***Аналитический отчет о результатах диагностики профессионального дефицита по методике «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников (по разработкам***

***В.Д. Шадрикова)***

***Цель:*** определение профессиональных дефицитов среди педагогов ДОУ.

***Задачи:***

* Определение уровня компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
* Определение уровня компетентности в области мотивирования обучающихся;
* Определение уровня компетентности в области информационной основы педагогической деятельности;
* Определение компетентности в области разработки программ и принятия педагогических решений;
* Определение компетентности в области организации учебной деятельности;
* Разработка системы коррекционно-развивающих мероприятий.

**Результаты:**

В исследовании приняли участие 36 педагогов.

Высокий уровень сформированности педагогических компетенций выявлен у 5 педагогов (13,9%)

Средний уровень сформированности педагогических компетенций выявлен у 30 педагогов (83,3%)

Низкий уровень сформированности педагогических компетенций выявлен у 1 педагога (2,8%)

По результатам диагностирования выявлены дефициты в развитии педагогических компетентностей: в области личностных качеств (эмпатийность и софиорефлексия, самоорганизованность, общая культура), в постановке целей и задач педагогической деятельности, в мотивировании воспитанников, в разработке методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений, в создании субъективных условий педагогической деятельности, в организации педагогической деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение реализовать педагогические оценивания и др.)

***Выводы:***

Большинство педагогов имеют средний уровень сформированности педагогических компетенций, что может свидетельствовать о наличии отдельных трудностей в трудовой деятельности. Выявление этих трудностей для педагогов – это ориентиры для самообразования и повышения уровня педагогического мастерства, для работодателя – показатель важности и необходимости создания условий для повышения профессионализма своих сотрудников.

***Рекомендации для педагогов:***

**Пути формирования педагогического мастерства:**

*1. Профессиональное самообразование и самовоспитание.* Стоит отметить, что не самообразование, не самовоспитание невозможно, пока сам педагог не увидит пробелы в общепедагогических знаниях, пока не поймёт недостаточность своего педагогического мастерства. Анализируя результаты и процесс собственной деятельности, педагог совершает рефлексию, без которой не сможет приблизиться к педагогическому мастерству.

2. *Повышение квалификации и переподготовка* в учреждениях постдипломного образования, которое понимается как вид дополнительного профессионального образования, направленного на формирование готовности работника к выполнению более сложных задач.

Непрерывность профессионального образования педагога является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта.

*3. Работа в методических объединениях, творческих группах.* Одним из важных условий формирования профессионального мастерства педагога является хорошо организованная система методической работы, как части системы непрерывного образования. На методических семинарах педагог имеет возможность не только ознакомиться с опытом своих коллег, но и поделиться своими навыками и умениями. Это даёт ему возможность расширить свой творческий кругозор и привнести в свою деятельность что-то новое.

*4. Аттестация педагогического работника.* Она даёт педагогу дополнительную мотивацию совершенствоваться в своём педагогическом мастерстве. Ведь известно, что именно мотивация призвана повышать качество работы, результативность, уровень предоставляемых услуг, улучшать микроклимат в учреждении.

*5. Инновационно-педагогическая деятельность*, освоение новых педагогических технологий. Инновационная педагогическая деятельность - основана на осмыслении практического педагогического опыта и ориентирована на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики. Инновационная деятельность помогает педагогу не застаиваться на месте. Искать новые пути и решения старых вопросов и проблем. Знакомство с инновационной деятельностью помогает педагогу сделать проводимые занятия более разнообразными и интересными.

*6. Участие в научно-педагогических исследованиях* (обучение в магистратуре и аспирантуре, работа в составе экспериментальной группе под руководством ученого-педагога). Научно-исследовательская деятельность является ведущим фактором повышения педагогического мастерства учителя, так как она выводит профессиональную деятельность на уровень научного творчества и влияет на развитие устойчивой мотивации к постоянному профессиональному совершенствованию. Совершенствование педагогического мастерстваосуществляется в процессе развития исследовательских умений и навыков: от творческого использования достижений современной психолого-педагогической науки к разработке и внедрению собственных приемов, методик, технологий в педагогическую деятельность.

*7. Активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях.* Участие в конкурсах профессионального мастерства – мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Конкурс всегда предоставляет возможность обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями в области профессионального мастерства, открыть в себе глубину творческих способностей. Педагогическое мастерство в профессиональных конкурсах оттачивается и является высшим уровнем педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность: изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, повысить авторитет в педагогическом коллективе.

8. *Трансляция собственного педагогического опыта.* Передача накопленных знаний это своеобразный момент рефлексии. Педагог систематизирует свой опыт и знания, выделяет главные аспекты, в результате чего получается качественно новый продукт – статья, разработка, программа. Таким образом, передавая свой педагогический опыт, он не только зарабатывает педагогический авторитет, но и обновляет имеющиеся знания.