

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 228»

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 4 от 10.06.2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 228»
Чубарнова Е.А.

Приказ № 68 от 22.06.2020г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Читайка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-педагогическая

Составитель:
Парамонова Елена Сергеевна,
учитель-логопед

Ярославль, 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание образовательной программы.....	8
3. Календарно-тематическое планирование.....	31
4. Планируемые результаты освоения ДООП	34
5. Контрольно-измерительные материалы	35
6. Список литературы.....	37

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Читайка» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В данной образовательной программе используется системный, комплексный, теоретический и личностный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия сразу нескольких наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Новизна программы.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями, умениями и навыками детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Содержание программы включает развитие звукобуквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звукобуквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и формирование элементарных навыков чтения.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.
- Обучение звукобуквенному анализу слова.
- Обучение чтению.

Развивающие задачи:

- Развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия:
- Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- Развитие навыков плавного слогового чтения.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные задачи:

- Формирование мотивации к обучению,
- Формирование мотивации к сохранению своего здоровья,

- Формирование желания помочь другому (животному или сказочному персонажу),
- Формирование у детей волевых качеств.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Значимость образовательной программы.

Значимость программы заключается в том, что после обучения дети, не умеющие читать и путающие буквы, овладевают навыками уверенного слогового чтения, безошибочно составляют звуковые схемы слов, имеют высокий уровень развития фонематического слуха. Обучение и развитие детей по программе происходит не в традиционной форме урока, а в форме дидактической игры (ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста).

Развитию активности и любознательности, заинтересованности и концентрации внимания способствует яркая и обширная наглядность, сюрпризные моменты, встречи со сказочными персонажами, зашифровка грамматических и лексических заданий в стихотворный текст, использование различных видов упражнений.

Для развития зрительного восприятия и зрительного предметного и буквенного узнавания (гнозиса) актуально использование букв, врисованных в изображения предметов, стилизованных и «зашумленных» букв, букв, выполненных различным наклоном и шрифтом; игр для развития зрительного внимания, игр типа «Что изменилось?», «Определите по контуру нарисованный предмет» и т. д.

Формированию и совершенствованию навыков чтения способствует применение разнообразных способов чтения; по веревочке, по ступенькам, по ломаной линии, по волнам и т. д. Это совершенствует плавное слоговое чтение.

На развитие фонематического слуха и восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза положительно влияет наличие множества заданий по выделению звука из состава слова, определению его места, «соседей» звука, по составлению звуковых схем и моделей слова.

Формирование мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья происходит за счет проведения зрительной гимнастики, ортопедических минуток, динамических разминок, смены статических и динамических поз внутри одного занятия, подвижных игр с речевым содержанием, использованием упражнений на снятие напряжений с мышц.

Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет.

У ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Первые предложения ребенка-дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает целую ситуацию. Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами "потому что", "если", "когда" и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

Таким образом, можно сказать, что фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых. У ребенка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10 тысяч слов. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок - 85%. Это объясняется тем, что ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений.

Ведущая деятельность детей – игровая, продуктивная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.).

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Педагог дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Условия реализации программы:

Дети в возрасте 6 – 7 лет, посещающие детский сад (подготовительная группа). В состав группы входит 10-15 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Программа составлена для подготовительной группы и рассчитана на один год.

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня.
Длительность: 30 минут. Период проведения занятий: сентябрь – май.

Форма организации детей на занятиях: групповая.

Форма проведения занятий: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

2. Содержание программы

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, формирование у детей навыка чтения – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова заданный звук, определять место звука в слове, уточняется артикуляция звука и его произношение, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый/зеленый – мягкий согласный звук. Затем дети знакомятся с буквой, обозначающей изучаемый звук. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква («звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем»). Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.

Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики рук. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения чтению, но и для развития высших психических функций внимания, памяти, воображения и коммуникативных отношений. Программа

основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Технология проведения:

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность учителя-логопеда с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий (здоровьесберегающие, компьютерные).

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Методы и приемы обучения:

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (объяснение);
- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа, презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Неделя	Тема	Задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь			
1,2	«Слово»	Знакомство детей с понятием: «слово», составление предложения с заданным словом. Составление предложений.	Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова.
	«Слово»		
3,4	«Предложение»	Знакомство детей с понятием: предложение; составление предложения с заданным словом. Составление длинных и коротких предложений.	Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова.
	«Предложение»		
5,6	«Слог – ударные слоги»	Объяснение понятия: СЛОГ – это часть слова. Обучение детей звуковому анализу. Знакомство с ударением (слоги бывают ударные)	Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова.
	«Слог – ударные слоги»		
7	«Звук - буква»	Знакомство с понятием «звук» - «буква», чем они отличаются. Объяснение понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый, мягкий согласный звук», «звонкий – глухой».	Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова.
	Чем «звук» отличается от «буквы».	Вспомнить чем «звук» отличается от «буквы». Звуки слышим, буквы пишем.	

			Игр.упр: «Отгадай, звук или буква»
8	Звуки [А], [У]; буквы А, У	Формирование умения находить новую букву среди других букв. Анализ и синтез слогов ау-уа Чтение букв А,У, слогов ау-уа	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 8-10) Игра «Подбери слова с буквой «а». Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а», «у» в их названиях. -читать буквы, водя пальчиком по горизонтали, вертикали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа букв песком и на песке.
	Звук [И], буква И	Формирование умения находить новую букву среди других букв. Определение позиции звука [И] в слове (начало, конец). Знакомство с буквой И, чтение буквы И. Анализ и синтез слогов ИА.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 12) Игровое упражнение «И Мишка...» - у Лены ручка и у Мишка ручка., ... Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой»
Октябрь			
9,10	Буква и слог.	Игра «Буквы подружились». Определение	Игровое упражнение «Узнай

		количества звуков в слоге. Слоговое чтение	буквы» (среди многих букв узнать знакомые). Игровое упражнение «Бежим к букве»
	Звук [П], буква П	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [П] в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога ап. Знакомство с буквой П. Чтение слогов ап, уп, ип.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 15) Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами букваря.
11,12	Звуки [Т], буква Т	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [Т] в словах (начало, середина, конец). Анализ буквы Т и обратного слога ат. Чтение слога ат.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 18) Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию.
	Звуки [Т], [ТЬ], буква Т	Анализ слогов та, ту, ти. Совершенствовать навык чтения. Чтение прямых и обратных слогов та, ту, ти, ут, ит	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 18) Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи»
13,14	Звук [О], буква О	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [О] в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой О,	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А.

		чтение слогов с буквой О.	Каше (Стр. 26) Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А,У,О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому). Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Рисование образа буквы песком и на песке.
	Звук [К], буква К	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [К] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов ак, ку. Чтение буквы К и слогов ак, ок, ку, ко	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 21) Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» - подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце. Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой.
15,16	Звуки [К], [Кь], буква К	Анализ слов кот, кит. Совершенствовать навык чтения. Выкладывание слогов, добавление буквы ко(т), ки(т), ка(п)	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 21)

			Чтение слогов, слов, предложений. Рисование образа буквы песком и на песке.
	Звук [Э], буква Э	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [Э] в словах печатание (начало, середина, конец). Анализ слога эк. Знакомство с буквой Э. Чтение слогов эк, эт, эп	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 87) Игра «Благоустраиваем букву» - на что похожа буква Э. Игровое упражнение «Помести в домик» - на определение позиции звука в словах.
Ноябрь			
17,18	Звук [М], буква М	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [М] в словах (начало, середина, конец). Знакомство с буквой М, чтение буквы М и прямых и обратных слогов ма, ам, мо, ом, му, ум	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 24) Игровое упражнение «Назови слова на «М»». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука).
	Звуки [М], [Мь], буква М	Анализ прямых и обратных слогов ам, ум, им, ом, ма, му, мо. Анализ односложного слова мак. Совершенствовать навык чтения. Чтение слогов му, мэ, ко, пи, чтение слов (пр: мак)	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 24) Игровое упражнение «Какое имя кукле дать». (подобрать

			имена со знакомыми буквами).
19,20	«Слово и слог. Деление слов на слоги	Формирование умения различать слово и слог, делить слова на слоги. Чтение слов по слогам. Ма-ки, ут-ка, кит, Эм-ма...	Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова.
	Звук [Ы], буква Ы	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [Ы] в словах (середина, конец). Чтение буквы Ы, чтение слогов и коротких слов ты, мы, коты	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 29) Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком. Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «Ы».
21,22	Звуки [И], [Ы], Буквы И, Ы	Звуковой анализ слова киты. Совершенствовать навык чтения. Чтение слогов и слов возле букв И – пи, кит, маки; Ы – ты, мы, коты	Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков. Составление слов предложенному началу. Звуковой анализ слов: кино.
	Звуки [Х], [Хь], буква Х	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [Х] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов. Анализ слова мухи. Чтение слогов около синего и зеленого кружка ах, пух, тихо, хи,	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 52) Игра «Отыщи нужную картинку» (со

		мухи	<p>звуком «х»).</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х» Чтение слогов.</p> <p>Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу).</p> <p>Рисование образа буквы песком и на песке.</p>
23,24	Звуки [С], буква С	<p>Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита.</p> <p>Определение позиции звука [С] в словах (начало, середина, конец).</p> <p>Анализ прямых и обратных слогов ас, ус, ис, ос, са, су, со. Знакомство с буквой С, чтение буквы С, слов: сам, суп; предложения: Тут осы</p>	<p>Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.</p> <p>Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 31)</p> <p>Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком).</p> <p>Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С»).</p> <p>Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах.</p> <p>Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару: самолет-летчик, сосна-зима, сани-гора, лиса-нора).</p>
	Звуки [С], [Сь], буква С	<p>Звуковой анализ слова соки.</p> <p>Совершенствовать навык чтения. Игра «Наоборот» - составление: ас – са, ос – со, ис – си, ус – су, ыс – сы.</p> <p>Выкладывание предложения:</p>	<p>Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.</p> <p>Обучение чтению</p>

		У Сани сок.	по методике Г.А. Каше (Стр. 34) Игровое упражнение «Бежим по дорожке» Рисование образа буквы песком и на песке.
Декабрь			
25,26	Звуковой анализ слов, ударение.	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа.	Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. «Буквы сломались» - угадай букву по ее элементам.
	Звуки [Н], [Нь], буква Н	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [Н] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов, на, ну, но. Чтение буквы Н, слогов и предложения: Это ноты. Звуковой анализ слова кони. Совершенствовать навык чтения. Чтение слов: ноты, окна, кино. Чтение предложений: Тут кони.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 36-39) Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»- подобрать слова с буквой.
27,28	Звуки [З], [Зь], буква З	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [З] в словах (начало, середина, конец). Чтение буквы З, слогов. Звуковой анализ слова зима. Чтение слов замок, зонт, Зина, зима.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 46-48) Игра «Поймай, не урони»-дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с

			новым звуком и определяют его положение. Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу слогов.
	Звуки [С], [З], Буквы С, З	«Какой звук убежал?» с (уп), з (убы), с (ок), З (онтик), с (умка), з (амок). Чтение слов около букв С-З: зима, коза, суп, сани	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 50) Игровое упражнение «Будь внимательным» - услышишь «с»-хлопай, услышишь «з»-топай. Игра «Посылаю письмо»-дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове.
29,30	Большая и маленькая буква в словах.	Определение позиции звуков [Н], [М], [Т] в словах (начало, середина, конец). Анализ слов Эмма, Зина, замок, кот. Чтение слов: Эмма, кот.	Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именах людей. Составление предложений с этими словами (в начале, середине, в конце предложения).
	Звуки [Л], [Ль], буква Л	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [Л] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова лампа Подбор слов к схемам	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 112-

		<p>звуко-слогового анализа: лук, лимон, лиса. Чтение слов: пила, лук, и предложений: У папы пила.</p>	<p>117) Игра «Я дарю тебе словечко» - дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Игровое упражнение «много-один». Игра «Составь слово»</p>
Январь			
31,32	Звук [Ш], буква Ш	<p>Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [Ш] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова мишка. Чтение буквы Ш, слов и предложений.</p>	<p>Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 100-103) Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «Ш») Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину...) Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а. Рисование образа буквы.</p>
	Закрепление пройденного: гласные и согласные буквы	<p>Закрепление понятия слог. Синтез звуков в односложные слова. Чтение односложных слов.</p>	<p>Игровое упражнение «Составь слово» - составление слов по предложенным в таблице слогам. Игра «Буква заблудилась». Игра «Кто быстрее»- придумать слова к слогам</p>

33,34	Звуки [Б], [Бь], буква Б	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Звуковой анализ слова булка. Определение позиции звука [Б] в словах (начало, середина, конец). Синтез звука в слове: [Б], [Ы], [К]; [Ш], [У], [Б], [А]; [Б], [У], [С], [Ы]. Чтение слов и предложений. Чтение буквы Б, составление слов из слогов: бу, шу, ба, сы, ка, бан	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 58-63) Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком»-определение его позиции в слове.
	Звуки [Р], [Рь], буква Р	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [Р] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова шарик. Составление слогов наоборот: ар – ра, ур – ру, ор – ро. «Слово рассыпалось» - восстанови слово из набора букв. Совершенствовать навык чтения.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 132-136) Игровое упражнение «найди слово» -читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают. Игровое упражнение «Догоняем букву». Чтение слогов. Составление предложений со словами из букваря. Рисование образа буквы песком и на песке.
35,36	Звук [Ж], буква Ж	Формирование умения находить новую букву среди	Ильина Т.Г. Игровой букварь

		<p>других букв алфавита. Определение позиции звука [Ж] в словах (начало, середина, конец). Чтение предложений: Дописывание букв в предложении: У жука усы.</p>	<p>для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 119-122) Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара, .. Игра «Жуки» - детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж. Рисование образа буквы песком и на песке.</p>
	Звуки [Ш], [Ж], буквы Ш, Ж	<p>Подбор слов к схемам (по картинкам). Чтение слов: ужи, уши, лыжи, мыши. Совершенствовать навык чтения.</p>	<p>Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 123) Составление схем к словам Луша, лу-жа. Составление предложений со словами из букваря</p>
37,38	Предложение и его схема	<p>Анализ предложений. Определение количества слов в предложении</p>	<p>Учебно-методическое пособие «Развитие</p>

		и. Чтение предложения: У Зины сани.	интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова.
	Звук [Е], буква Е	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [Е] в словах. Звуковой анализ слов: белка, еда. «Закончи слово» ле – с, ме – л, не – бо. Составь слова их слогов. Разучивание буквы е. Совершенствовать навык чтения.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 105-110) Игра «Загадки-складки»-дети подбирают рифмы к словам.
Февраль			
39,40	Звук [Ё], буква Ё	Определение позиции звука [Ё] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов: ёжик, енот. Совершенствовать навык чтения. Чтение слов: ёж, ёлка, самолёт, тёрка. Чтение букв Е, Ё, слов и предложений.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 125-130) Игровое упражнение: разместить слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Игра «Весёлый Лёва» - изменить в словах Ё на О и наоборот.
	Звуки [Д], [Дь], буква Д	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми

		<p>звука [Д] в словах (начало, середина, конце). Синтез звуков в словах: [Д], [О], [М] – дом, [С], [А], [Д], [Ы] – сады, [Д], [И], [М], [А] – Дима. Чтение буквы Д, слов. «Составь имена из слогов»: Даша, Лида, Дима</p>	<p>нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 76-82) Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко».</p>
41,42	Звуки [Д], [Т], буквы Д, Т	<p>Подбор слов к схемам (по картинкам). Совершенствовать навык чтения. Чтение слов около букв Д-Т: дыни, утка.</p>	<p>Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 85) Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Замени букву»-заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут...</p>
	Звуки [В], [Вь], буква В	<p>Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [В] в словах (начало, середина, конце). Звуковой анализ слова: слива. «Какой звук убежал?»: ..етка (вь), ..олк (в), ..аза (в), ..ишня (вь). Составление и запись слов по схемам.</p>	<p>Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 68-73)</p>
43,44	Викторина	<p>Задания по определению позиции звука в словах, определение количества слов в предложениях, подбор слов к схемам.. Сбор слов из букв.</p>	<p>Игра «Много-один». Игровое упражнение «Подбери слово по его началу». Чтение слов, предложений. Игровое упражнение «исправь ошибку»- дети исправляют ошибку в предложениях.</p>

	Звуки [Г], [Гь], буква Г	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [Г] в словах (начало, середина, конце). Синтез слогов в слова: ло-го-ва (голова), га-но (нога), ра-го (гора). Звуковой анализ слова грибы. Чтение слов возле символа: горы, гитара. Чтение слов на карточках. Совершенствование навыков чтения.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 91-93) Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г».- две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой. Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце. Чтение слов в столбцах.
45,46	Звуки [К], [Г], буквы К, Г	Изменить слова, заменив [Г] на [К]. Чтение слов, заменив Г на К: гора – кора, игра – икра, голос – колос. Совершенствовать навык чтения.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 96) Чтение слов, текста. Чтение вопросов к тексту. Зарядка для язычка. Игровое упражнение «Задай вопрос» - дети задают вопросы по картинке.
	Звук [Й], буква Й	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [Й] в словах (начало, середина, конце). Звуковой анализ слова: заяка. Совершенствование навыка чтения.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 138-142) Игра Чтение слов с доски.

			Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу.
47,48	Звук [Я], буква Я	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [Я] в словах (начало, середина, конце). Звуковой анализ слова: рябина. Совершенствование навыка чтения. Придумать имена с буквой Я.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 41-44) Сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу. Рисование образа буквы.
	Викторина	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Изменение в словах одной буквы. Дом-том, кот-год, шар-жар.. Угадывание букв по ее элементам.	Игровое упражнение «Составь слово», (составление слов по предложенным слогам: в начале, в конце слов).
Март			
49,50	Звуки [Ф], [Фь], буква Ф	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [Ф] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова фонари, филин.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 161-162) Игровое упражнение «Доскажи» - договаривание слова предложенному началу. Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Мои друзья».
			Игровое упражнение «Буква затерялась» -на знание большой

			буквы в именах собственных.
	Звуки [В], [Ф], Буквы В, Ф	«Добавь звук»: ..олк (в); ..рук ты (ф); ..аза (в); ..онари (ф). Совершенствовать навык чтения. Придумывание слов на заданную букву.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 164)
51,52	Звук [Ю], буква Ю	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [Ю] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова салют. Игра «Слово рассыпалось».	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 152-154) Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком.
	Звук [Ц], буква Ц	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [Ц] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова цыплята.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 156) Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком. Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове.
53,54	Звуки [Ц], [С], Буквы Ц, С	Объяснение дифференциации звуков «С-Ц». Синтез звуков в словах: [К], [О], [С], [А] – коса; [Ц], [В], [Е], [Т], [Ы] – цветы;	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению

		[П],[А], [Л], [Е], [Ц] – палец.	по методике Г.А. Каше (Стр. 158) Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» -со звуком ц-с. Отгадывание загадок. Придумывание слов на заданную букву.
	Звук [Ч], буква Ч	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [Ч] в словах (начало, середина, конец). Подбор слова к схеме. Чтение буквы Ч, слов и предложений.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 148-150) Игровое упражнение «Волшебные строчки»-на чтение рифмованных строчек. Игровое упражнение «Разместим жильцов домики»- размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова. Игра «Поймай рифму»- подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка...
55,56	Звук [Щ], буква Щ	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Определение позиции звука [Щ] в словах (начало, середина, конец). Подбор слова к схеме. Чтение буквы Щ, слов и предложений. Звуковой анализ слов щука, пища.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 166) Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Составление схем к словам:

			щенок, роща.
	Звуки [Ч], [Щ], Буквы Ч, Щ	Показ символов на услышанные в словах. Чтение слов с буквами Ч, Щ.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 168) Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие букв Щ-Ч.
Апрель			
57,58	Разделительный Ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в с лове подъезд. Чтение слов с разделительным Ъ	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 173) Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв
	Викторина	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец).	Игровые упражнения «Добавь звук», «Какой звук убежал ?»
59,60	Буква Ь	Ознакомление с буквами Ь. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.	Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 144- 146) Игровое упражнение «Найди слово» -дети выделяют слова с

			<p>Ь знаком в конце из текста.</p> <p>Игровое упражнение «Измени слово»-кон-конь, ходит-ходить...</p> <p>Чтение таблицы со словами</p> <p>типа –моль.</p> <p>Составление схемы к словам с ь знаком на конце.</p>
61,62	Закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.	<p>Чтение таблицы со словами</p> <p>типа –моль.</p> <p>Составление схемы к словам с ь знаком на конце.</p>
63,64	Буква Ь	<p>Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь.</p> <p>Чтение слов с добавлением буквы ь: брат – брать, угол – уголь, ел – ель.</p>	<p>Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.</p> <p>Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 144-146)</p> <p>Артикуляционная гимнастика (скороговорка).</p> <p>Игровое упражнение «Прочти имя» - сень-ка, коль-ка, вань-ка, сонь-ка..</p> <p>Игровое упражнение «Дополни предложение»-дети заканчивают предложение словами с Ь знаком: Мы танцевали польку.</p>
Май			
65,66	Разделительный Ь	<p>Синтез звуков в слова.</p> <p>Совершенствовать навык чтения.</p> <p>Чтение слов с разделительным ь: лист – листья, стул – стулья.</p>	<p>Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.</p> <p>Обучение чтению по методике Г.А. Каше (Стр. 170)</p>

	Звукослоговой анализ слов	Игровые приемы звуко-слогового анализа и синтеза	Игра «Составь слово»-составление слов из разбросанных слогов. Игры на определение слогов в словах, букв в словах, гласных и согласных. Подбор слов с определенной буквой в начале, в конце, середине слова.
67,68	Закрепление пройденного	Разыгрывание сказки «Репка». Закрывать кружками буквы, чтобы получились слова: дед – бабка – внучка – Жучка – кошка – мышка. Чтение слов.	Сказка «Репка», костюмы героев сказки, декорации. (Театральная постановка). Игровой момент «Научим куклу Машу читать»
69,70	Мониторинг.	Выполнение заданий из мониторинга.	Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество занятий			
		Теория мин	Практика мин	Всего мин	Месяц
1,2	«Слово»	10	20	30	Сентябрь
3	«Предложение»	10	20	30	Сентябрь
4	«Слог – ударные слоги»	10	20	30	Сентябрь
5	«Звук – буква»	10	20	30	Сентябрь
6	«Чем звук отличается от буквы»	10	20	30	Сентябрь
7	Звуки [А], [У]; буквы А, У	10	20	30	Сентябрь
8	Звук [И], буква И	10	20	30	Сентябрь
9	Буква и слог	10	20	30	октябрь
10	Звук [П], буква П	10	20	30	октябрь
11	Звук [Т], буква Т	10	20	30	октябрь
12	Звуки [Т], [ТЬ], буква Т	10	20	30	октябрь
13	Звук [О], буква О	10	20	30	октябрь
14	Звук [К], буква К	10	20	30	октябрь
15	Звуки [К], [КЬ] буква К	10	20	30	октябрь
16	Звук [Э], буква Э	10	20	30	октябрь
17	Звук [М], буква М	10	20	30	ноябрь
18	Звуки [М], [МЬ] буква М	10	20	30	ноябрь

19	«Слово и слог. Деление слов на слоги»	10	20	30	ноябрь
20	Звук [Ы], буква Ы	10	20	30	ноябрь
21	Звуки [И],[Ы], буквы И, Ы	10	20	30	ноябрь
22	Звуки [Х], [Хь], буква Х	10	20	30	ноябрь
23	Звук [С], буква С	10	20	30	ноябрь
24	Звуки [С], [Сь], буква С	10	20	30	ноябрь
25	Звуковой анализ слов, ударение	10	20	30	декабрь
26	Звуки [Н], [Нь], буква Н	10	20	30	декабрь
27	Звуки [З], [Зь], буква З	10	20	30	декабрь
28	Звуки [С], [З], буква С, З	10	20	30	декабрь
29	Большая и маленькая буква в словах	10	20	30	декабрь
30	Звуки [Л], [Ль], буква Л	10	20	30	декабрь
31	Звук [Ш], буква Ш	10	20	30	Январь
32	Закрепление пройденного материала	10	20	30	Январь
33	Звуки [Б], [Бь], буква Б	10	20	30	Январь
34	Звуки [Р], [Рь],	10	20	30	Январь

	буква Р				
35	Звук [Ж], буква Ж	10	20	30	Январь
36	Звуки [Ш], [Ж], буквы Ш, Ж	10	20	30	Январь
37	Предложение и его схема	10	20	30	Январь
38	Звук [Е], буква Е	10	20	30	Январь
39	Звук [Ё], буква Ё	10	20	30	Январь
40	Звуки [Д], [Дь], буква Д	10	20	30	февраль
40	Звуки [Д], [Т], буквы Д, Т	10	20	30	февраль
41	Звуки [В], [Вь], буква В	10	20	30	февраль
42	Викторина	10	20	30	февраль
43	Звуки [Г], [Гь], буква Г	10	20	30	февраль
44	Звуки [К], [Г], буквы К, Г	10	20	30	февраль
45	Звук [Й], буква Й	10	20	30	февраль
46	Звук [Я], буква Я	10	20	30	февраль
49	Звуки [Ф], [Фь], буква Ф	10	20	30	март
50	Звуки [В], [Ф], буквы В, Ф	10	20	30	март
51	Звук [Ю], буква Ю	10	20	30	март
52	Звук [Ц], буква Ц	10	20	30	март
53	Звуки [С], [Ц],	10	20	30	март

	буквы С, Ц				
54	Звук [Ч], буква Ч	10	20	30	март
55	Звук [Щ], буква Щ	10	20	30	март
56	Звуки [Ч], [Щ], буквы Ч, Щ	10	20	30	март
57	Разделительный Ъ	10	20	30	апрель
58	Буква Ъ	10	20	30	апрель
59	Буква Ъ	10	20	30	апрель
60	Буква Ъ	10	20	30	апрель
61	Закрепление пройденного, викторина	10	20	30	апрель
62	Разделительный Ь	10	20	30	апрель
63,64	Звуко-слоговой анализ слов	10	20	30	май
65,66,67	Звуко-слоговой анализ слов	10	20	30	май
68,69,70	Мониторинг	10	20	30	май
Итого:		11ч 42 мин	23ч 18 мин	35ч	

Учебный план

	Количество занятий	Длительность занятий (минуты)		Количество часов
Всего	70	30		35
		теория	практика	
		11ч42мин	23ч18мин	

4. Планируемые результаты освоения ОП

В результате обучения дети:

- умеют находить слова с заданным звуком;
- умеют членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- умеют определять ударный слог, ударную гласную;
- умеют составлять слова из слогов;
- умеют выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- умеют устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- умеют интонационно выделять звук в слове, делить слова на слоги;
- знают и могут называть все буквы алфавита;
- владеют навыками анализа, синтеза и чтения прямых и обратных слогов;
- понимают и используют в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- различают гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- используют условные обозначения звуков: гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование);
- умеют составлять схемы слов, предложений;
- имеют навык сознательного, плавного чтения;
- способны понимать и выполнять учебную задачу;
- имеют навык самоконтроля и самооценки.

5. Контрольно-измерительные материалы

Формы и методы контроля.

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку *мониторинг предполагает:*

1. Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
2. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
3. Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),
- итоговый контроль (май)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие *принципы:*

1. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

2. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях происходит наблюдение за поведением детей. Результаты наблюдений фиксируются.

6. Список литературы

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. Воронеж 2007 год.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно: Учебно - методический комплект. - ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
4. Жукова Н.С. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. - Москва: Эксмо 2005г.
5. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше
6. Колесникова Е.В.. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г
7. Колесникова Е.В.. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 6 лет»
8. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.