

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 228»

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 4 от 10.06.2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 228»
Чубарнова Е.А.



Приказ № 68 от 22.06.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Веселый английский»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-педагогическая

Составитель:
Жегалова Д.А.

Ярославль, 2020 г.

Пояснительная записка

Повседневная реальность последних лет свидетельствует о возросшем статусе иностранного языка в российском обществе. Язык и языковое образование становятся инструментом успешной жизнедеятельности человека и значимым средством, формирующим сознание личности и ее способности входить в открытое информационное пространство. Динамика общественной жизни страны и связанные с нею преобразования, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к информационному богатству, к качественному образованию вызывают общественную потребность в большом количестве граждан, практически владеющих одним или несколькими современными (неродными) языками.

Настоящая программа предназначена для детей 5-7 лет. Дети данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей. Деятельностный характер изучения иностранного языка соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель: общая подготовка (лингвистическая и интеллектуальная) к освоению английского языка как иностранного с коммуникативным принципом в специально организованных детских группах.

Задачи:

- сформировать у детей базовую языковую компетенцию в восприятии английской речи на слух и говорении;

- развивать навыки интеллектуальной и творческой деятельности;
- познакомить детей с иноязычной культурой и сформировать позитивное отношение к английскому языку;
- заложить лингвистическую основу для дальнейшего языкового развития.

Интегрированной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции учащихся на доступном для них уровне в двух основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для детей данного возраста.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **задачи**:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения ребенка, его эмоциональной сферы; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений;
- приобщение детей к новому социальному опыту за счет проигрывания на ИЯ различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; знакомство их с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе, в паре;
- развитие коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку; у детей формируется умение действовать по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы

В программе участвуют дети от 5 до 7 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Сроки реализации программы – учебный год (сентябрь-май), 9 месяцев.

Формы и режим занятий

Продолжительность реализации образовательной программы – 18 часов, в академических часах – 36 часов.

Занятия продолжительностью 30 минут проводятся 1 раз в неделю. 4 раза в месяц. 36 занятий в год. Программа предусматривает один год обучения.

Формы занятий:

Проведение занятий в игровой форме, использование иллюстраций, аудиозаписей, продуктивной деятельности. Занятия проводятся в небольших подгруппах (численностью 6-12 человек).

Учебный план

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество часов в год
	1	4	36

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	В академических часах
1	Диагностика уровня	1
2	Знакомство: Познакомься со мной	1
3	Знакомство: Цифры 1-3	1
4	Знакомство: Цифры 4-6	1
5	Знакомство: Сколько тебе лет?	1
6	Итоговое занятие по модулю «Знакомство»	1
7	Мой класс: Школьные предметы	1
8	Мой класс: Что это?	1
9	Итоговое занятие по модулю «Мой класс»	1
10	Цвета: Названия цветов	1
11	Цвета: Какого цвета?	1
12	Цвета: Мои любимые цвета	1
13	Цвета: Сколько?	1
14	Итоговое занятие по модулю «Цвета»	1
15	Мои игрушки: Названия игрушек	1
16	Мои игрушки: Мои любимые игрушки	1
17	Мои игрушки: Где игрушка?	1
18	Итоговое занятие по модулю «Мои игрушки»	1

19	Мой дом: Названия комнат и мебели	1
20	Мой дом: Предлоги места	1
21	Мой дом: Где находится предмет?	1
22	Итоговое занятие по модулю «Мой дом»	1
23	Моё тело: Названия частей тела	1
24	Моё тело: Описание человека (у меня есть)	1
25	Моё тело: Описание человека (у меня нет)	1
26	Моё тело: Описание игрушек	1
27	Итоговое занятие по модулю «Моё тело»	1
28	Мои животные: Названия животных	1
29	Мои животные: Моё любимое животное	1
30	Мои животные: Глагол «мочь»	1
31	Мои животные: Что может моё животное	1
32	Итоговое занятие по модулю «Мои животные»	1
33	Моя еда: Названия видов еды	1
34	Моя еда: Моя любимая еда	1
35	Итоговое занятие по модулю «Моя еда»	1
36	Мониторинг	1
	Итого часов	36

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы

№	Тема занятия	Виды работ	Цели и задачи работы
1	Диагностика уровня	-беседа -игра	-выявление уровня развития
2	Знакомство: Познакомься со мной	-беседа -игра -аудирование -работа в парах -диалог	-научиться представляться -выучить цифры 1-6 -спрашивать и отвечать про возраст
3	Знакомство: Цифры 1-3	-беседа -игра -аудирование -работа в парах -работа с учебником	
4	Знакомство: Цифры 4-6	-беседа -игра -аудирование -работа в парах -работа в группах -работа с учебником -поделка	
5	Знакомство:	-беседа	

	Сколько тебе лет?	-игра -аудирование -работа в парах -песня -диалог	
6	Итоговое занятие по модулю «Знакомство»	-беседа -игра -аудирование -работа в парах -работа в группах -диалог -работа с учебником	
7	Мой класс: Школьные предметы	-беседа -игра -аудирование -работа в группах	-выучить названия школьных предметов -научиться считать школьные предметы
8	Мой класс: Что это?	-беседа -игра -диалог -работа в парах -аудирование -работа в учебнике	
9	Итоговое занятие по модулю «Мой класс»	-беседа -игра -песня -работа в группах -поделка	
10	Цвета: Названия цветов	-беседа -игра -аудирование -работа в группах	-выучить названия цветов -научиться спрашивать «сколько» -научиться спрашивать «какого это цвета»
11	Цвета: Какого цвета?	-беседа -аудирование -игра -работа в парах -работа с учебником	-повторить цифры
12	Цвета: Мои любимые цвета	-беседа -игра -диалог -работа в парах -песня	
13	Цвета: Сколько?	-беседа -игра -работа с учебником -аудирование	
14	Итоговое занятие по модулю «Цвета»	-беседа -игра -аудирование -поделка -работа в группах	
15	Мои игрушки: Названия игрушек	-беседа -игра	-выучить названия игрушек -научиться спрашивать «где»

		-аудирование -работа в группах	-повторить цвета
16	Мои игрушки: Мои любимые игрушки	-беседа -игра -аудирование -работа с учебником -работа в парах	
17	Мои игрушки: Где игрушка?	-беседа -игра -песня -аудирование -работа с учебником	
18	Итоговое занятие по модулю «Мои игрушки»	-беседа -игра -диалог -работа в парах -работа с учебником -поделка	
19	Мой дом: Названия комнат и мебели	-беседа -игра -аудирование -работа в группах	-выучить названия комнат в доме -выучить предлоги места -повторить цифры -повторить цвета
20	Мой дом: Предлоги места	-беседа -игра -аудирование -работа с учебником	-повторить вопрос «где»
21	Мой дом: Где находится предмет?	-беседа -игра -работ в парах -диалог -работа с учебником	
22	Итоговое занятие по модулю «Мой дом»	-беседа -игра -аудирование -песня -поделка	
23	Моё тело: Названия частей тела	-беседа -игра -аудирование -работа в группах	-выучить название частей тела -выучить структуру «у меня есть» -выучить структуру «у меня нет» -повторить цифры
24	Моё тело: Описание человека (у меня есть)	-беседа -игра -аудирование -работа в парах -диалог -работа с учебником	-повторить школьные предметы
25	Моё тело: Описание человека (у меня нет)	-беседа -игра -аудирование -работа в парах -диалог -работа с учебником	

26	Моё тело: Описание игрушек	-беседа -игра -аудирование -работа в парах -работа в группах -диалог -работа с учебником	
27	Итоговое занятие по модулю «Моё тело»	-беседа -игра -аудирование -работа в парах -поделка -песня	
28	Мои животные: Названия животных	-беседа -игра -аудирование -работа в парах	-выучить названия животных -выучить глаголы-действия -выучить глагол «мочь» -повторить части тела
29	Мои животные: Моё любимое животное	-беседа -игра -аудирование -диалог -работа в парах -работа с учебником	-повторить цифры
30	Мои животные: Глагол «мочь»	-беседа -игра -работа в группах -работа с учебником	
31	Мои животные: Что может моё животное	-беседа -игра -аудирование -работа в парах -диалог -работа с учебником	
32	Итоговое занятие по модулю «Мои животные»	-беседа -игра -диалог -работа в парах -работа с учебником -песня -поделка	
33	Моя еда: Названия видов еды	-беседа -игра -аудирование -работа в группах	-выучить названия предметов еды -выучить структуру «мне нравится» -выучить структуру «мне не нравится» -повторить структуру «у меня есть»
34	Моя еда: Моя любимая еда	-беседа -игра -аудирование -диалог -работа в парах -работа с учебником	-повторить цифры
35	Итоговое занятие по модулю «Моя	-беседа -игра	

	еда»	-аудирование -песня -поделка -работа с учебником	
36	Мониторинг	-говорение -аудирование -лексика	- выявление различий в уровне знания английского языка в сравнении с началом года

Содержание программы

1 Блок знакомство

Диагностика уровня

Знакомство: Познакомься со мной

Знакомство: Цифры 1-3

Знакомство:

Знакомство: Цифры 4-6

Знакомство

Сколько тебе лет

Итоговое занятие по модулю «Знакомство»

2 блок Цвета

Цвета: Названия цветов

Цвета: Какого цвета?

Цвета: Мои любимые цвета

Цвета: Сколько?

Итоговое занятие по модулю «Цвета»

3 блок Игрушки

Мои игрушки: Названия игрушек

Мои игрушки: Мои любимые игрушки

Мои игрушки: Где игрушка?

Итоговое занятие по модулю «Мои игрушки»

4 блок «Мой дом»

Мой дом: Названия комнат и мебели

Мой дом: Предлоги места

Мой дом: Где находится предмет?

Итоговое занятие по модулю «Мой дом»

5 блок Мое тело

Моё тело: Названия частей тела

Моё тело: Описание человека (у меня есть)

Моё тело: Описание человека (у меня нет)

Моё тело: Описание игрушек

Итоговое занятие по модулю «Моё тело»

6 блок Мои животные

Мои животные: Названия животных

Мои животные: Моё любимое животное

Мои животные: Глагол «мочь»

Мои животные: Что может моё животное

Итоговое занятие по модулю «Мои животные»

7 блок «еда»

Моя еда: Названия видов еды

Моя еда: Моя любимая еда

Итоговое занятие по модулю «Моя еда»

Мониторинг

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like cake.) и составным глагольным сказуемым (I like to play. He can jump.). Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't open the book!) формах. Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Существительные в единственном числе. Личные местоимения. Количественные числительные до 6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under.

Планируемые результаты освоения ОП

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развивается фонематический слух, накапливается лексический запас, появляются навыки разговорной речи на английском языке, понимание и восприятие иностранного языка, что впоследствии дает положительную установку на дальнейшее его изучение. В процессе игры на уроках английского языка у ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать задачи. По окончании курса обучения дошкольники овладевают лексическим материалом по следующим темам: знакомство, цифры, счет, цвета, животные, напитки и еда, глаголы движения, игрушки, части тела, дом, в классе.

Контрольно-измерительные материалы

Процедура проведения диагностического обследования

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно-ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и

напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится учителем индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу -диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка **Диагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений**, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

Диагностика разделена на следующие разделы и включает следующие задания:

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Аудирование

4										
5										
6										
7										

Методическое обеспечение программы

1. Kid's Box Starter Class Book (учебник), Caroline Nixon, Michael Tomlinson
2. Kid's Box Starter Teacher's Book (книга для учителя), Lucy Frino
3. Kid's Box Starter Teacher's Resource Book (книга с ресурсами для учителя), Kathryn Escribano

Оборудование для занятий:

- магнитно-маркерная доска;
- канцелярские принадлежности: простые карандаши серии М или ТМ, ластик, линейка, точилка, цветные карандаши;
- магнитофон с аудиоматериалами;
- наборы муляжей по лексическим темам;
- наборы предметных картинок по лексическим темам.

Список использованной литературы

1. Kid's Box Starter Class Book (учебник), Caroline Nixon, Michael Tomlinson
2. Kid's Box Starter Teacher's Book (книга для учителя), Lucy Frino
3. Kid's Box Starter Teacher's Resource Book (книга с ресурсами для учителя), Kathryn Escribano
4. Комплекс диагностических материалов по освоению дошкольниками программного материала по английскому языку, Кикория Е.В., 2014