

## Татьяна Григорьевна Визель

- **Доктор психологических наук, ведущий отечественный нейропсихолог**
- **Профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ**
- Основная сфера профессиональных интересов - нейропсихология.
- **Имеет** полувековой стаж научно-практической и преподавательской работы.
- **Активный участник** создания в Москве Центра патологии речи и нейрореабилитации (ЦПРиН)
- **Является** ведущим преподавателем, зав. кафедрой патологии речи.
- **Профессором кафедры СПиП** (специальной педагогики и психологии) ИПиП (института психологии и педагогики ФГБОУ ВО АлтГПУ (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Алтайский государственный педагогический университет).
- **Проживала и работала в США** в течение 4-х лет, где были установлены научные и практические профессиональные контакты, а также созданы новые научно-практические концепции в рамках нейропсихологии. Среди них имеются и такие, которые основаны на сравнительном анализе уровня развития отечественной и американской нейропсихологии. В трудах, написанных в Америке, отчетливо выступают приоритеты отечественной нейропсихологии в сравнении с американской.
- Среди профессиональных контактов в Америке особенно продуктивным является контакт с Helena Bogdanova - Assistant Professor of Psychiatry Director, Neurohabilitation Lab, Boston University School Medicine Investigator Psychology Research, VA Boston, HCS.
- **Значительную часть** профессиональной деятельности Т.Г. Визель составляет преподавание.
- **Автор** курсов «Основы нейропсихологии», «Нейропсихология детства», «Нарушения речи у детей и взрослых», «Нейропсихология творчества», «Логопсихология», «Основы нейродефектологии», «Нейрологопедия».
- **Автор** более 200 научных публикаций, в числе которых 9 монографий, многочисленные научно-популярные статьи и ряд книг: «Ребенок и его развитие», «Как вернуть речь», «Беседы со специалистами» и др. Широта профессиональных интересов позволила опубликовать Т.Г. Визель статьи в журнале «Гарвард-бизнес», где ей предоставлен свой блог. Участвовала она и в социально важной акции «Жизнь без наркотиков», где зафиксированы предложенные ею авторские решения проблемы.
- **Обладает** государственной премией «Призвание» (лучшим врачам России, 2005 г), «Будем жить!» (за помощь детям с онкологией, 2018 г).

## Марианна Ильинична Лынская

- Логопед-психолог со стажем работы с 2002 года, **специалист по семейному воспитанию и сенсорной интеграции**, автор книг по развитию речи.
- **Аналитический психолог.**
- Она объединила **традиционные логопедические методики и современные западные технологии**, дополнив их авторскими разработками в структурированный метод (mapmethod) работы, позволяющий запустить речь у 80% обратившихся неговорящих детей.
- **Руководитель** Международного центра Марианны Лынской в Севастополе.
- Марианна Ильинична Лынская - автор mapmethod, предлагает принципиально новую, порой шокирующую, но эффективную **систему запуска и развития речи и коммуникации, коррекции поведения у детей с нарушениями в развитии.**
- Уникальность системы подтверждается востребованностью специалиста во многих городах России и странах ближнего зарубежья, научными исследованиями автора и многочисленными отзывами клиентов (к моменту открытия центра в личной практике **примерно 3000 детей**).
- Марианной Лынской впервые в логопедической практике разработаны структурированные методики работы с детьми, имеющими **речевую слуховую агнозию, артикуляционную диспраксию, нарушения коммуникации у детей с психическими нарушениями.**
- Объединила лучших специалистов смежных областей, многие из которых являются учеными, преподавателями вузов, кандидатами и докторами наук и **создала уникальную систему дифференциальной диагностики нарушений в развитии**, предложив тем самым новый стандарт в реабилитации.
- Впервые Марианной Лынской **предложен профессиональный кодекс специалиста** (в т.ч. логопеда), работающего с семьями, воспитывающими детей с нарушениями в развитии и предложена модульная система обучения специалистов, объединяющая в себя классические основы специальности и все современные течения абилитации и реабилитации.

**Для детей с *алалией* характерно нарушение формирования лексической, морфологической, синтаксической и фонематической сторон речи:**

- Отсутствие или резкое снижение мотива речевой деятельности, мотива к общению.
- Речевой негативизм.
- Нарушения целенаправленности и концентрации внимания.
- Низкий уровень обобщения, недостаточная гибкость и динамичность мышления, замедленный темп усвоения тех или иных закономерностей, недостаточная осознанность и доказательность мышления.
- Для личности неговорящего ребенка характерны: некоторая заторможенность или наоборот - возбудимость; повышенная сенситивность.
- Отсутствие навыка формирования программы высказывания, зачастую и программы других видов активной деятельности.
- Самостоятельные короткие высказывания появляются только в ситуациях повышенной эмоциональности, причем вербализуется субъективно ценный элемент внутренней речи.
- Отсутствие (недостаточность) критического отношения к собственной речевой деятельности или наоборот осознание речевой неполноценности и замкнутость.
- Трудности воспроизведения артикуляционной поз (кинестетическая апраксия) самостоятельно или репродуктивно.
- Нейродинамические нарушения: нарушения равновесия процессов торможения и возбуждения, быстрое возникновение запредельного торможения.
- Нейродинамические нарушения: нарушения равновесия процессов торможения и возбуждения, быстрое возникновение запредельного торможения.
- Нарушения формирования звуковых образов слов.
- Нарушения слоговой структуры слова: замена и пропуск слога.
- Особенности лексической стороны речи.
- Стойкий морфологический и синтаксический аграмматизм.

**СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ** – это обработка поступающих от органов чувств ощущений, их структурирование и упорядочивание получаемой таким образом информации для последующего адекватного ответа. Т.е. всё, что мы получаем от органов чувств, поступает в мозг, обрабатывается там, выдается нам в виде некоторого знания о предмете – что это, какими свойствами обладает.

Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше информации получает мозг и выдаёт больше адекватных ответов.

Перед началом каждого занятия ребенок должен получить «питание» в рамках индивидуальной **«сенсорной диеты»** (*сенсорная диета – сбалансированная деятельность, способствующая получению ребенком разнообразных сенсорных стимулов и развитию адаптивных ответов нервной системы на сенсорные стимулы*).

**Эти мероприятия могут включать в себя:**

- прием стакана воды, либо жидкости, связанной с темой комплекса упражнений (*фруктового сока, ароматного чая и т.п.*), в т.ч. с использованием бутылочки с соской;
- жевание кураги, мармелада, фруктовых батончиков и пр.;
- висение на руках или принятие положения вверх ногами;
- массаж языка и щек, чистка зубов с помощью виброщетки;
- «тактильный ввод», выполняемый родителями, тьютором и пр. в виде поглаживания/растирания рук, спины, щек, головы разнообразными массажерами, кистями для макияжа и пр.

Ввод обонятельной информации осуществляется посредством ароматизации помещения с помощью подобранных индивидуально эфирных масел.

❖ До начала занятия родителем или логопедом проводится **классический массаж лицевой и артикуляционной мускулатуры**.

Рекомендуется сочетать **проведение артикуляционной гимнастики с «прищепочным массажем»** (*Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д.*). Механическое **сдавливание подушечек пальцев** с использованием разноцветных прищепок направлено на активизацию незрелых клеток головного мозга.

Продолжительность процедуры: **от 3 до 10 минут**, по следующей схеме:

**1-3 дни — большой палец; 4-6 дни — большой и указательный пальцы; 7-9 дни — большой, указательный и средний пальцы.** Затем нагрузки снижаются до минимальных по этой же схеме.

**Для массажа используются прищепки разных цветов и форм.**

❖ По окончании комплекса активных упражнений проводится игровой массаж и рассказывается сказка (вариативно: с использованием игровых фигурок и сенсорного подноса в качестве игрового ландшафта). Игровой массаж - это разнообразные движения в соответствии с текстом. Например, нажимание кулаками по спине ребенка - «слон идет», волнообразные движения - «море волнуется».