Тема недели: « Веселый счет»

 Цели и задачи: Развивать интеллектуальные и творческие способности, мотивационную сферу ребенка, а так же вариативное мышление на основе привлечения внимания количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Итоговое мероприятие: «Открытое занятие по математике для родителей».

 Путешествие в страну « Игралочка».

 Проект : краткосрочный

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Совместная деятельность взрослых и детейС учетом интеграции образовательных областей |
| «Вхождение в день» | Подгрупповая, групповая работа | Индивидуальнаяработа | Образовательнаядеятельность врежимныхмоментах |
| Понедельник | Беседа с детьми« Для чего надо уметьсчитать?» | Дид. Игра«Кто знает, тот дальше считает»Стр. 4Минкевич | Дид. Игра«Сколько детейспряталось зазабором»стр. 8Колесникова | Дежурство по столовой, «Поставь столько чашек, сколько сидит за столом детей» |
| Вторник | Беседа о цифрах, что обозначают цифрами | Дид. игра «Пару подберем»Стр. 22Минкевич | Дид. игра«Назови соседей числа?» | Во время умывания обратить внимание на номер своего полотенца |
| Среда | Беседа о геометрических фигурах, где вы видите их в окружающем мире. | «Раз, два, три – в круг фигуру положи»Стр. 16Минкевич | Дорисуй и раскрасьСтр. 15Петерсон – Холина«Раз, ступенька»1 часть | «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры»Стр. 4Колесникова |
| Четверг | Беседа о том, что было вчера и что будет завтра | Дид. игра«Дни недели»Стр. 12Колесникова | Игра«Узнай какой день недели»Стр. 24Колесникова | Во время завтрака, прогулки, обеда обратить внимание на части суток |
| Пятница | Познакомить детей с геометрическим головоломками, задачами, загадками (на математическую тему) | Задача- шуткаСтр. 72МинкевичСтр. 33Колесникова | Игра « Четвертый лишний»Стр. 21Петерсон1 часть | В познавательном центре рассмотреть иллюстрации с животными и предложить составить загадку |

Дидактическая игра на прогулке:

- «Запиши пропущенную цифру»

Стр. 20 Колесникова

-«Отгадай загадку»

Стр. 22 Колесникова

- «Рисуем кошку из треугольников»

Стр. 26 Колесникова

- «Чудесный мешочек»

«Что было, что будет?»

К концу проекта у детей формируются следующие основные умения:

- уметь считать в прямом и обратном порядке

- умение соотносить цифру с количеством предметов

 - умение узнавать и называть геометрические фигуры

- умение ориентироваться во времени и пространстве

- умение образно и вариативно мыслить, развиваются творческие способности

Вторая половина дня

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Совместная деятельность взрослых и детей |
| Подгрупповая, групповая работа | Индивидуальная работа | Организация ПРС для самостоятельной деятельности детей, сюжетно-ролевая игра | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Понедельник | Чтение сказки и театральная деятельность для детей «Волк и семеро козлят» | Игра «Сколько гостей пришло к Тоне»Стр. 14 Колесникова |  - шашки - сложить узор-геометрическое лото | Провести с родителями беседу о том, что в детском саду детей учат не только считать, но и знакомить с временными понятиями, поэтому дома необходимо обращать внимание на то, что происходит в определенное времяЗадание для родителей: предложить детям сложить изображение зайца из геометрических фигур и рассказать, какие фигуры они использовали |
| Вторник | Чтение сказки « Три поросенка» | Дид. игра «Угадай какой цифры не стало?» | -геометрическая головоломка(колумбово яйцо)-математическое домино |
| Среда | Загадывание шуточных математических загадок Новикова | Дид. игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» | - Блоки Денеша- пазлы с цифрами- счетные палочки |
| Четверг | В уголке природы продолжить наблюдение за ростом лука (какой высоты был в понедельник, какой сейчас | Дид. игра «Что было раньше»Стр. 58Петерсон1 часть | - крестики и нолики- шашки- палочки - лего |
| Пятница | Чтение сказки про «Козленка, который умел считать до 10» | «Отгадай загадку»Стр. 28Колесникова | «Сложи квадрат»Никитин |

Задачи

1. Упражнять в порядковом счете от 0 до 10
2. Освоение действий пересчета предметов в пределах 10 и обозначение количества предметов цифрой
3. Продолжить освоение знаково-цифровой формы соотношения двух чисел.
4. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги
5. Развивать память, внимание, логическое мышление

Ход занятия

 Ребята, сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие в страну, которая называется «Игралочка».

 Игры эти будут не простые, а математические. Поэтому надо не торопиться с ответом, а хорошенько подумать.

 -Дети, а вы любите играть?

 - Тогда в путь.

 **Первая игра** называется «Найди свое место». Детям раздаются цифры от 0 до 10 и они должны встать по порядку, друг за другом от 0 до 10.

 **Вторая игра** «Сосчитай урожай». Сколько яблок собрали с одной яблони (груши)? Обозначьте количество цифрой. Какую цифру вы мне показываете? Почему эту?

 Сколько грибов (ягод) выросло на полянке? Обозначьте цифрой. Какую цифру вы показываете?

- А теперь поставьте между ними знаки > или <

- Прочитайте, что у вас получилось?

**Физкультминутка.**

Три медведя шли домой.

Папа был большой-большой,

Мама чуть поменьше ростом.

А малыш, ну крошка просто,

Очень маленький он был,

С погремушкою ходил.

**Укажи дорогу цифрам.**

Гуляли цифры в лесу и заблудились. Стали искать 1 дорогу, а нашли 2. Над одной висел знак …> 5, над другой …<5. Куда пойдут цифры и почему?

**Игра «Математический диктант».**

Разложить геометрические фигуры в разные углы или стороны листа. Где находится:

- треугольник, круг, квадрат, прямоугольник?

**Последняя игра «Найди лишнюю картинку».** Необходимо не просто ее найти, но рассказать, почему она лишняя.

Вот и закончилось наше путешествие в страну «Игралочка». Вы молодцы! Активно играли и выполняли все правила игры.

Понравилось вам в этой стране? Тогда мы обязательно еще раз побываем с вами в ней.

А сейчас занятие закончено .Спасибо!