

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 228»

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 4 от 10.06.2020 г.

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 228»  
Чубарнова Е.А.



Приказ № 69 от 22.06.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа для детей с  
ограниченными возможностями здоровья**

**«Шахматы малышам»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: физкультурно-спортивная

Составитель:  
Старинская Ольга Николаевна,  
воспитатель.

Ярославль, 2020 г.

## Оглавление

I. Пояснительная записка.....	3
II. Учебный план и календарно-тематический график (1 год обучения).....	9
III. Содержание образовательной программы (1 год обучения)...	12
IV. Учебный план и календарно-тематический график (2 год обучения).....	21
V. Содержание образовательной программы (2 год обучения).....	25
VI. Ожидаемые результаты освоения программы .....	36
VII. Контрольно-измерительные материалы .....	37
VIII. Список литературы .....	39

## **I. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая основа для разработки программы**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
- Приказ департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17)

### **Актуальность программы.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют специфические особенности в развитии, отмечаются трудности в овладении процессами анализа и синтеза, ограничение возможностей познавательной деятельности, Трудности в формировании логического мышления, неустойчивость внимания.

Данная программа позволит совершенствовать у детей многие психические процессы такие как, восприятие, внимание, воображение, память, мышление.

Особенностью преподавания шахмат детям с ОВЗ является постепенность и многократность (повторяемость прохождения тематического материала). Это позволяет лучше усваивать шахматные умения и навыки.

Одним из главных преимуществ преподавания шахмат детям с ОВЗ является выработка ими интеллектуальной выносливости через занятия, что помогает сохранять внимание в течение целого урока при обучении в дальнейшем.

Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков:

шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Не каждый ребенок способен стать чемпионом. Но, обучение ребенка шахматам с раннего возраста является отличной дошкольной подготовкой и залогом хорошего школьного обучения. Доказано, что дети, которые в дошкольном возрасте начали играть в шахматы, отлично успевают в школе. Такие дети не испытывают проблем с точными науками, быстро выполняют домашние задания. Шахматы для детей несут в себе множество положительных моментов. Воспитательные плюсы от игры в шахматы заключаются в том, что у ребенка появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка. Юный шахматист учится самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели. Шахматы делают ребенка внимательным и собранным.

Развитое логическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Дополнительная образовательная программа «Шахматы малышам» является модифицированной дополнительной образовательной программой **физкультурно-спортивной** направленности. Реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Педагогические, психологические и физиологические исследования, проводившиеся в Институте дошкольного воспитания АПН России, а также за рубежом, свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5 -6 лет значительно выше, чем это предполагалось до сих пор.

**Новизна данной программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования в создании учебно-тематического плана.

В послании Президента Российской Федерации В.В. Путина участникам чемпионата мира-2004г. сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед. А, главное, воспитывают характер».

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

**Цель программы:**

Формирование устойчивого интереса малышей к игре в шахматы.

**Задачи:****Обучающие:**

- обучить правилам игры шахматы;
- обучать детей способности действовать в уме
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- активизация мыслительной и речевой деятельности
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- развивать тонкую моторику моторику.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Особенность программы в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций педагогом. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

**Категория обучающихся:**

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет.

**Количество обучающихся:**

От 7 до 12 детей

**Продолжительность обучения: 18 мес.**

**Место реализации образовательной программы:** МДОУ «Детский сад № 228»

### **Условия реализации программы**

#### *Организационные условия:*

Реализация программы осуществляется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня (продолжительность 1 занятия составляет 30 мин).

Участниками программы являются дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет, посещающие детский сад. Дети принимаются добровольно, состав постоянный, для зачисления детей требуется наличие медицинской справки о состоянии здоровья.

#### *Материально-технические условия реализации программы:*

Средства обучения: на 1 группу

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур на каждого ребенка
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.

#### *Кадровые:*

Составитель и исполнитель программы: воспитатель первой квалификационной категории Старинская Ольга Николаевна образование высшее ЯГПУ им. Ушинского.

Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу «Шахматы – школе (первый, второй, третий год обучения) в условиях реализации ФГОС».

#### **Методическое обеспечение программы:**

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры и другое.

Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников.

Методы, используемые на занятиях:

- игровые;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- словесно-логические.

Основные формы занятий:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

**Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип минимакса -обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;



- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## **II. Учебный план.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течении 2 лет. Продолжительность одного занятия 30 мин., что составляет 1 академический час.

**1 год обучения: 9 мес.**

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 мин (что составляет академический час)

1 год обучения 72 занятия, итого 72 академических часа

**2 год обучения: 9 мес.**

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 мин (что составляет академический час)

2 год обучения 72 занятия, итого 72 академических часа

### **Первый год обучения**

#### **Учебный план**

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Шахматная доска	10		
			5	5
2	Шахматные фигуры	38	10	28
4	Шахматные ситуации	16	8	8
5	Шахматная партия	8	2	6
	Итого	72	25	47

## Календарно-тематический график 1 год обучения

Месяц, неделя	№ занятия	Тема занятия	Количество часов
<b>сентябрь</b>			
1 неделя	1	Шахматная доска. Клетки черные и белые.	1
	2	Шахматная доска. Клетки черные и белые.	1
2 неделя	3	Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски	1
	4	Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски	1
3 неделя	5	Шахматная доска. Горизонталь и вертикаль	1
	6	Шахматная доска. Вертикаль	1
4 неделя	7	Шахматная доска. Диагональ	1
	8	Шахматная доска. Диагональ большая, маленькая.	1
<b>октябрь</b>			
1 неделя	9	Шахматная доска. «Шахматная эстафета».	1
	10	Шахматная доска. «Шахматная эстафета».	1
2 неделя	11	Шахматные фигуры. Название фигур.	1
	12	Шахматные фигуры. Название фигур.	1
3 неделя	13	Начальное положение. Расстановка фигур перед игрой.	1
	14	Начальное положение. Расстановка фигур перед игрой.	1
4 неделя	15	Начальное положение. Ферзь любит свой цвет.	1
	16	Начальное положение. Ферзь любит свой цвет.	1
<b>ноябрь</b>			

1 неделя	17	Ладья. Начальное положение.	1
	18	Ладья. Начальное положение.	1
2 неделя	19	Ладья. Правила хода и взятия	1
	20	Ладья. Правила хода и взятия	1
3 неделя	21	Слон. Начальное положение.	1
	22	Слон. Начальное положение.	1
4 неделя	23	Слон. Правила хода и взятия	1
	24	Слон. Правила хода и взятия	1
<b>декабрь</b>			
1 неделя	25	Ладья против слона. Правила хода и взятия	1
	26	Ладья против слона. Правила хода и взятия	1
2 неделя	27	Ферзь Начальное положение.	1
	28	Ферзь Начальное положение.	1
3 неделя	29	Ферзь Правила хода и взятия	1
	30	Ферзь Правила хода и взятия	1
4 неделя	31	Ферзь против ладьи и слона. Правила хода и взятия	1
	32	Ферзь против ладьи и слона. Правила хода и взятия	1
<b>январь</b>			
1неделя	33	Конь. Начальное положения	1
	34	Конь. Начальное положения	1
2 неделя	35	Конь Правила хода и взятия	1
	36	Конь Правила хода и взятия	1
3неделя	37	Конь против ферзя, ладьи, слона	1
	38	Конь против ферзя, ладьи, слона	1
4неделя	39	Пешка «Ни шагу назад!» Правила хода	1
	40	Пешка «Ни шагу назад!» Правила хода	1
<b>февраль</b>			
1неделя	41	Пешка Правила взятия	1
	42	Пешка Правила взятия	1
2неделя	43	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	1
	44	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	1
3неделя	45	Король. Начальное положение, правила хода.	1
	46	Король. Начальное	1

		положение, правила хода.	
4неделя	47	Король против других фигур. Правила взятия	1
	48	Король против других фигур. Правила взятия	1
<b>март</b>			
1неделя	49	Шах. Ситуация шах, нет другого хода	1
	50	Шах. Ситуация шах, нет другого хода	1
2неделя	51	Шах. 3 правила ухода от шаха	1
	52	Шах. 3 правила ухода от шаха	1
3неделя	53	Мат. Конец игры	1
	54	Мат. Конец игры	1
4неделя	55	Мат в один ход.	1
	56	Мат в один ход.	1
<b>апрель</b>			
1неделя	57	Ничья. Конец игры.	1
	58	Ничья. Конец игры.	1
2неделя	59	Пат.	1
	60	Пат.	1
3неделя	61	Рокировка.	1
	62	Рокировка.	1
4неделя	63	Шахматная партия	1
	64	Шахматная партия	1
<b>май</b>			
1неделя	65	Шахматная нотация, шахматная партия	1
	66	Шахматная нотация, шахматная партия	1
2неделя	67	Шахматная партия	1
	68	Шахматная партия	1
3неделя	69	Турнир внутри группы	1
	70	Турнир внутри группы	1
4неделя	71,72	Мониторинг	2

### III. Содержание образовательной программы 1 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Теория	Практика
1	Шахматная доска.	Познакомить детей с шахматным королевством.	Дидактическая игра «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки.
2	Шахматная доска.	Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Дидактическая игра «В стране шахматных чудес»
3	Шахматная доска.	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.	Чтение- инсценировка, дидактическая игра «Да нет»
4	Шахматная доска.	Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	дидактическая игра «Да нет»
5	Шахматная доска Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь»	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседа». И.Г. Сухина.
6	Шахматная доска.	введение понятия «вертикаль»,	Д.и. «Составь доску»
7	Шахматная доска.	Повторение понятий «вертикаль, горизонталь»	Схематическое изображение доски. Д.и. «Составь доску»
9	«Шахматная эстафета».	Продолжать знакомить детей с шахматными терминами.	Д.И. «Шахматное лото»,
10	«Шахматная эстафета».	Повторение материала	Д.И «Пройди и назови поле»
11	Шахматные	Познакомить с	Дидактические задания и

	фигуры	шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	игры "Волшебный мешочек", "
12	Шахматные фигуры	Чтение сказки «Чудесные фигуры»	Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"
13	Шахматные фигуры Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией.	Д.И «Найди место»
14	Шахматные фигуры Начальное положение	Познакомить с правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Д.И «Да, Нет»
15	Шахматные фигуры Начальное положение	Связь между горизонталями, вертикалями,	Дидактические задания и игры "Мешочек",
16	Шахматные фигуры Начальное положение	Связь между диагоналями и начальным положением фигур.	Д.И. "Да и нет", "Мяч".
17	Ладья.	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых",
18	Ладья	. Чтение дидактической сказки "Я - Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	"Один в поле воин", "Кратчайший путь".
19	Ладья.	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры "Захват контрольного поля",
20	Ладья.	Показать позиции	"Защита

		фигуры, различные ходы.	контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".
21	Слон.	Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт",
22	Слон.	Понятия Легкая и тяжелая фигуры	"Перехитри часовых", "Один в поле воин",
23	Слон.	Закрепить представления о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»
24	Слон.	Повторение пройденного материала	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
25	Ладья против слона.	Показ позиций и положений	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона,
26	Ладья против слона.	Показ шахматных ситуаций	
26	Ладья против слона.	Показ шахматных ситуаций	Д.И. «Да. Нет.»
27	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием.	Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые»
28	Ферзь	Знакомство с положениями ферзя.	"Дидактические игры "Захват контрольного

			поля", "Защита контрольного поля",
29	Ферзь	Ввести понятия «Ферзь - тяжелая фигура»	"Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя),
30	Ферзь	Ввести понятия «Ферзь - тяжелая фигура»	"Ограничение подвижности".
31	Ферзь против ладьи и слона.	Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем	Практические упражнения.
32	Ферзь против ладьи и слона.	Закреплять знания	Практические упражнения.
33	Конь.	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание,	Рассказать и показать сложность ходов коня Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых",
34	Конь.	Знакомство	
35	Конь	Повторение пройденного материала	"Один в поле воин", "Кратчайший путь".
36	Конь	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь	Д/и «Волшебный мешочек»
37	Конь против ферзя, ладьи	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".
38	Конь против слона	Показать позиции фигуры, различные ходы.	



39	Пешка «Ни шагу назад!»	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
40	Пешка «Ни шагу назад!»	Показать ход пешки, взятие.	Д/и «Волшебный мешочек» «лабиринт»
41	Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля"
42	Пешка	Объяснить правила превращения	Д.И. «Да, нет»
43	Пешка против ферзя, ладьи	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры: "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух).
44	Пешка против слона и коня	Показать примеры решения шахматных задач	"Ограничение подвижности".
45	Король.	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить,	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший

		находить правильное решение, отстаивать своё мнение	путь".
46	Король против пешки	Показать варианты нападения короля и защиты от пешки.	Д.И. «Король и пешка»
47	Король против ладьи и слона	Продолжать знакомить детей с королем. Отрабатывать умение «сражаться королем».	Использование дидактических игр Атака, двойной удар, Взятие, Перехитри часовых, Сними часовых, игра на уничтожение
48	Король против ферзя и коня	Показать варианты защиты от ферзя	«Захват контрольного поля». «Ограничение подвижности»
49	Шах.	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах",
50	Шах	Продолжать формировать представление о позиции «Шах». Показать варианты защиты от шаха.	"Пять шахов", "Защита от шаха".
51	Шах.	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах".
52	Шах	Продолжать закреплять представления детей о позиции «шах». Воспитывать умение выслушивать других детей.	Дидактическая игра "Первый шах
53	Мат.	Формировать представления о том, что	Чтение сказки "До свидания, Шахматная

		мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
54	Мат	Показать примеры на демонстрационной доске мат каждой фигурой	Шахматные задачи (карточки)
55	Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
56	Мат в один ход	Показать на демонстрационной доске примеры «Мат в одни ход»	Шахматные задачи «Мат в один ход»
57	Ничья.	Познакомить детей с понятием «ничья»	Д.И. «Шаг назад»
58	Ничья.	Продолжать знакомить детей с понятием «Ничья»	Варианты ничьей.
59	пат	Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
60	пат	Продолжать знакомить с понятие пат	Д.И. «Да или нет»
61	Рокировка.	Познакомить с понятием «Рокировка» Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".
62	Рокировка	Объяснить зачем нужна рокировка.	Д.И. «Да или нет»
63	Шахматная партия	Игра всеми фигурами. Взятие слона. Овладение элементарными	Практические навыки. «Побей слона» Загадки из тетрадки.

		основами шахматной игры. Воспитание морально - волевых качеств ребят.	
64	Шахматная партия	Взятие ферзя и ладьи	Д.И. «Побей ферзя»
65	Шахматная нотация, шахматная партия	Закреплять знания детей о горизонтальных линиях, познакомить с их обозначениями. Взятие коня.	Практические навыки. Д.И. «возьми коня» Загадки из тетрадки.
66	Шахматная нотация	Закрепить цифры от 1 до 8. Чтение нотации.	Загадки из тетрадки
67	Шахматная партия	Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры.	Практические навыки. Загадки из тетрадки.
68	Шахматная партия	Вспомнить ход и взятие каждой фигуры	Практические навыки
69	Турнир внутри группы	Воспитание морально - волевых качеств ребят.	Практические навыки.
70	Турнир внутри группы	Закреплять правила игры	Практические навыки.
71	Мониторинг	Вспомнить правила игры в шахматы	Практические навыки.
72	Шахматный турнир	Вспомнить правила игры в шахматы	Практические навыки.

#### IV. Учебный план Второй год обучения

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Повторение пройденного материала: шахматная доска, шахматные фигуры, начальное положение, нотация, рокировка	18	теория	практика
			8	10
2	Шахматные ситуации	26	13	13
3	Шахматные комбинации	20	10	10
4	Шахматная партия	8	2	6
	Итого	72	33	39

#### Календарно-тематический график

Месяц, неделя	№ занятия	Тема	Количество часов
<b>сентябрь</b>			
1неделя	1	Поле.	1
	2	Горизонталь. Вертикаль	1
2неделя	3	Король, Ферзь, Слон, Ладья, Конь	1
	4	Пешка. Взятие.	1
3неделя	5	Шах.	1
	6	Шах , защита от шаха	1
4неделя	7	Мат.	1
	8	Мат в один ход	1
<b>октябрь</b>			
1неделя	9	Пат.	1
	10	Пат отличие от мата	1
2неделя	11	Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей	1
	12	Начальное положение. Игра ферзем , королем	1

3неделя	13	Практические навыки. Игра всеми фигурами.	1
	14	Шахматная нотация	1
4неделя	15	Ценность шахматных фигур	1
	16	Достижение материального перевеса.	1
<b>ноябрь</b>			
1неделя	17	Ценность шахматных фигур. Защита.	1
	18	Рокировка	1
2неделя	19	Конь.	1
	20	Конь.	1
3неделя	21	Конь. «Вилка»	1
	22	Конь.	1
4неделя	23	Король. Техника матования одинокого короля.	1
	24	Техника матования одинокого короля.	1
<b>декабрь</b>			
1неделя	25	Техника матования одинокого короля.	1
	26	Техника матования одинокого короля.	1
2неделя	27	Техника матования одинокого короля.	1
	28	Король «Волшебный квадрат»	1
3неделя	29,	Дебют. Три правила дебюта	1
	30	Дебют.	1
4неделя	31	Мат ферзем.	1
	32	Мат ферзем	1
<b>январь</b>			
2неделя	33	Линейный мат.	1
	34	Линейный мат	1
3неделя	35	Мат двумя слонами.	1
	36	Мат двумя слонами.	1
4неделя	37	Правило «Взятие на проходе»	1

	38	Правила квадрата	1
<b>февраль</b>			
1неделя	39	Правила квадрата.	1
	40	Эндшпиль	1
2неделя	41	Пешечный эндшпиль. «Ключевые поля».	1
	42	Достижение мата без жертвы материала	1
3неделя	43	Миттельшпиль	1
	44	Достижение мата без жертвы материала. Комбинации.	1
4неделя	45	Матовые комбинации . Тема завлечения	1
	46	Шахматные комбинации. Тема отвлечения	1
<b>март</b>			
1неделя	47	Шахматные комбинации. Тема блокировка.	1
	48	Шахматные комбинации . Тема разрушения королевского прикрытия	1
2неделя	49	Шахматная комбинация. Тема освобождения пространства.	1
	50	Шахматная комбинация. Тема уничтожения защиты .	1
3неделя	51	Шахматная комбинация. Тема «Рентгена»	1
	52	Шахматная комбинация. Сочетание тематических приемов.	1
4неделя	53	Шахматные комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения.	1
	54	Шахматные комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Тема Завлечения.	1
<b>апрель</b>			

1неделя	55	Шахматные комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты.	1
	56	Шахматные комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки.	1
2неделя	57	Шахматные комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства.	1
	58	Шахматные комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия.	1
3неделя	59	Шахматные комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия.	1
	60	Шахматные комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки	1
4неделя	61	Шахматные комбинации для достижения ничьей.	1
	62	Патовые комбинации	1
5неделя	63	Комбинации на вечный шах	1
	64	Шахматные комбинации. Типичные комбинации в дебюте.	1
<b>май</b>			
1неделя	65	Шахматный турнир	1
	66	Шахматный турнир	1
2неделя	67	Шахматные турниры	1
	68	Мониторинг	1
3неделя	69	Мониторинг	1
	70	Мероприятие «В гостях у шахматного короля».	1
4неделя	71	До свидания Шахматная страна!	1
	72	До свидания Шахматная страна!	1





**V.Содержание образовательной программы  
Второй год обучения.**

№ занят	Тема	Теория	Практика
1	Поле.	Повторить понятия поля и центра шахматной доски.	Схематическое изображение доски. «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле».
2	Горизонталь. Вертикаль.	Повторить понятия горизонтали, вертикали, диагонали	Дидактическое задание «Диагональ».
3	Король, Ферзь, Слон, Ладья, Конь	Вспомнить начальную расстановку фигур перед шахматной партией, ходы фигур.	Дидактические задания и игры
4	Пешка. Взятие.	Показ и объяснение взятия каждой фигурой	Упражняться во взятии фигур.
5	Шах.	Закрепить представление о позиции «шах». Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции.	"Мешочек", "Да и нет" Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах",
6	Шах , защита от шаха	Закрепить представление о позиции «шах»	"Пять шахов", "Защита от шаха".
7	Мат.	Закрепить представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".

8	Мат в один ход	Показ, объяснение: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	Дидактические задания "Мат или не мат", "Дай мат в один ход»
9	Пат.	Закрепление представлений о положении «пат»,	Шахматная задача «Пат или не пат»
10	Пат или мат	Показ выделения отличий пата от мата.	Шахматная задача «Пат или мат»
11	Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей	Вспомнить правила превращения пешки.	Шахматные задачи «Ограничение подвижности»
12	Начальное положение. Игра ферзем , королем	Объяснить правило «Короля не бьют».	Шахматные задачи Карточки.
13	Практические навыки. Игра всеми фигурами.	Показ игры на демонстрационной доске. Игра всеми фигурами. Овладение элементарными основами шахматной игры.	Практические навыки. Карточки с шахматными задачами.
14	Шахматная нотация	Научить писать и читать шахматную нотацию	Дидактическое задание «Нотация»
15	Ценность шахматных фигур	Научить сравнивать шахматные фигуры по силе.	Дидактическая игра «Что сильнее»
16	Ценность шахматных фигур . Достижение материального перевеса.	Научить определять выигрыш по силе шахматных фигур.	Д.И. «Кто сильнее»
17	Ценность шахматных фигур. Защита	Показать защиту сильных фигур.	Шахматные задачи «Защити сильную фигуру»

18	Рокировка	Напомнить детям о понятии «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Длинная и короткая рокировка	Дидактическое задание "Рокировка".
19	Конь.	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.	Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые" "Дидактические игры "Захват контрольного поля",
20	Конь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь»	"Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".
21	Конь. «Вилка»	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь. Показать как ставить «вилку».	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых",
22	Конь	Показать позиции фигуры, различные ходы	"Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".
23	Король. Техника матования одинокого короля.	Показать на демонстрационной доске позицию «Две ладьи против короля»	Дидактические задания «На крайнюю линию», «Ограниченный король» «Мат в два хода»

24	Король. Техника матования одинокого короля.	Показать на демонстрационной доске позицию «Ферзь и ладья против короля» Показ в быстром темпе игру белых и черных. Дать необходимые шахматные сведения.	Дидактические задания «На крайнюю линию» «В угол» «Ограниченный король» Шахматные задачи «Ферзь и ладья против короля»
25	Король. Техника матования одинокого короля.	Показать на демонстрационной доске позицию «Ферзь и король против короля»	«Ферзь и король против короля» Дидактические задания «Шах или мат» «Мат или пат» «На крайнюю линию» «В угол» «Ограниченный король»
26	Король. Техника матования одинокого короля.	Показать на демонстрационной доске позицию "Ладья и король против короля» Дать понятие Оппозиция	«Ладья и король против короля»«Шах или мат» «Мат или пат» «На крайнюю линию» «В угол» «Ограниченный король»
27	Король. Техника матования одинокого короля.	Вспомнить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение. Закрепить представления о «вечном шахе».	Дидактические игры "Захват контрольного поля", Д/и «Секретная фигура

28	Король. «Волшебный квадрат»	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".
29	Дебют. Три правила дебюта.	Отрабатывать практические навыки. Познакомить с понятием «Дебют» Три правила дебюта. Развивать творческое мышление, интеллект, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения.	Отрабатывать практические навыки. Карточки с шахматными задачами.
30	Дебют.	Разобрать «плохие» дебюты и «хорошие». Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Дебют «хороший, плохой»
31	Мат ферзем.	Показ на демонстрационной доске варианты «Мат ферзем»	Дидактическое задание «Мат или не мат» «Дай мат» «Мат в один ход» «Мат в два хода»
32	Мат ферзем	Объяснение, показ нового материала. Показ и разбор комбинаций на демонстрационной доске	Разбор ловушек и готовых партий. «Дай мат» «Мат в один ход» «Мат в два хода»

33	Линейный мат.	<p>Отрабатывать практические навыки. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать</p> <p>Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.</p>	Разбор готовых партий. Карточки с шахматными задачами.
34	Линейный мат	Показ и объяснение готовых партий	Шахматные задачи «Линейный мат»
35	Мат двумя слонами.	<p>Показ, объяснение нового материала</p> <p>Отрабатывать практические навыки.</p> <p>Развивать логику мышления и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить,</p>	Решение шахматных задач.
36	Мат двумя слонами.	Показ, объяснение готовых партий. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Решение шахматных задач.
37	Правило «Взятие на проходе»	Познакомить с правилом «взятие на проходе», развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.	Решение шахматных задач.

38	Правила квадрата	Закрепить представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь	Решение шахматных задач.
39	Правила квадрата.	Закрепить представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.	Решение шахматных задач.
40	Эндшпиль	Познакомить с понятиями эндшпиль. Разбор готовых партий в эндшпиле.	Дидактические задания «Хороший эндшпиль»
41	Пешечный эндшпиль. «Ключевые поля».	Познакомить с понятиями пешечный эндшпиль и ключевые поля. Показать объяснение нового материала. Разбор готовых позиций. Понятие цунгцванг.	Дидактические задания «Объяви мат в два хода»
42	Достижение мата без жертвы материала	Показать учебные положения на мат в 2 хода в Эндшпиле	Защита от мата. «Защитись от мата» Игровая практика.
43	Миттельшпиль	Познакомить с понятием миттельшпиль. Разбор готовых позиций в миттельшпиле.	«Объяви мат в два хода»
44	Достижение мата без жертвы материала.	Показать учебные положения на мат в 2 хода в миттельшпиле	Дидактическое задание «Защитись от мата»



45	Матовые комбинации . Тема завлечения.	Повторение пройденного материала. Показ на демонстрационной доске позиции и решение их. Дать понятие «шахматная комбинация» Показать как «завлекать»	Дидактические задания. «Объяви мат в два хода» Игровая практика.
46	Шахматные комбинации. Тема отвлечения	Повторение пройденного материала. Показ на демонстрационной доске позиции и решение их. Показать как «отвлекать»	Дидактические задания. «Объяви мат в два хода» Игровая практика.
47	Шахматные комбинации. Тема блокировка.	Повторение пройденного материала. Показ на демонстрационной доске позиции и решение их. Показать как совершить блокировку шахматных фигур.	Дидактические задания. «Объяви мат в два хода» Игровая практика.
48	Шахматные комбинации . Тема разрушения королевского прикрытия	Повторение пройденного материала. Показ на демонстрационной доске позиции и решение их. Объяснить тему разрушения королевского прикрытия.	Дидактические задания. «Объяви мат в два хода» Игровая практика.
49	Шахматная комбинация. Тема освобождения пространства.	Повторение пройденного материала. Показ на демонстрационной доске позиции и решение их. Объяснить тему освобождения пространства.	Дидактические задания. «Объяви мат в два хода» Игровая практика.
50	Шахматная комбинация. Тема уничтожения защиты .	Повторение пройденного материала. Показ на демонстрационной доске позиции и решение их. Объяснить тему уничтожения защиты.	Дидактические задания. «Объяви мат в два хода» Игровая практика.

51	Шахматная комбинация. Тема «Рентгена»	Повторение пройденного материала. Показ на демонстрационной доске позиции и решение их. Объяснить тему рентгена.	Дидактические задания. «Объяви мат в два хода» Игровая практика.
52	Шахматная комбинация. Сочетание тематических приемов.	Повторение пройденного материала. Показ на демонстрационной доске позиции и решение их.	Дидактические задания. «Объяви мат в два хода» Игровая практика.
53	Шахматные комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения.	Повторение пройденного материала. Показ, объяснение нового материала. Разбор позиций «Жертвуй пешку, выигрыш – ладья»	Дидактическое задание «Выигрыш материала»
54	Шахматные комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Тема Завлечения.	Повторение пройденного материала. Показ, объяснение нового материала. Разбор позиций	Дидактическое задание «Выигрыш материала»
55	Шахматные комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты.	Повторение материала. Показ нового новых позиций на демонстрационной доске. Показать как «уничтожить защиту».	Дидактическое задание «Выигрыш материала»
56	Шахматные комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки.	Повторение материала. Показ нового новых позиций на демонстрационной доске. Раскрыть тему связки.	Дидактическое задание «Выигрыш материала» Игровая практика.
57	Шахматные комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства.	Повторение материала. Показ нового новых позиций на демонстрационной доске. Раскрыть тему освобождения пространства.	Дидактическое задание «Выигрыш материала» Игровая практика.

59	Шахматные комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия.	Повторение материала. Показ нового новых позиций на демонстрационной доске. Раскрыть тему перекрытия.	Дидактическое задание «Выигрыш материала» Игровая практика.
60	Шахматные комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки	Повторение материала. Показ нового новых позиций на демонстрационной доске. Раскрыть тему превращения пешки.	Дидактическое задание «Выигрыш материала» Игровая практика.
61	Шахматные комбинации для достижения ничьей.	Повторение материала. Показ новых позиций на демонстрационной доске.	Дидактическое задание «Сделай ничью» Игровая практика.
62	Патовые комбинации	Повторение материала. Показ патовых комбинаций на демонстрационной доске	Дидактические задания «Пат или не пат» «Пат или Мат»
63	Комбинации на вечный шах	Повторение материала. Показ и объяснение комбинаций на вечный шах	Игровая практика. Решение шахматных задач.
65	Шахматные комбинации. Типичные комбинации в дебюте.	Повторение материала. Показ и объяснение комбинаций в дебюте.	Дидактическое задание «Проведи комбинацию».
66	Шахматный турнир	Обсуждение правил шахматной партии. Вспомнить поведение партнеров в шахматной партии.	Игровая практика.
67	Шахматные турниры	Обсуждение правил шахматной партии. Вспомнить поведение партнеров в шахматной партии.	Игровая практика.
68	Мониторинг	Шахматная доска, шахматное поле. Шахматные фигуры.	Игровая практика.

69	Мониторинг	Шахматные комбинации.	Игровая практика.
70	Мероприятие «В гостях у шахматного короля».	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практическое занятие.
71	До свидания Шахматная страна!	Отрабатывать практические навыки. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практическое занятие. Игра.
72	До свидания Шахматная страна!	Отрабатывать практические навыки. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы.	Практическое занятие. Игра.

## **VI. Ожидаемые результаты освоения программы:**

### **Первый год обучения:**

Обучающие результаты:

Ребёнок знает:

- правила и цель игры;
- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность фигур.

Ребенок умеет:

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи.

Коррекционно-развивающие:

все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение более развиты, словарный запас пополнен, в процессе обучения развивались умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения

### **Второй год обучения:**

Обучающие результаты:

Ребенок знает:

- законы развития фигур в начале партии;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;

Ребенок умеет:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца;
- соблюдать все правила игры;
- правильно предлагать ничью.
- решать шахматные задачи.

Коррекционно-развивающие:

все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение более развиты, словарный запас пополнен, в процессе обучения развивались умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения.

## VII. Контрольно-измерительные материалы:

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

### Диагностическое обследование детей по программе «Шахматы для малышей», первый год обучения.

П/№	Фамилия имя ребенка	Шахматные термины	Начальное положение фигур	Названия шахматных фигур	Правила взятия и хода фигур	Уровень

ФИ ребенка	Горизонталь	Вертикаль	Диагональ	Центр доски	Ладья	Конь	Слон	Ферзь	Король	Пешка

#### Условные обозначения:

«В» – высокий уровень, ребенок знает шахматные термины, название и начальное положение шахматных фигур, правила взятия и хода фигур. Легко ориентируется на шахматной доске, легко и быстро показывает горизонталь, диагональ, центр доски

**«С» - средний уровень, ребенок допускает ошибки в использовании шахматных терминов. Путает названия шахматных фигур. Допускает ошибки на шахматной доске в поиске горизонтали, вертикали, диагонали, центра шахматной доски**  
**«Н» – низкий уровень. Ребенок не знает шахматных терминов. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия, не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.**

**Диагностическое обследование детей по программе «Шахматы для малышей»,  
второй год обучения.**

№	ФИ ребенка	Начальное положение	Шахматные термины	Правила игры	Шах	Мат	Уровень

**Условные обозначения:**

**«В» – высокий уровень, ребенок знает шахматные термины, название и начальное положение шахматных фигур, правила взятия и хода фигур. Решает задачи на «ШАХ» и «МАТ»**

**«С» - средний уровень, ребенок допускает ошибки в использовании шахматных терминов. Путает названия шахматных фигур. Допускает ошибки при расставлении фигур в начальном положении. Решает задачи на «ШАХ» и «МАТ» с помощью взрослого.**

**«Н» – низкий уровень. Ребенок допускает ошибки в использовании шахматных терминов. Не может расставить фигуры в начальном положении, не видит «шах», не может поставить «мат».**

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991
2. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004
3. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000
4. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу : пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 2012г.
5. Сухин, И. Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 2012г.
6. Сухин «Волшебные фигуры или шахматы для детей 2 – 5 лет», Москва, «Новая школа», 1994 г.
7. Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 1991
8. Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
9. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1997
10. А. Карпов «Учитесь шахматам», Москва, «Эгмонт Россия Лтд.», 1997 г.
11. «Учусь играть в шахматы», составитель В. Третьякова, Москва, «Издательский центр «Терра», 1997 г.
12. Н.М. Петрушина «Шахматные дебюты. 10 уроков для самых маленьких», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003 г.  
Интернет-ресурсы
13. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:  
<http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
14. Шахматы: <http://www.shahmatik.ru/>;
15. Шахматы: <http://megachess.net/School/textbook/>;
16. Шахматы: <http://megachess.net/School/textbook/>;
17. Шахматная библиотека: <http://webchess>.

### **Для тренера по шахматам:**

Учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях» (1998, 2009).

Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (2012).

Рабочие тетради:

«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1» (2004, 2006, 2007, 2008, 2010)

«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2» (2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010)

Тетрадь для проверочных работ



«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ» (2005, 2006, 2008, 2010, 2012).

Задачник

«Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций» (2006, 2007, 2009, 2010).

**Для обучающегося:**

Рабочие тетради:

«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1» (2004, 2006, 2007, 2008, 2010, 2012)

«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ» (2005, 2006, 2008, 2010).

Задачник

«Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций» (2006, 2007, 2009, 2010).

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

### КАРТотека дидактических игр.

**“Горизонталь”**. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

**“Вертикаль”**. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**“Диагональ”**. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

**“Волшебный мешочек”**. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

**“Угадай-ка”**. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**“Секретная фигура”**. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

**“Угадай”**. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

**“Что общего?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

**“Большая и маленькая”**. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

**“Кто сильнее?”**. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

**“Обе армии равны”**. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**“Мешочек”**. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**“Да или нет?”**. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**“Не зевай!”**. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например, “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**“Игра на уничтожение”**– важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**“Один в поле воин”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**“Лабиринт”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

**“Перехитри часовых”**. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**“Сними часовых”**. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

**“Кратчайший путь”**. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**“Захват контрольного поля”**. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

**“Защита контрольного поля”**. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**“Атака неприятельской фигуры”**. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**“Двойной удар”**. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

**“Взятие”**. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**“Защита”**. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**“Два хода”**. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

**Примечание.** Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.