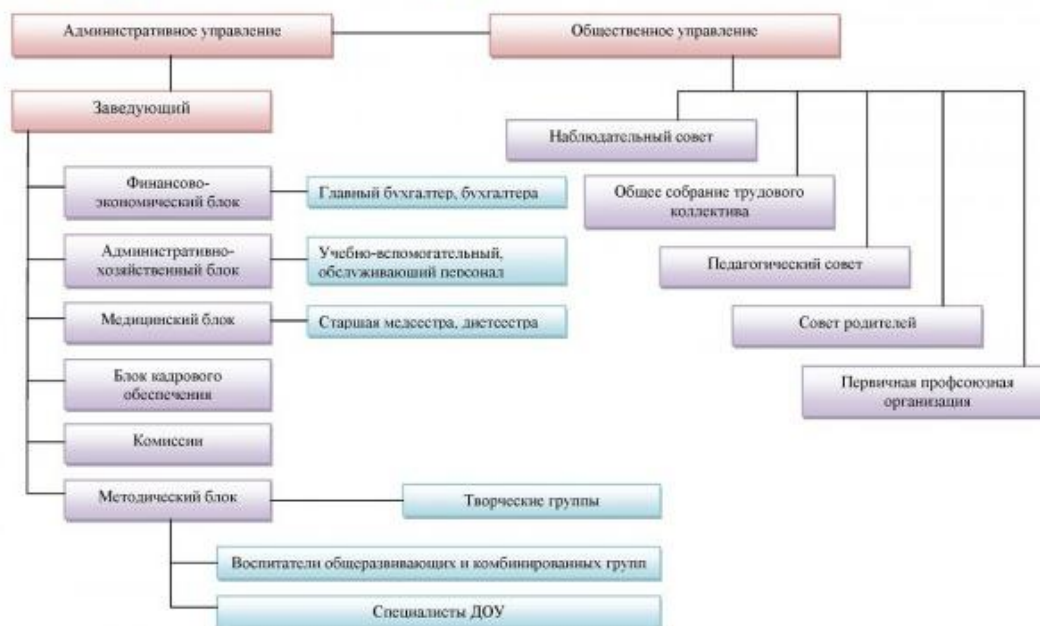
Управление детским садом осуществляют:

- мэрия города Ярославля;
- Учредитель;
- Комитет по управлению муниципальным имуществом;
- заведующий детским садом;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- первичная профсоюзная организация;
- наблюдательный совет;
- совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности

Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Структурно-функциональная схема управления МДОУ «Детский сад № 228»



В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

О результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадового контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада.

Контроль организуется в соответствии с Положением о контроле в ДОУ и Положением о педагогической диагностике (мониторинге).

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество образования;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный.

Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность ДОО успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии).

Компетенция органов управления детским садом, согласно устава организации:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями образовательный договор.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные и коррекционные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОО.
Наблюдательный совет	Рассматривает: - предложения о внесении изменений в Устав автономного образовательного учреждения; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; - отчет о деятельности детского сада и об использовании его имущества, об исполнении ПФХД; - предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом и др.
Совет родителей	Содействует организации совместных мероприятий в ДОО, оказывает посильную помощь ДОО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Выводы

Проведенный анализ уровня актуального развития позволяет сделать следующие выводы:

- работает отлаженная система дошкольного образования, обеспечивающая доступность образования обучающимися в условиях их индивидуального развития и самореализации;
- высокая и стабильная результативность образовательной системы позволяет отнести ее к востребованным обществом;
- постоянное развитие ДОУ в условиях реализации личностно-ориентированного образования позволяет оказывать востребованную со стороны педагогического коллектива квалифицированную методическую поддержку.

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляет 34 педагога, 100% имеют педагогическое образование. Коллектив педагогов стабильный. Более 50% педагогов владеют навыками работы на ПК.	Преобладание в работе педагогов стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. Отсутствие системы в использовании развивающих технологий. Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.	Методическое и психологическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий. Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей. Ориентация на игровое обучение, активные, поисковые методы обучения.

<p style="text-align: center;">Научно-методическое обеспечение</p>	<p>Имеется и регулярно пополняется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; наработаны авторские методические материалы, конспекты, проекты, соответствующие современным преобразованиям (методическая копилка ДОУ)</p>	<p>Отсутствие системы в самообразовании педагогов, затруднения в использовании и анализе многообразия литературы, других источников информации. Затруднения педагогов в осуществлении коррекции развития на основе целесообразной диагностики. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в понимании психологических и возрастных особенностей детей.</p>	<p>Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование). Внести изменения в апробированные перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС. Обновить методическую литературу с учетом примерной программы «От рождения до школы».</p>
<p style="text-align: center;">Мотивационные условия</p>	<p>В ДОУ преобладает благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</p>	<p>Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума. Недостаточно высокий уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности.</p>	<p>Повысить эффективность работы педагогического коллектива через систему творческой командной деятельности.</p>

<p>Материально-технические условия</p>	<p>Развивающая среда ДОУ на высоком уровне, целенаправленно и системно развивается.</p>	<p>Недостаточно используются современные ТСО (мультимедиа) в образовательном процессе. Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</p>	<p>Необходимо более эффективно использовать имеющиеся ресурсы. Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса.</p>
<p>Финансовые условия</p>	<p>Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию ОП ДОУ</p>	<p>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций</p>	<p>Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и развитие материально-технической базы учреждения.</p>
<p>Нормативные условия</p>	<p>Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.</p>	<p>Необходимо продуманное привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения</p>	<p>Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями. Определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного процесса.</p>

Информационные условия	В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения образовательной и управленческой деятельности, есть доступ к источникам информации. Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач.	Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ.	Разработать систему взаимодействия педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий (через сайт, электронную почту).
Управленческие условия	Локальные акты соответствуют целям и задачам ДОУ. Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ). Организована работа сопровождения педагогов по всем направлениям	Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ.	Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.

Таким образом, проведенный анализ работы ДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей со сложными клиническими диагнозами, комплексными проблемами в развитии; • наличие в ДОУ детей с низким уровнем речевого и психического развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг

<p>Анализ качества образовательного процесса в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие на должном уровне взаимодействия специалистов ДОУ в процессе реализации образовательной программы; • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры); • индивидуализация образования каждого ребенка вызывает значительные затруднения у педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать интеграционную работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию системы связей взаимодополняемости педагогов ДОУ в процессе решения конкретных образовательных задач. • Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. • Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей. Привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ)
--	--	---

<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • высокий процент отсутствия у педагогов высшей и первой квалификационной категорией; • наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • более 30% педагогов не владеют на должном уровне ИКТ технологиями; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, инновационных площадок; • старение педагогического коллектива (23% воспитателей пенсионного и предпенсионного возраста); • отсутствие у младших воспитателей педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией; • включить педагогов в системную работу по созданию и реализации педагогических проектов; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; • повысить уровень информационной компетентности педагогов до 90%.
<p>Анализ структуры управления ДОУ</p>	<p>Существующая структура не предполагает активное участие в ней социальных партнёров</p>	<p>Расширять связи в социуме. Активизировать деятельность по взаимодействию с МОУ «Средняя школа № 90» (выполнять план взаимодействия на 80%)</p>
<p>Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ</p>	<p>Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период работы ДОУ в режиме инновационной экспериментальной деятельности.</p>	<p>Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач, за счёт привлечения спонсорских средств, расширения спектра дополнительных платных услуг, участия ДОУ в программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного образовательного учреждения:

1. Территориальное местонахождение: удобное, в экологически чистом районе города, вдали от промышленных и производственных объектов, в ближайшем окружении находится МОУ «Средняя школа № 90».

2. Детский сад имеет опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. За 7 лет учреждение выпустило в школу несколько десятков воспитанников. Многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

3. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы.

4. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

5. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОО поддерживается всеми участниками образовательного процесса.

Все это работает на имидж ДОО. В тоже время постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОО молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития дошкольного учреждения на перспективу.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, выявлены следующие проблемы:

- затруднения педагогов в осуществлении качественного мониторинга развития детей;

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;

- необходимость активизации работы методической службы ДОО с педагогами в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;

- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Концепция развития детского сада (основные концептуальные идеи развития ДОО)

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей, необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДОО, которые основываются на ведущих ценностях.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия ДООУ - обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Привести в соответствие с требованиями развивающую предметно-пространственную среду.
5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

1. Принципы реализации концепции развития ДОУ

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

2. Стратегия развития ДОУ

Стратегическая цель ДОУ: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании современных развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Основная цель: создание условий для обеспечения качественного образования и развития дошкольников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основными задачами развития выступают:

1. Модернизация системы управления образовательного учреждения в соответствии с запросами социума и государства.

Задачи:

- Развитие системы органов самоуправления ДООУ.
- Активизация мероприятий, поддержание благоприятного имиджа ДООУ, информирование реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах.

2. *Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.*

Задачи:

- Осуществление образовательного процесса на основе образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, которая обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Создание системы мониторинга, обеспечивающего отслеживание качества выполнения основной образовательной программы дошкольного образования.

- Развитие системы работы с воспитанниками посредством средового метода и включение различных дополнительных образовательных услуг с использованием парциальных и авторских программ и технологий.

- Сохранение и укрепление здоровья детей.

3. *Повышение уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов ДООУ.*

Задачи:

- Совершенствование системы методической службы ДООУ: функционирование системы наставничества, организация на новых подходах «Школы молодого педагога», активизация творческих групп по актуальным направлениям.

- Стимулирование профессионального самообразования педагогов и инновационной деятельности в ДООУ, поддержка инициативы и творчества.

- Внедрение в системе таких форм взаимообучения: как мастер-класс, творческий отчет, взаимообмен.

4. *Расширение взаимодействия ДООУ с семьей и школой.*

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников (родительский клуб, индивидуальные консультации).

- Внедрение современных форм взаимодействия ДООУ и СОШ по вопросам преемственности.

- Расширение разнообразия качественного дополнительного образования дошкольников.

5. *Обогащение развивающей среды и материально-технической базы ДООУ согласно современным требованиям.*

3. Характер будущего дошкольного учреждения

Ключевая идея развития ДООУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в ДООУ, является Основная образовательная программа (ООП) дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерной общеобразовательной программы. ООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа представляет определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательный процесс в ДООУ должен соответствовать следующим основным принципам:

- полноценное проживание всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного учреждения и семьи;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;

В соответствии с этим, образовательная деятельность с детьми будет продолжаться осуществляться через различные виды детской деятельности. Деятельностный подход останется ведущим в образовательном процессе ДОУ.

В дошкольном учреждении будут использоваться современные педагогические технологии, одной из которых является «метод проектов», который предполагает развитие самостоятельности, активности и творчества детей, родителей и педагогов. Также в систему образования будут внедрены технологии познавательного развития и речевого развития дошкольников.

В целях обеспечения непрерывного слежения за эффективностью организации образовательного процесса будет организована педагогическая и психолого-педагогическая диагностика развития детей, которая будет направлена не на оценку ребенка, а на поиск более эффективных путей его индивидуального развития.

В дошкольном учреждении будет продолжена работа посредством актуализации всех «активных зон» в группах МДОУ по темам недели, созданием единой модели организации различных видов деятельности на основе лично – ориентированного подхода и современных технологий, реализацией системы взаимодействия специалистов, педагогов ДОУ и родителей воспитанников в образовательном процессе.

Качественный образовательный процесс в целом, во многом зависит от профессиональной компетентности каждого воспитателя и педагога. Профессиональная компетентность рассматривается как многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей профессиональной деятельности.

Существенные изменения в системе образования, в том числе с введением профессионального стандарта педагога требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических и информационных технологий и умело их применять в своей работе. В условиях изменяющейся системы дошкольного образования большое внимание будет уделяться формированию и развитию профессиональной компетентности педагогов в условиях методической службы ДОУ.

В свою очередь методическая служба ДОУ должна иметь инновационный характер и предусматривать научно-методическую деятельность с педагогами разного уровня образования, стажа работы и квалификации.

Дошкольное образовательное учреждение, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует с внешней средой, в том числе со школой, библиотекой, музеем и осуществляет тесное сотрудничество с родителями. Взаимодействие ДОУ с семьей будет осуществляться в соответствии с целями и задачами ДОУ. Предполагается

значительное расширение участия родителей в совместных проектах и мероприятиях.

Преемственность детского сада и школы является одним из важных направлений деятельности ДООУ. Благодаря конструктивному сотрудничеству образовательных учреждений будет продумана и скорректирована методическая взаимосвязь между педагогическими коллективами ДООУ и школы № 90; одним из ведущих направлений взаимодействия будет проблема формирования предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного детства. Этому будут способствовать совместные проекты дошкольного учреждения и школы.

Предполагается продолжение целенаправленной работы по реализации программы психолого-педагогического сопровождения детей в ДООУ, деятельность педагога-психолога и учителей-логопедов будет направлена, прежде всего, на индивидуализацию образования каждого ребенка через разработку индивидуальных маршрутов развития, особенно, детей старшего дошкольного возраста.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования одной из важных задач становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной деятельности посредством организации современной развивающей среды. Современная предметно-пространственная среда в ДООУ должна быть такой, которая позволит неформально построить педагогический процесс с детьми, поможет ребенку постоянно быть занятым полезным интересным делом. Исходное требование к предметной среде – она должна быть развивающей, объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития.

Предполагается, что выпускник дошкольного учреждения будет соответствовать целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

Портрет выпускника ДООУ

Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Портрет педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. *Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. *Личностные качества педагога:*

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4. Конечный результат и критерии реализации Программы

Конечный результат и критерии реализации Программы развития – повышение качества системы образования в МДОУ «Детский сад № 228», а именно:

- повышение качества условий для образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение качества образовательного результата.

Показатели повышения качества условий:

1. оснащение процесса современным интерактивным оборудованием;
2. обновление игрового и дидактического оборудования на 30%;
3. создание оборудованной спортивной площадки на территории ДОУ;
4. приобретение детской литературы.

Показатели повышения качества образовательного процесса:

- 1) построение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС:
 1. разработка рабочих программ педагогов на основе принципов, заявленных в ФГОС;
 2. планирование и организация образовательного процесса на основе принципа интеграции;
 3. интеграция здоровьесберегающих технологий во все образовательные области;
 4. увеличение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и родителей;
 5. внедрение проблемных и информационных технологий в образовательный процесс;
 6. совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий;
 7. совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления;
- 2) повышение уровня квалификации и мастерства педагогов:
 1. освоение планирования и организации образовательного процесса на основе принципа интеграции;
 2. ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов ДОУ;
 3. рост числа педагогических работников, принявших участие в педагогических совещаниях, форумах, научно-практических конференциях;
 4. увеличение количества педагогов, реализующих собственные инновационные проекты и программы до 40%;
 5. рост доли педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности на курсах (ежегодно не менее 15%);
 6. рост доли педагогов, использующих ИКТ (ежегодно до 30%);

7. рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

8. включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности;

9. вовлечение родителей в разнообразные формы взаимодействия с ДОО до 95%.

Показатели повышения качества образовательного результата

1. повышение индекса здоровья воспитанников не ниже 22%;

2. стабильное количество детей, усвоивших программу по всем разделам на высоком уровне;

3. стабильное количество выпускников с высоким уровнем познавательного развития и мотивационной готовности к обучению в школе;

4. рост количества детей, принявших участие в творческих мероприятиях и конкурсах не менее 10 % ежегодно;

5. повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников

6. ориентация детей и педагогов на успех.

5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через результаты самообследования образовательной организации.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДООУ (сайт), проведение открытых мероприятий.

6. Этапы реализации программы.

План действий по реализации Программы развития

I этап: сентябрь 2019 – декабрь 2019 год.

Организационно-подготовительный

Анализ комплекса условий, имеющихся в ДООУ. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов: «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Формирование материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы ДООУ;
- анализ эффективности использования игрового и развивающего оборудования, кабинетов специального назначения, пространственной среды;
- анализ профессиональных возможностей и затруднений сотрудников ДООУ;
- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДООУ и социума;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности.

Результат:

- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической и информационной базы для реализации Программы развития;
- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

II этап: январь 2020 – август 2022 год.

Основной, внедренческий

Цель: Обеспечение реализации Программы развития МДОУ «Детский сад № 228»

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития ДООУ;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;

- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения в процесс реализации Программы развития;
- разработка методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- разработка системы диагностики результативности образовательной деятельности и обеспечивающих процессов ДООУ (стандарты, показатели, критерии);
- внесение коррективов в разделы программы «Здоровье»;
- расширение работы по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников через групповую и индивидуальную творческую проектную деятельность;
- расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг;
- сбор и накопление информации о значимых для ДООУ педагогических инновациях и положительном опыте внедрения профессионального стандарта педагога;
- реализация целевых программ и проектов;
- подготовка материалов к презентации, печати.

Результат:

- создан банк данных (в том числе, электронный) нормативно-правовых и методических документов;
- включен в работу мониторинг качества образовательного процесса;
- наблюдается положительная динамика уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- удовлетворены наиболее актуальные потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- значительно обогатилась развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения.

III этап: сентябрь – декабрь 2022 года.

Заключительный, итоговый.

Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.

Содержание работы:

- анализ достижений ДООУ за отчетный период;
- отбор наиболее значимых результатов и опыта работы, их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах.

Результат:

- стабильное функционирование ДООУ в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- накоплен комплект пособий, проектов, конспектов (методическая копилка ДООУ);
- развивается система использования информационных технологий в ОП ДООУ;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива.
- повышение ИКТ компетентности сотрудников до 90%.

7. Основные мероприятия по реализации Программы развития

№	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Использование всех возможных механизмов самоуправления	2020-2022	Развитие органов самоуправления и служб ДООУ через делегирование полномочий, преодоление формализма в деятельности Наблюдательного совета ДООУ
2	Обновление содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ, форм и методов в работе с детьми на основе требований ФГОС ДО	2019-2020	Разработка пакета методических материалов по основной образовательной программе
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2019-2021	Повышение ИКТ компетентности сотрудников до 90%
4	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях МДОУ, города, области	2019-2022	Реализация проекта «Выявление и развитие одаренных детей в ДООУ»
5	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2019-2021	Совершенствование работы ДООУ через систему мероприятий оздоровительной направленности
6	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2019-2022	Планомерное построение динамичной, безопасной развивающей среды

7	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Тесное взаимодействие с родителями, разрушение стереотипов установок в общении с родителями	2020-2022	«Мамина школа», «Родительский комитет», родительские клубы, совместные проекты (трансляция положительного опыта отдельных педагогов в деятельность всех групп)
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2020 - 2022	Активная работа с молодыми педагогами, коррекция деятельности «Школы молодого педагога», повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО
9	Организации-партнеры во всех программах	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2019-2022	Заключение договоров о сотрудничестве

Мероприятия и условия их реализации

Подцель. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2019	2020	2021	2022	Ответственный
<i>1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</i>					
1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	x	x	x	x	Заведующий ДОУ
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	x	x	x	x	Заведующий ДОУ
1.3. Переработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт) и профессиональным стандартом	x				Заведующий ДОУ Творческая группа

педагога					
----------	--	--	--	--	--

2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

2.1. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x	x	x	x	Заведующий, старший воспитатель
2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	x	x	x	x	Ответственный за работу сайта

Подцель. «Обновление содержания образования»

Целевые ориентиры:

- Внедрение профессионального стандарта педагога.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение кадровых и материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки эффективности образовательного процесса

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования и профессиональным стандартом педагога. Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования и профстандартом педагога.	2019 -2020г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ОУ	2019-2022г.	Педагоги Родители Представители социума
Программно-методическое обеспечение образовательной системы в соответствии с ООП ДО и примерной ООП «От рождения до школы»	2019 -2021 г.	Администрация,
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2019 -2021 г.	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС	2019 -2021 г	Администрация
Проведение методических мероприятий по сопровождению введения профстандарта педагога	2019 -2020 г	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг эффективности образовательного процесса в реализации ООП ДО Мониторинг удовлетворённости родителей	ежегодно	Администрация, педагоги

Прогнозируемые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы.
- Утверждение основной образовательной программы.
- Разработка авторских программ, проектов по разным направлениям.
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня.
- Соответствие помещений ОУ требованиям ФГОС.
- Реализация развивающей модели дошкольного образования.

Подцель. «Повышение уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов ДОО».

На этапе введения профессионального стандарта педагога немалое значение придается компетентности специалиста, работающего в системе образования, поскольку именно компетентностью обусловлена успешность его профессиональной деятельности. Основой построения работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов является такая модель специалиста дошкольного образования, которая включает:

- готовность к дальнейшему профессиональному самообразованию, самовоспитанию, совершенствованию своей профессиональной деятельности;
- готовность к изучению инновационного опыта работы по воспитанию, обучению и развитию детей;
- стремление создавать свои способы работы, строить свой стиль педагогической деятельности.

В практике функционирования ДОО выделяется основное противоречие, заключающееся в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного педагога, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему. Это противоречие обозначает, что на настоящем этапе возникла необходимость в качественно иных требованиях к компетентностям педагогов дошкольного образования, позволяющим сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных задач.

Целевые ориентиры:

1. Совершенствование системы методической службы ДОО: воссоздание системы наставничества, организация на новых подходах «Школы молодого педагога», активизация творческих групп по актуальным направлениям.

2. Стимулирование профессионального самообразования педагогов и инновационной деятельности в ДОО, поддержка инициативы и творчества.

3. Внедрение в систему в методическую работу таких форм взаимообучения, как мастер-класс, творческий отчет, презентации проектов.

Новизна состоит в:

- разработке и реализации системы непрерывного образования педагогов;
- введении системы адресной методической поддержки педагогов;
- дифференцированном подходе к развитию профессионального потенциала педагогов по степени готовности к профессиональному и личностному совершенствованию;
- индивидуальном подходе к обучению молодых педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях и кабинетах ДОУ (разработка дизайн-проектов, смотр-конкурсы групп).	2019-2022	Соответствие помещений требованиям ФГОС
2	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ.	2019-2020	Совершенствование форм управления и нормативно-правовых условий
3	Постоянно действующий семинар-практикум «Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении».	2019-2022	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное самообразование
4	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	2019-2022	Повышение профессионального мастерства и практических умений педагогов
5	Разработка и составление индивидуальных планов-проектов роста и совершенствования мастерства молодых педагогов (Школа молодого педагога, наставники).	2019-2022	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ, преодоление формализма в работе «Школы молодого педагога», поиск более эффективных форм.
6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
7	Обучение и взаимообучение педагогов основам компьютерной грамотности и умению работать с интернет- ресурсами.	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов до 90%
8	Активизация системы	В течение	Систематизация

	работы с портфолио педагога.	всего периода	передового педагогического опыта педагогов, в том числе через портфолио.
--	------------------------------	---------------	--

Прогнозируемые результаты:

Основными формами методической работы с воспитателями будут методические мероприятия, направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а так же способствующие формированию контрольно – оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции. Это - не просто консультации, где педагог ведет себя пассивно, а интерактивные семинары – практикумы, проектировочные семинары, дискуссии, деловые игры, мастер-классы, коллективные просмотры педагогической деятельности, работа в творческих группах, опросные методы (анкетирование, тестирование). Деятельностный подход в выборе педагогов-трансляторов опыта.

Данные формы позволят включить всех педагогов в активную исследовательскую, творческую деятельность, где непосредственное участие даст возможность добиваться больших результатов в повышении профессионального мастерства. У педагогов будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс.

Подцель. «Информационно-коммуникативные технологии в образовании»

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных информационных технологий, транслирование опыта даст принципиально новые возможности качества образования.

Целевые ориентиры:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки
-------------	-------

Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	2019-2022г.
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2020-2022г.
Использование ИКТ в работе с родителями	2019 -2022г.
Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе; -обучение педагогов; -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов; -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.	2019-2022г.

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

Подцель. «Сохранение и укрепление здоровья детей»

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников.
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Сроки
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2019 -2022г
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	2019 -2022г
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2019 -2022г
Внедрение здоровьесберегающих технологий	2019 -2022г

Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	Ежегодно
--	----------

Прогнозируемые результаты:

- Положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей;
- Высокие показатели развития у детей по образовательной области «Физическое развитие».

Подцель. «Дополнительное образование»

Дополнительная образовательная услуга – это важнейшая составляющая образовательного процесса, в котором пересекаются интересы родителей, детей; она обеспечивает свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности; формирует умение анализировать ситуацию, ставить цель.

В учреждении определена структура системы дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, социально – педагогическое.

Система дополнительного образования ОУ подвижна и формируется ежегодно. Подвижность системы дополнительного образования позволяет достаточно быстро реагировать на изменения потребностей социума и интересов воспитанников, выраженных в запросах на образовательные услуги родителей.

Целевые ориентиры:

- глубокая интеграция дополнительного и основного образования;
- реализация практико-деятельностного подхода;
- социализация дошкольников, развитие компетентностей в различных видах деятельности;
- сохранение и увеличение занятости воспитанников в системе дополнительного образования.

Мероприятия	Сроки
Расширение предоставляемых дополнительных услуг физкультурно-оздоровительного цикла	2019 -2022г.
Участие воспитанников в городских программах	2019 -2022г
Мониторинг занятости воспитанников в системе дополнительного образования. Мониторинг освоения программ. Мониторинг востребованности кружков среди родителей	ежегодно

Подцель. «Активное взаимодействие родителей и педагогов ДОУ как основное условие построения эффективного образовательного процесса».

Целевые ориентиры:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию;
- предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ДОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением. Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ДОУ (через сайт ДОУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту.	сентябрь 2019 – май 2020г.	Администрация
2.	Целевое обучение родителей современным аспектам взаимодействия со своим ребенком, соблюдения прав ребенка. Организация деятельности родительских клубов в ДОУ.	2019- 2022г.	Администрация, педагог-психолог
3.	Постоянное знакомство родительской общественности с изменениями законодательной базы в образовании.	постоянно	Администрация ДОУ
4.	Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты). Использование ИКТ в организации сотрудничества с родителями.	постоянно	Старшая медсестра, педагог-психолог, инструктор физкультуры, воспитатели групп.

5.	Активизация деятельности родительского комитета, обеспечивающего привлечение дополнительных ресурсов для оснащения ДОУ	постоянно	Администрация
6.	Оказание продуманной консультативно-просветительской помощи родителям по их запросам	2019 -2022 г.	Администрация, педагог-психолог, учителя – логопеды, педагоги дополнительного образования
7.	Реализация в системе совместных детско-родительских проектов и совместных образовательных мероприятий с родителями	постоянно	Старший воспитатель
Оценка результатов			
	Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	ежегодно	Администрация ДОУ, родительский комитет

Прогнозируемые результаты:

- оптимальный уровень готовности детей к успешному обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- инициатива родителей в общении и взаимодействии с детским садом;
- внедрение наиболее эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей (клуб, гостиная, совместные проекты и др.).

8. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

- *Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

- *Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

- *Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

- *Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

9. Ресурсное обеспечение Программы

Данная Программа может быть успешно и в системе реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- стабильного финансирования Программы:
 - а) из бюджетных средств;
 - б) из внебюджетных источников.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад.

10. Финансирование Программы развития

Финансирование Программы осуществляется из бюджета города в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий. Также для реализации мероприятий планируется привлечение внебюджетных финансовых средств и иных поступлений, если их использование не противоречит законодательству.

11. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ.

2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.

5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

12. Индикаторы реализации Программы развития

Задачи Программы	Индикаторы реализации Программы
1. Модернизация системы управления образовательного учреждения в соответствии с запросами социума и государства.	В ДОУ реализуются принципы государственно-общественного управления
2. Совершенствование и корректировка образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обновлена нормативно-правовой база. • Разработаны авторские программы, проекты по разным направлениям. • Доля педагогов и воспитанников, участвующих в мероприятиях разного уровня – 75%. • Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС. • Реализована развивающая модель дошкольного образования. • Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение воспитанников. • Разработаны индивидуальные образовательные программы на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей. • Повышены валеологические, медико-психолого-педагогические компетентности всех участников образовательного процесса.
3. Повышение уровня профессиональной и информационной компетентности педагогов ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Доля педагогов, мотивированных на непрерывное самообразование, соответствует 100% • Повышено профессиональное мастерство и практические умения у 90% педагогов • Доля педагогов, публикующий свой опыт работы, соответствует 80% • Повышена ИКТ-компетентность педагогов до 90% • Систематизирован передовой педагогический опыт у 100% педагогов, в том числе через портфолио

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышена информационная культура участников образовательного процесса • Развита сеть образовательных услуг с использованием ИКТ • Доля педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности, - 75%.
4. Расширение взаимодействия ДООУ с семьей и школой.	<ul style="list-style-type: none"> • В ДООУ осуществляется интеграция дополнительного и основного образования • Увеличена занятость воспитанников в системе дополнительного образования до 80% • 100% детей имеют оптимальный уровень готовности к успешному обучению в школе • 100% родителей имеют педагогическая компетентность в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению • 90% родители проявляют инициативу в общении и взаимодействии с детским садом • Внедрены наиболее эффективные формы и современное содержание взаимодействия педагогов и родителей (клуб, гостиная, совместные проекты и др.).
5. Обогащение развивающей среды и материально-технической базы ДООУ согласно современным требованиям.	В ДООУ создана усовершенствованная развивающая предметно-пространственная среда

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДООУ в новое качественное состояние.