Тема недели: « Веселый счет»

Цели и задачи: Развивать интеллектуальные и творческие способности, мотивационную сферу ребенка, а так же вариативное мышление на основе привлечения внимания количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Итоговое мероприятие: «Открытое занятие по математике для родителей».

Путешествие в страну « Игралочка».

Проект : краткосрочный

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Совместная деятельность взрослых и детей  С учетом интеграции образовательных областей | | | |
| «Вхождение в день» | Подгрупповая, групповая работа | Индивидуальная  работа | Образовательная  деятельность в  режимных  моментах |
| Понедельник | Беседа с детьми  « Для чего надо уметь  считать?» | Дид. Игра  «Кто знает, тот дальше считает»  Стр. 4  Минкевич | Дид. Игра  «Сколько детей  спряталось за  забором»  стр. 8  Колесникова | Дежурство по столовой, «Поставь столько чашек, сколько сидит за столом детей» |
| Вторник | Беседа о цифрах, что обозначают цифрами | Дид. игра  «Пару подберем»  Стр. 22  Минкевич | Дид. игра  «Назови соседей числа?» | Во время умывания обратить внимание на номер своего полотенца |
| Среда | Беседа о геометрических фигурах, где вы видите их в окружающем мире. | «Раз, два, три – в круг фигуру положи»  Стр. 16  Минкевич | Дорисуй и раскрась  Стр. 15  Петерсон – Холина  «Раз, ступенька»  1 часть | «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры»  Стр. 4  Колесникова |
| Четверг | Беседа о том, что было вчера и что будет завтра | Дид. игра  «Дни недели»  Стр. 12  Колесникова | Игра  «Узнай какой день недели»  Стр. 24  Колесникова | Во время завтрака, прогулки, обеда обратить внимание на части суток |
| Пятница | Познакомить детей с геометрическим головоломками, задачами, загадками (на математическую тему) | Задача- шутка  Стр. 72  Минкевич  Стр. 33  Колесникова | Игра « Четвертый лишний»  Стр. 21  Петерсон  1 часть | В познавательном центре рассмотреть иллюстрации с животными и предложить составить загадку |

Дидактическая игра на прогулке:

- «Запиши пропущенную цифру»

Стр. 20 Колесникова

-«Отгадай загадку»

Стр. 22 Колесникова

- «Рисуем кошку из треугольников»

Стр. 26 Колесникова

- «Чудесный мешочек»

«Что было, что будет?»

К концу проекта у детей формируются следующие основные умения:

- уметь считать в прямом и обратном порядке

- умение соотносить цифру с количеством предметов

- умение узнавать и называть геометрические фигуры

- умение ориентироваться во времени и пространстве

- умение образно и вариативно мыслить, развиваются творческие способности

Вторая половина дня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Совместная деятельность взрослых и детей | | | |
| Подгрупповая, групповая работа | Индивидуальная работа | Организация ПРС для самостоятельной деятельности детей, сюжетно-ролевая игра | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Понедельник | Чтение сказки и театральная деятельность для детей «Волк и семеро козлят» | Игра «Сколько гостей пришло к Тоне»  Стр. 14  Колесникова | - шашки  - сложить узор  -геометрическое лото | Провести с родителями беседу о том, что в детском саду детей учат не только считать, но и знакомить с временными понятиями, поэтому дома необходимо обращать внимание на то, что происходит в определенное время  Задание для родителей: предложить детям сложить изображение зайца из геометрических фигур и рассказать, какие фигуры они использовали |
| Вторник | Чтение сказки « Три поросенка» | Дид. игра «Угадай какой цифры не стало?» | -геометрическая головоломка  (колумбово яйцо)  -математическое домино |
| Среда | Загадывание шуточных математических загадок  Новикова | Дид. игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» | - Блоки Денеша  - пазлы с цифрами  - счетные палочки |
| Четверг | В уголке природы продолжить наблюдение за ростом лука (какой высоты был в понедельник, какой сейчас | Дид. игра  «Что было раньше»  Стр. 58  Петерсон  1 часть | - крестики и нолики  - шашки  - палочки  - лего |
| Пятница | Чтение сказки про «Козленка, который умел считать до 10» | «Отгадай загадку»  Стр. 28  Колесникова | «Сложи квадрат»  Никитин |

Задачи

1. Упражнять в порядковом счете от 0 до 10
2. Освоение действий пересчета предметов в пределах 10 и обозначение количества предметов цифрой
3. Продолжить освоение знаково-цифровой формы соотношения двух чисел.
4. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги
5. Развивать память, внимание, логическое мышление

Ход занятия

Ребята, сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие в страну, которая называется «Игралочка».

Игры эти будут не простые, а математические. Поэтому надо не торопиться с ответом, а хорошенько подумать.

-Дети, а вы любите играть?

- Тогда в путь.

**Первая игра** называется «Найди свое место». Детям раздаются цифры от 0 до 10 и они должны встать по порядку, друг за другом от 0 до 10.

**Вторая игра** «Сосчитай урожай». Сколько яблок собрали с одной яблони (груши)? Обозначьте количество цифрой. Какую цифру вы мне показываете? Почему эту?

Сколько грибов (ягод) выросло на полянке? Обозначьте цифрой. Какую цифру вы показываете?

- А теперь поставьте между ними знаки > или <

- Прочитайте, что у вас получилось?

**Физкультминутка.**

Три медведя шли домой.

Папа был большой-большой,

Мама чуть поменьше ростом.

А малыш, ну крошка просто,

Очень маленький он был,

С погремушкою ходил.

**Укажи дорогу цифрам.**

Гуляли цифры в лесу и заблудились. Стали искать 1 дорогу, а нашли 2. Над одной висел знак …> 5, над другой …<5. Куда пойдут цифры и почему?

**Игра «Математический диктант».**

Разложить геометрические фигуры в разные углы или стороны листа. Где находится:

- треугольник, круг, квадрат, прямоугольник?

**Последняя игра «Найди лишнюю картинку».** Необходимо не просто ее найти, но рассказать, почему она лишняя.

Вот и закончилось наше путешествие в страну «Игралочка». Вы молодцы! Активно играли и выполняли все правила игры.

Понравилось вам в этой стране? Тогда мы обязательно еще раз побываем с вами в ней.

А сейчас занятие закончено .Спасибо!