

Анализ деятельности по реализации ФГОС ДО дошкольными образовательными учреждениями

МДОУ «Детский сад № 228»

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС ДО

1. Наличие банка нормативно-правовых документов (федерального, регионального, муниципального уровней):

- способ хранения;

- оформление и визуализация документов по уровням (бумажный носитель, электронный носитель, сформированы папки, аннотации и т.д.).

Банк нормативно – правовых документов по введению ФГОС ДО представлен документацией **федерального** (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Комментарии к ФГОС ДО Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г.), **регионального** (Приказ Департамента образования Ярославской области от 02.04.2014 №761/01-10 «Об утверждении планов-графиков введения ФГОС ДО», План мероприятий по реализации в Ярославской области в 2017–2020 г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Утвержден Распоряжением Губернатора ЯО № 048-р от 20.02.2017, Постановление Правительства области от 23.04.2013 № 435-п об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области), **муниципального уровней** (Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 11.04.2014 г. № 01-05/261 «Об утверждении плана-графика мероприятий по внедрению в деятельность образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории города Ярославля», Приложение к приказу департамента образования мэрии города Ярославля от 11.04.2014 г. № 01-05/261).

Хранение документов ведется на электронном и бумажном носителях в методическом кабинете ДООУ; для удобства использования сформированы папки соответствующей тематики.

2. Локальные и распорядительные акты, разработанные в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО (принцип систематизации).

В МДОУ разработаны, приняты уполномоченными коллективными органами управления ДООУ и утверждены заведующим ряд локальных нормативно-

правовых актов: Правила приема воспитанников в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №228», Правила размещения и обновления информации на официальном сайте образовательной организации, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией, Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами, Порядок доступа пед. работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта, Порядок и основания отчисления обучающихся, Порядок оформления отношений между МДОУ "Детский сад № 228" и обучающимися и родителями обучающихся, Порядок приема детей на обучение по дополнительным образовательным программам, Порядок работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Положение о нормах профессиональной этики педагогов, Положение о языках образования, Положение о сайте образовательного учреждения, Положение о совете родителей (законных представителей) обучающихся, Положение наблюдательного совета, Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума МДОУ "Детский сад № 228", Положение об оказании логопедической помощи детям в МДОУ "Детский сад № 228", Положение о порядке оказания платных образовательных услуг, Положение о закупках ДОУ, Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении, Положение о правах и обязанностях воспитанников.

Приняты новые локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ДОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

3. Соответствие должностных инструкций требованиям ФГОС ДО.

Проведена работа по обновлению должностных инструкций, соответствующих требованиям ФГОС ДО (воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора физкультуры, педагога-психолога, старшего воспитателя) (приказ № 178 от 10.10.2016 «Об утверждении должностных инструкций»).

4. Формы ознакомления педагогов с вышеназванными документами.

Знакомство педагогического коллектива с нормативно-правовыми документами осуществляется через информационные стенды ДОУ, официальный сайт организации в сети интернет, педагогические советы, семинары, консультации.

Педагогические советы: «Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС», «Проектная деятельность как средство формирования познавательно-речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»

Консультации: «Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования», «Образовательная

деятельность в режимных моментах с учетом ФГОС», «Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС ДО».

Семинары: «Организация предметно-пространственной среды по развитию речи в группе с учетом ФГОС», «Развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС», «Сетевое взаимодействие как средство обеспечения преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Формы ознакомления педагогов с нормативно-правовыми документами: очная и заочная (педагоги знакомились самостоятельно, используя бумажные и электронные носители).

5. Использование в своей деятельности педагогическими работниками нормативно-правовой документации:

- формы организации деятельности;
- наличие соответствующей документации.

Педагогический коллектив детского сада в своей работе использует следующую нормативно-правовую документацию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт ДО,
- Должностная инструкция воспитателя,
- Календарный план образовательной работы,
- Комплексно - тематическое планирование,
- Модель организации образовательной деятельности (*сетка занятий*),
- Оценка результатов освоения программы,
- Портфолио педагога,
- Рабочая программа по возрастным группам на учебный год,
- Папка, содержащая материал с педагогических советов, семинаров, консультаций.

Формы организации деятельности: планирование образовательного процесса, проектирование образовательного пространства, проведение родительских собраний, консультаций, организации наглядной информации в группах.

6. Размещение информации о реализации ФГОС ДО (для родителей, сотрудников).

Информация размещена на официальном сайте ДОУ в разделе «Образовательные стандарты», статья «Реализованные мероприятия по введению ФГОС ДО» и информационных стендах детского сада.

Методическая поддержка реализации ФГОС ДО

1. Результаты реализации «дорожной карты» по внедрению ФГОС ДО.

С целью создания системы организационно-управленческого и методического обеспечения по введению и реализации стандарта дошкольного образования в ДОУ был разработан и утвержден план-график основных мероприятий «Дорожная карта введения ФГОС ДО» по нескольким направлениям:

- нормативно-правовое, аналитическое обеспечение введения ФГОС ДО;

- организационно-методическое обеспечение введения ФГОС ДО;
- кадровое обеспечение введения ФГОС ДО;
- финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО;
- информационное обеспечение.

По данным направлениям проведён анализ результатов выполнения мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад № 228», который опубликован на официальном сайте организации в сети Интернет. Все мероприятия реализованы в установленные планом-графиком сроки.

Реализованные мероприятия по введению ФГОС ДО:

1. *Нормативно-правовое, аналитическое обеспечение введения ФГОС*
 - приказ «Об утверждении плана графика мероприятий введения ФГОС ДО» от 17.04.2014 № 42;
 - приказ «О создании творческой группы» от 03.04.2014 № 41;
 - план-график мероприятий;
 - электронный и бумажный вариант банка документов;
 - педагогам представлен реестр образовательных программ;
 - приказ «Об утверждении структуры образовательной программы» от 03.04.2014 № 40, структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ДО;
 - Устав и локальные акты приведены в соответствие с ФГОС ДО.
2. *Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС ДО*
 - организована деятельность рабочей группы;
 - составлен план-график повышения квалификации педагогических работников по вопросам введения ФГОС ДО;
 - сайт детского сада приведен в соответствии с требованиями Федерального закона № 273 «Об образовании»;
 - осуществляется приобретение игрового оборудования, дидактических и методических материалов для организации развивающей предметно-пространственной среды.
3. *Кадровое обеспечение*
 - выявлены потребности, проведен анализ затруднений педагогов ДОУ по вопросам внедрения ФГОС, сформированы группы для обучения на КПК;
 - должностные инструкции работников соответствуют требованиям ФГОС;
 - создана система материального стимулирования коллектива детского сада;
4. *Информационное обеспечение*
 - на сайте и информационных стендах ДОО созданы разделы, посвященные внедрению ФГОС ДО;
 - 100% родителей (законных представителей) проинформированы о внедрении ФГОС;
 - разработано положение об обеспечении доступа педагогов к сети интернет.
5. *Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ДО*
 - развивающая предметно-пространственной среды приведена в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 - разработаны методические рекомендации для педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды.
6. *Финансово-экономическое обеспечение*
 - план финансово-хозяйственной деятельности в наличии;
 - осуществлено стимулирование деятельности педагогов.

2. Соответствие оснащения образовательной деятельности ФГОС ДО:
- комплексное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
 - программно-методическая документация;
 - литература;
 - наглядные пособия, раздаточный и дидактический материалы.

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 228». Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя: программу развития; основную образовательную программу дошкольного образования; годовой план, учебный план; протоколы педагогических советов/малых педагогических советов; материалы с обобщением опыта педагогических работников; подборку публикаций педагогов ДОУ.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 228», разработанной с учетом: авторской комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

В МДОУ «Детский сад № 228» имеется:

- библиотека современной методической литературы по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);
- библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей);
- научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.);
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Специальные помещения для работы с детьми оснащены всем необходимым оборудованием:

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
<i>1. Музыкальный зал</i>	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Пианино, музыкальный центр, телевизор, магнитофон, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов.
<i>2. Физкультурный зал</i>	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки,

	занятий, спортивных развлечений, игр.	скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
<i>4. Кабинет учителя-логопеда</i>	Проведение диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
<i>5. Кабинет изобразительности</i>	Для проведения занятий по изобразительной деятельности.	Коллекция произведений художественного творчества, образцы народно-прикладного искусства, разнообразный изобразительный материал.
<i>8. Кабинет педагога - психолога</i>	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, сказкотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, ориентировке в пространстве.
<i>9. Комната психологической разгрузки</i>	Для проведения занятий на развитие психических функций (памяти, мышления, внимания, речи), личности ребенка и его эмоциональной сферы.	Мягкие диваны, пуфики, напольные и настенные маты, сухой бассейн, оборудование со светооптическими эффектами, коллекция произведений релаксационной музыки.
<i>10. Медицинский кабинет</i> <i>Изолятор</i>	Для проведения профилактических осмотров детей врачом, антропометрии.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой мед. помощи.

В методическом кабинете детского сада имеются полные комплекты наглядных пособий: серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках». — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012; серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам». — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012; серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...». — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012; плакаты. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3. Наличие в годовом плане задач по реализации ФГОС ДО.

В годовом плане присутствуют задачи по реализации ФГОС ДО:

- 1) построить работу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- 2) осуществлять планирование образовательного процесса, соответствующее ФГОС ДО;
- 3) формировать профессиональную компетентность педагогов по развитию математических способностей детей дошкольного возраста согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

4. Формы и методы работы с педагогическими работниками по реализации ФГОС ДО.

С целью введения ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад № 228» реализованы следующие мероприятия:

- разработан и реализуется план-график повышения квалификации педагогических работников ДОУ;
- должностные инструкции работников образования приведены в соответствие требованиям ФГОС ДО;
- создана система материального стимулирования педагогических работников;
- проведена процедура аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников;
- развитие кадрового потенциала посредством форм повышения педагогической компетентности педагогов ДОУ:
 - 1) участие в семинарах, совещаниях, мастер-классах по вопросам реализации ФГОС ДО;
 - 2) работа в методических объединениях, творческих группах;
 - 3) внедрение и реализация инновационных педагогических технологий (проектная деятельность, технология ТРИЗ, ИКТ-технология);
 - 4) организация наставничества;
 - 5) подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства;
 - 6) трансляция передового педагогического опыта;
 - 7) использование интернет-ресурсов, создание собственных сайтов, активизация собственных разработок.

5. Современные образовательные технологии, используемые в образовательной деятельности (название, автор):

- лично-ориентированные;
- здоровьесберегающие;
- проектные технологии.

Педагогические технологии, используемые педагогами при реализации образовательной программы:

- технология проектной деятельности;
- информационно-коммуникационная технология;
- игровая технология Вячеслава Вадимовича Воскобовича;
- технология «ТРИЗ», автор Альтшуллер Генрих Саулович.

7. Наличие плана - графика реализации ФГОС – в наличии (утвержден приказом заведующего № 42 от 17.04.2014).

8. Количество педагогических работников аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, общее количество педагогических работников.

Общее количество педагогических работников: 34

Количество педагогических работников аттестованных на первую и высшую квалификационные категории: 19

9. Реализация плана курсовой подготовки. Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по реализации ФГОС:

- 16 часов – 3 чел.

- 32 часа – 0 чел.

- 72 часа – 31 чел.

10. Инновационные проекты, реализуемые в детском саду:

- региональный уровень – региональный проект «Разработка и внедрение организационно-педагогической модели культурно-досуговой деятельности детей на основе массовых видов спорта»;

- муниципальный уровень – муниципальный ресурсный центр «Реализация концепции математического образования в муниципальной системе образования города Ярославля по кластерным направлениям», проект «Интеллектуальные игры как средство математических способностей детей старшего дошкольного возраста»;

- уровень детского сада.

11. Активность педагогических работников:

11.1.

- количество педагогических работников, посетивших мероприятия разного уровня (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.);

2014-2015г.: 24,

2015-2016г.: 32,

2016-2017г.: 34;

- количество мероприятий, которые посетили педагогические работники (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.);

2014-2015г.: 15,

2015-2016г.: 18,

2016-2017г.: 20.

11.2.

- мероприятия, которые представили педагогические работники (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.):

- региональный уровень;

- муниципальный уровень;

2014-2015г.:

семинары-практикумы в рамках методического объединения педагогов ДОУ по вопросам математического образования детей дошкольного возраста (согласно плану работы) (общее количество слушателей – 176 человек).

2015-2016г.:

семинары-практикумы в рамках методического объединения педагогов ДОУ по вопросам математического образования детей дошкольного возраста (согласно плану работы) (общее количество слушателей – 69 человек);

мастер-класс «Психопрофилактическая работа с детьми и взрослыми с применением сенсорной комнаты в условиях МДОУ» (для педагогов-психологов города, 28.03.2016) (количество слушателей – 18 человек).

2016-2017г.:

мастер-класс «Особенности работы педагога-психолога с детьми в период адаптации с использованием комнаты психологической разгрузки» (для педагогов-психологов города, 20.09.2016) (количество слушателей – 13 человек);

мастер - класс для потенциальных участников муниципального этапа

Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года» (08.11.2016);

межрегиональный семинар «Реализация инновационных проектов в практике работы ДОО МСО города Ярославля», семинар-практикум «Игровая технология ЖИПТО в образовательном пространстве дошкольного учреждения» (15.03.2017) (количество слушателей – 25 человек);

Ярославский городской педагогический форум – 2017, мастер-класс «Игра ЖИПТО как средство интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста» (31.03.2017) (количество слушателей – 36 человек).

11.3.

- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (2014-2015 г., 2015-2016г., 2016-2017г.):

- участники;

- дипломанты;

- лауреаты;

- победители.

2014-2015г.:

«Областной конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы в ОУ по пожарной безопасности» (2 человека, победители III место);

городской конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в условиях введения ФГОС ДО» (участник);

профессиональный конкурс «Мудрое слово» на лучший конспект среди педагогических работников ДОУ города Ярославля (участники).

2015-2016г.:

Конкурс на лучшее мероприятие природоохранной направленности среди МОУ города Ярославля (5 человек, дипломант);

«Областной конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в ОУ» (2 человека, дипломант);

Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2016» (победитель III место);

региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2016» (лауреат);

городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов ДОУ «Педагогический дебют» (1 человек, дипломант).

2016-2017г.:

«Областной конкурс на лучшие учебно-методические материалы по организации работы по пожарной безопасности в ОУ» (4 человека, участники);

региональный конкурс «Детский сад года» в 2016 году (финалист);

региональный конкурс по противопожарной пропаганде (2 человека, участники).

Управленческая деятельность по реализации ФГОС

1. Проведение анализа соответствия условий созданных в детском саду требованиям к реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС (форма фиксации, выводы и управленческие решения).

В МДОУ «Детский сад № 228» был проведен мониторинг оценки соответствия условий реализации основной образовательной программы требованиям ФГОС ДО по следующим направлениям (оценка производилась по 10-ти бальной шкале с использованием форм для мониторинга введения ФГОС ДО на уровне образовательной организации):

психолого-педагогические условия – 7 баллов,

кадровые условия – 7 баллов,

материально-технические условия – 8 баллов,

финансовые условия – 8 баллов,

условия развивающей предметно-пространственной среды – 8 баллов.

В ДОУ имеются педагогические кадры готовые к организации и проведению различных видов детской деятельности. 78% педагогов владеют современными образовательными технологиями. В учреждении продолжают создаваться условия для профессионального развития и самореализации педагогических кадров (пополняется педагогический опыт, создана система морального и материального поощрения педагогов, возможность представления своего опыта на конференциях, семинарах, форумах и пр.)

Оценки стартовых условий ДОУ к введению ФГОС ДО были проанализированы и учтены при разработке «Дорожной карты по обеспечению введения ФГОС ДО».

Управленческие решения: совершенствование организационно-педагогических условий, разработка модели взаимодействия специалистов, мотивация и стимулирование педагогического потенциала посредством непрерывного профессионального самообразования, пополнение материально-технической базы ДОУ.

2. Проведение анализа предметно-развивающей среды с целью определения соответствия ФГОС.

В МДОУ «Детский сад № 228» проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды с целью определения соответствия ФГОС. Практические результаты учреждения: разработаны мониторинговые карты анализа развивающей предметно-пространственной среды учреждения, таблицы для мониторинга РППС группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, модели-схемы организации развивающей предметно-пространственной среды; созданы памятки для воспитателей по конструированию среды в группе, паспорта РППС на всех возрастных группах.

Обобщенные результаты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ «Детский сад № 228» (оценка производилась по 5-ти бальной шкале):

РППС обеспечивает психологическую безопасность ребенка – 4,8 балла;

РППС обеспечивает разностороннее развитие детей – 4,4 балла;

оснащение РППС в соответствии направлениям развития ребенка – 4,7 балла;

создание условий для реализации основных видов деятельности детей – 4,5 балла.

3. Наличие и использование критериев готовности педагогических работников к введению ФГОС.

Для определения готовности педагогических работников к введению ФГОС ДО в МДОУ «Детский сад № 228» был проведен анализ «Готовности педагогов». На основе анализа полученных данных (2014г.) было выявлено следующее: педагогический коллектив в целом (84% педагогов) готов к введению ФГОС; ключевыми затруднениями педагогов в области реализации ФГОС ДО является низкий мотивационный уровень, личностный аспект, технологический аспект (педагогами были выявлены проблемы: неопределенность, отсутствие необходимой литературы, проведение педагогической диагностики; педагогам необходима следующая помощь: трансляция опыта работы коллег, консультации и мастер-классы по вопросам перехода на ФГОС ДО). Была разработана система мероприятий, направленных на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС ДО.

4. Результаты проведения мониторинга профессионального саморазвития, диагностики профессиональных затруднений:

- владение понятийным аппаратом – 89;
- мотивационная готовность педагогических работников к осуществлению инновационной деятельности – 72%.

5. Взаимодействие с социальными партнерами:

- наличие договоров о взаимодействии с социальными партнерами по реализации ФГОС:

договора о взаимодействии с социальными партнерами заключены с Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (предмет договора – апробация регионального проекта «Разработка и внедрение организационно-педагогической модели культурно-досуговой деятельности детей на основе массовых видов спорта»); Ярославской областной общественной организацией Ярославской области «Федерация футбола» (предмет договора – апробация регионального проекта «Разработка и внедрение организационно-педагогической модели культурно-досуговой деятельности детей на основе массовых видов спорта»); Государственным профессиональным образовательным автономным учреждением Ярославской области Ярославский педагогический колледж (предмет договора – стажировка студентов на базе МДОУ «Детский сад № 228»); ГАУК ЯО «Ярославским государственным историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником» (предмет договора – экскурсионное обслуживание с целью патриотического воспитания детей); муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой №90 (предмет договора - сотрудничество по обеспечению преемственности в воспитании, обучении и развитии детей);

- наличие договоров о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ: в сентябре 2016 года договора о сетевом взаимодействии заключены с МДОУ «Детский сад № 95», МДОУ «Детский сад № 112», МДОУ «Детский сад № 227», МДОУ «Детский сад № 235» (в рамках муниципального ресурсного центра

«Реализация концепции математического образования в муниципальной системе образования города Ярославля по кластерным направлениям», проект «Интеллектуальные игры как средство математических способностей детей старшего дошкольного возраста», МДОУ «Детский сад № 114» (в рамках регионального проекта «Разработка и внедрение организационно-педагогической модели культурно-досуговой деятельности детей на основе массовых видов спорта»), МДОУ «Детский сад № 216»(в рамках организационно-массового мероприятия «Умные каникулы»).

6. Взаимодействие с родителями по реализации ФГОС:

- формы работы;
- мероприятия;
- вопросы по реализации ФГОС, рассматриваемые на собраниях.

В соответствии с ФГОС детский сад:

- информирует родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, об основной образовательной программе ДОУ;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивает вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создает условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с ее реализацией.

Детский сад активно использует новые формы и методы взаимодействия с родительской общественностью:

- функционирование наблюдательного совета как одной из форм общественного управления ДОУ, в состав которого входит представитель Совета родителей детского сада;
- родительские собрания в форме «круглых столов», мастер-классов, семинаров по любой теме;
- тематические выставки по итоговым недели, совместным проектам, праздникам;
- по запросам родителей консультации специалистов (психолога, логопеда, инструктора физкультуры, медсестры, муз. руководителя) по интересующим их вопросам;
- семейные спортивные встречи и праздники, в которых принимают участие и родители и дети;
- день открытых дверей, где родители вовлечены в проведении образовательной деятельности с детьми совместно с воспитателями;
- привлечение родительской общественности к проведению праздников, утренников, где родители являются участниками сценария.
- официальный сайт ДОУ;

- вовлечение представителей родительской общественности в состав жюри различных конкурсов, проводимых в ДООУ.

Вопросы по реализации ФГОС, рассматриваемые на собраниях:

- участие родителей в общественном управлении дошкольной образовательной организацией;

- участие родителей в проектировании основной образовательной программы ДООУ.

7. Индивидуальное сопровождение детей:

- количество детей с ОВЗ, распределение детей по группам (компенсирующей, комбинированной, общеразвивающей направленности): всего 32 ребенка; в группах комбинированной направленности – 29 человек, в группах общеразвивающей направленности – 3 человека.

- наличие адаптированной программы – в наличии.

- наличие индивидуального плана развития каждого ребенка с ОВЗ – в наличии.

- участие специалистов в индивидуальном сопровождении детей:

Специалисты детского сада выявляют предмет коррекционной работы и индивидуального сопровождения ребенка, проводят психолого-педагогический консилиум с целью разработки стратегии комплексного сопровождения ребенка, разрабатывают и оформляют рекомендации по координации деятельности и взаимодействия специалистов, родителей и воспитателей ДООУ, уточняют рекомендации по организации работы с учетом динамики развития и обучения детей.

8. Качественные изменения образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспечение материально–техническими ресурсами в ДООУ производится на основании анализ и плана развития оснащения образовательного процесса и развивающей предметно–пространственной среды. Динамика развития среды для реализации ООП ДООУ в соответствии с картой оснащённости учебно-воспитательного процесса составила с 81% до 92%.

Доля учебных помещений, оснащённым современным учебным оборудованием - 92%.

Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет осуществляется через организацию работы с использованием ноутбуков и стационарных компьютеров.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 1.09.2016 составляет 100 %. Образовательный процесс осуществляют 34 педагога, среди которых старший воспитатель, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор физкультуры. Педагоги постоянно повышают свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации и методических объединениях, а также занимаются самообразованием.

В МДОУ «Детский сад № 228» значительно пополнилась библиотека современной методической литературы по основным образовательным областям, художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература

(атласы, энциклопедии и т.д.); репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В учреждении создана и функционирует медиатека, включающая подборку видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда (стационарные компьютеры – 3 шт., ноутбуки – 2 шт., интерактивная доска smart board – 1 шт., интерактивная приставка mimio teach – 1 шт., проекторы – 3 шт., ЖК-телевизоры – 2 шт.).

Сайт ДОУ дополнили консультации для родителей педагогов и специалистов, порталы информационных образовательных ресурсов (разделы «Полезные ссылки», «Консультации специалистов»).

В ДОУ функционирует консультационный пункт, группы комбинированной направленности для детей с задержкой речевого развития; детский сад посещают дети, находящиеся в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов). МДОУ «Детский сад № 228» предоставляет платные образовательные услуги по следующим программам: вокально-хоровое пение «Музыкальная капель», хореография, детский фитнес, подготовка к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений «Игралочка», «Веселый английский», знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования «Цветная фантазия», познавательно-творческое развитие дошкольников "Сказки фиолетового леса".

По сравнению с предыдущими годами уменьшился процент детей с хроническими заболеваниями, улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни.

9. Опишите результаты реализации ФГОС ДО

МДОУ «Детский сад № 228» продолжает реализовывать «Дорожную карту» по введению ФГОС ДО: пополняется нормативное–правовое обеспечение, разработаны локальные акты, разработана основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, созданы условия для педагогов по повышению профессиональной компетенции, в годовом плане имеются задачи, отражающие введение ФГОС ДО.

В ДОУ работает стабильный педагогический коллектив. Среди специалистов – 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог, 3 учителя–логопеда. Повысилось количество педагогов, транслирующий передовой опыт на мероприятиях разного уровня. 100% педагогов прошли обучение по вопросам введения ФГОС ДО, в ДОУ систематически проводятся мероприятия, организовано информационное обеспечение введения ФГОС ДО на сайте ДОУ.

Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС. Повышен уровень сформированности мотивационно – профессиональной компетентности педагогов ДОУ: выработаны новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками. Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации на базе ДОУ.

В ДОУ функционирует официальный сайт, на котором представлена информация о ООП ДО ДОУ и условиях ее реализации, консультации для

родителей по различным направлениям программы, а также даны ссылки на образовательные интернет - ресурсы. Информация систематически обновляется, размещается новостная лента о реализуемых в дошкольном учреждении мероприятиях с детьми и семьями. Педагоги ДОО представляют информацию на собственных сайтах в сети Интернет.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО за счет разнообразия функциональных помещений: физкультурный и музыкальный залы, кабинеты логопеда и психолога, речевого развития, изостудия, комната психологической разгрузки.

Все помещения детского сада оснащены оборудованием и дидактическими материалами, необходимыми для реализации ООП ДОО. Оборудование групповых комнат позволяет организовать общение и совместную деятельность детей и взрослых. Мебель размещена таким образом, что детям предоставляется достаточно пространства для организации двигательной активности.

Материально-техническое оснащение дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям.

В ДОО оформлены современные информационные стенды для родителей, регулярно обсуждаются вопросы образования детей. Взаимодействие с семьями воспитанников строится на использовании различных форм, в большей степени интерактивных, где семьи являются организаторами и активными участниками проводимых мероприятий.

Перспективы:

1. Продолжить повышение профессиональной компетентности педагогов за счет использования разных форм повышения квалификации на базе ДОО.
2. Повышать уровень сформированности мотивационно - профессиональной компетентности педагогов ДОО.
3. Активно работать над пополнением развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО.